



Co-funded by
the European Union



GELECEĞİ SOLUYUN - VET'DE HİBRİT EĞİTİM

Proje No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Hibrit Öğrenici Nitelikleri Testi (HLQ)

Hibrit eğitim bağlamında mesleki eğitim ve öğretim (VET) öğrencilerinin öğrenme stillerini ve temel niteliklerini teşhis eden test

El Kitabı

2025



İçindekiler tablosu

Giriş	3
I. HLQ Test çalışması için prosedür.....	3
II. HLQ test navigasyonu.....	7
III. HLQ Test sonuçlarının kullanımı.....	11
IV. HLQ Testinin geliştirilmesi için psikometrik prosedür	13
V. Bibliyografya	15
VI. Ek - HLQ Testinden örnek bir rapor	16



Giriş

"Breathe the Future - Hybrid Education in VET - hVET" projesi (proje no. 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664) Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) sektöründe Erasmus+ programı kapsamında uygulanmaktadır. hVET projesi, mesleki eğitim ve öğretimde hibrit öğrenmeyi uygulamak, öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu sürdürmek ve çevrimiçi sınıflardaki deneyimleri çoğaltmak gibi ortaya çıkan zorluklara ve değişen öğretim paradigmalarına bir yanıt niteliğindedir. Projenin amacı aynı zamanda okulları gelecekteki uzaktan veya hibrit öğrenme dönemlerini planlamada, öğretim uygulamalarını yapılandırmada, uzaktan ve hibrit öğrenmeyi uygulamak için gerekli yeterlilikleri geliştirmede ve dijital uçurumu kapatmada desteklemektir. Sektördeki kişilerin dijital becerilerini artırmak için yapılandırılmış bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrenme ortamı sağlamak çok önemlidir.

hVET projesi 5 Avrupa ülkesinden (Polonya, Türkiye, Kıbrıs, Portekiz ve Yunanistan) 6 ortak içermektedir - WSEI Üniversitesi OIC POLAND Vakfı (proje lideri) ile ortaklaşa: Instituto Politécnico de Santarém (Portekiz), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Polonya), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Kıbrıs), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Türkiye) ve C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Yunanistan). Bu kuruluşlar hem eğitim sektörünün içinden hem de dışından kuruluşlar olup, projenin karmaşık eğitim sorunlarını daha etkili bir şekilde ele almak için çeşitli uzmanları, farklı bakış açılarına sahip kuruluşları ve kaynakları bir araya getirmesini sağlamaktadır.

Proje konsorsiyumu, mesleki eğitim sektöründe inovasyona, mesleki eğitimin kalitesinin artırılmasına, mesleki eğitim sektöründe hibrit eğitime mantıklı bir yaklaşım getirilmesine ve öğretmen ve öğrencilerin işte ve toplumda başarılı olmak için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri, tutum ve değerlerin sağlanmasına odaklanmaktadır.

hVET projesinin sonuçlarından biri, öğrencilerin hibrit eğitimle ilgili öğrenme stillerini ve özelliklerini teşhis eden Hibrit Öğrenen Nitelikleri Testidir (HLQ). Bu kılavuz, mesleki eğitim öğrencilerinin gelişimini desteklemek ve öğretmenlere öğrencilerin özel ihtiyaç ve özelliklerine göre hibrit dersler hazırlamalarında yardımcı olmak amacıyla geliştirilen bu aracın nasıl kullanılacağına dair ayrıntılı bir açıklama sunmaktadır. Kılavuzda ayrıca, eğitimde yüksek kalite ve pratik kullanılabilirliği sağlamayı amaçlayan tasarım ve doğrulama aşamaları da dahil olmak üzere anketin oluşturulma prosedürü özetlenmektedir.

I. HLQ Test çalışması için prosedür

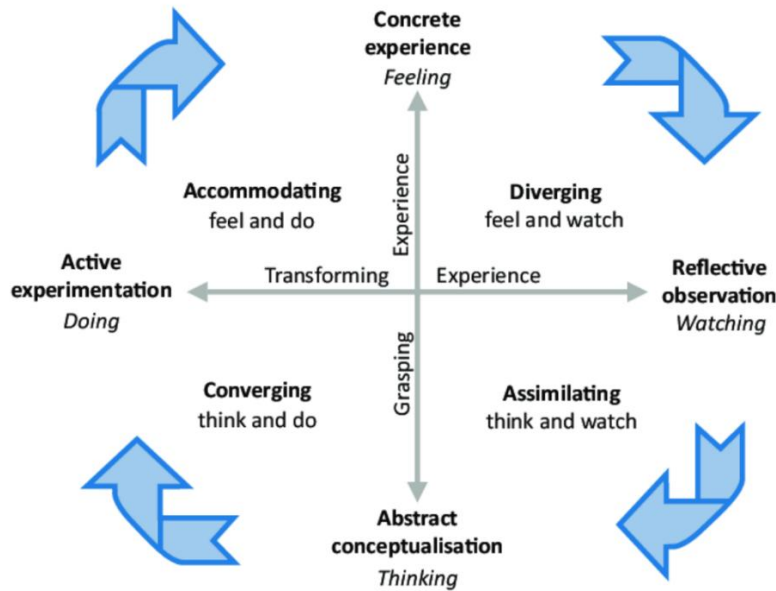
Hibrit Öğrenen Nitelikleri Testi (HLQ), öğrenme stillerini ve hibrit eğitimde başarı için gerekli olan temel öğrenci özelliklerini değerlendirir. David Kolb'un teorisine dayanan dört öğrenme stilini ve hibrit öğrenme ortamlarındaki mesleki öğrencilere özgü yedi özelliği değerlendirir ve hepsi de bu eğitim yaklaşımının başarısı için gereklidir. Test sadece online olarak şu adreste mevcuttur:

<https://hvet-student.oic.lublin.pl/>

beş dil versiyonu bulunmaktadır: Lehçe, Yunanca, Portekizce, Türkçe ve İngilizce. Hâlihazırda hibrit öğrenime katılan veya katılmayı planlayan 15-19 yaş arası mesleki eğitim öğrencileri için tasarlanmıştır. Hibrit öğrenme ortamı, bazı öğrencilerin sınıfta yüz yüze eğitim alırken diğerlerinin aynı anda sınıf dışında çevrimiçi eğitim alması anlamına gelir.

Hibrit, karma ve çevrimiçi Mesleki Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinde katılımcıların tercih ettiği öğrenme stili son derece önemlidir (bazı katılımcılar görevlerini yerine getirirken dinlemeye odaklanırken, diğerleri atölye çalışması bekler - etkinliği sınıftan çevrimiçi dünyada pratik mesleki eğitime aktarır). Öğrenme stili, öğrenme sürecine yönelik bireysel bir tercih olarak tanımlanmaktadır.

Kolb'un deneyimsel öğrenme modeli dört öğrenme stilinden bahseder. Model deneyim, algı, biliş ve davranışı birleştirmektedir. Kolb, deneyimsel öğrenme sürecini somut deneyim, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif deney olmak üzere dört uyarlanabilir öğrenme modunu içeren dört aşamalı bir döngü olarak tanımlamaktadır:



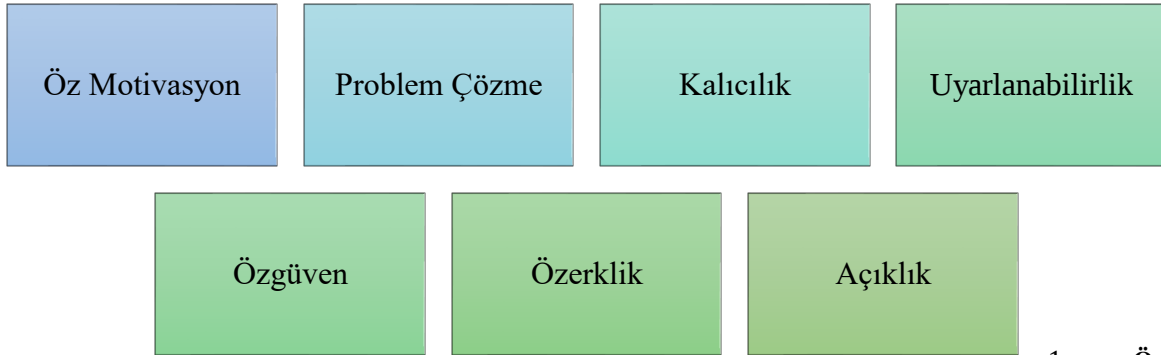
(Kaynak: <https://educationaltechnology.net/kolbs-experiential-learning-theory-learning-styles/>)

Kolb (1984, 1981) dört temel öğrenme stili tanımlar: ıraksak, özümseyici, yakınsak ve uyum sağlayıcı:

Ayrışma (hisset ve gör)	Asimile etmek (düşün ve izle)	Yakınsama (düşün ve yap)	Konaklama (hisset ve yap)
Ayrışma	Bu kişiler olaylara farklı açılardan bakabilirler. Yapmak yerine izlemeyi tercih ederler, bilgi toplama ve sorunları çözmek için hayal gücünü kullanma eğilimindedirler. Fikir üretmeyi gerektiren durumlarda daha iyi performans gösterirler. Grup halinde çalışmayı, açık fikirli bir şekilde dinlemeyi ve kişisel geri bildirim almayı tercih ederler.		
Asimile etmek	Özümseyen öğrenme tercihi özlü, mantıklı bir yaklaşım içerir. Fikirler ve kavramlar insanlardan daha önemlidir. Bu insanlar pratik bir fırsattan ziyade iyi ve net açıklamalara ihtiyaç duyarlar. Geniş kapsamlı bilgileri anlama ve bunları açık, mantıklı bir formatta düzenleme konusunda mükemmeldirler. Bu stile sahip kişiler okumayı, dersleri ve analitik modelleri keşfetmeyi tercih eder.		
Yakınsama	Yakınsak öğrenme stiline sahip kişiler sorunları çözebilir ve öğrendiklerini pratik sorunlara çözüm bulmak için kullanırlar. Teknik görevleri tercih ederler ve insanlarla ve kişiler arası yönlerle daha az ilgilenirler. Yakınsayan stile sahip kişiler yeni fikirleri denemeyi, simülasyon yapmayı ve pratik uygulamalarla çalışmayı severler.		
Konaklama	Yerleştirici öğrenme stili "uygulamalıdır" ve mantıktan ziyade sezgiye dayanır. Bu kişiler diğer insanların analizlerini kullanır ve pratik, deneyimsel bir yaklaşım benimsemeyi tercih ederler. Yeni zorluklara, deneyimlere ve planları uygulamaya ilgi duyarlar. Genellikle mantıksal analizden ziyade "içgüdülerine" göre hareket ederler. Uzlaşmacı öğrenme stiline sahip kişiler, kendi analizlerini yapmak yerine bilgi için başkalarına güvenme eğiliminde olacaktır.		

(Kaynak: <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>)

Öğrenme stillerine ek olarak, hibrit eğitime katılan meslek okulu öğrencilerinin belirli nitelikleri de bu eğitim formatının başarısı için çok önemlidir. Literatür taraması ve mesleki eğitim öğretmenleriyle yapılan anket sonuçlarına dayanarak, hibrit eğitim için önemli olan bir dizi öğrenci niteliği belirlenmiştir:



1. **Öz motivasyon** - hibrit eğitimde hareket etmek ve öğrenmek için kendini motive etmek ve teşvik etmek. Olumlu tutum, enerji, isteklilik, arzu ve hibrit eğitimde düzgün işleyişle ilgili öğrenme ve çeşitli faaliyetler için çaba göstermeye hazır olma. Minimum denetimle veya hiç denetim olmadan bağımsız olarak çalışma becerisi .
2. **Problem çözme** - problemin temel bileşenlerini belirleme, bir çözüm veya çözümler bulmak için veri toplama ve analiz etme becerisi. Hibrit eğitim de dahil olmak üzere çeşitli durumlarda sorunları yapıcı bir şekilde çözme, zorlukları analiz etme ve uygun düzeltici eylemleri seçme becerisi.
3. **Sebat** - hibrit eğitime katılarak Mesleki Eğitim ve Öğretim becerilerini geliştirmek olan bir hedefe ulaşma kararlılığı. Zorluklara (karma eğitimden kaynaklananlar dahil), cesaretin kırılmasına, başarısızlıklara rağmen çabayı sürdürmek ve öğrenmeye odaklanmak.
4. **Uyarlanabilirlik** - hibrit eğitimde etkili bir şekilde uyum sağlama ve öğrenme becerisi ve yeni fikir ve kavramlara açık olma. Yeni koşullara, çevreye ve gereksinimlere ve aynı zamanda ilerlemedeki değişikliklere uyum sağlama yeteneği. Değişen koşulları, bireyleri veya grupları öngörme ve bunlara yanıt verme becerisi Hibrit eğitime, diğer öğrencilerin ve MEÖ öğretmenlerinin kişiliklerine ve çalışma alışkanlıklarına uyum sağlama becerisi.
5. **Özgüven** - kişinin kendini tanıması ve kendi yeteneklerine, deneyimine, bilgisine ve güçlü yanlarına güvenme becerisi; kişinin kendi yeteneklerine olan inancı Hibrit eğitim de dahil olmak üzere engellerin ve yeni zorlukların aşılması. Daha zor görevlerin seçilmesine ve bunları yerine getirmek için daha fazla kararlılığa katkıda bulunan, verilen durumlarla başa çıkma algılanan yeteneği. Hibrit eğitimin özelliğinden kaynaklanan sınırlamaları dikkate alarak kişinin sahip olduğu veya geliştirebileceği becerilere olan inanç.
6. **Özerklik** - çalışırken ve öğrenirken bağımsızlık ve özgürlük tercihi. Başkalarının kör görüşlerini takip etmek yerine kişinin eylemlerinin sorumluluğunu üstlenmesi. Kişinin davranışlarının ve eğitim performansının kontrolünün kendisinde olduğuna inanması. Kendi kaderini tayin

etme, başkalarının etkisine açık olmama. Aynı zamanda eğitim görevlerini yerine getirirken güvenilir ve dürüst olmaktır.

7. **Açıklık** - hibrit eğitimde profesyonel görevlerin yerine getirilmesi için önemli olan yeni mesleki eğitim ve öğretim becerilerini, tekniklerini ve yöntemlerini geliştirmeye ve öğrenmeye açık olmak.

II. HLQ test navigasyonu

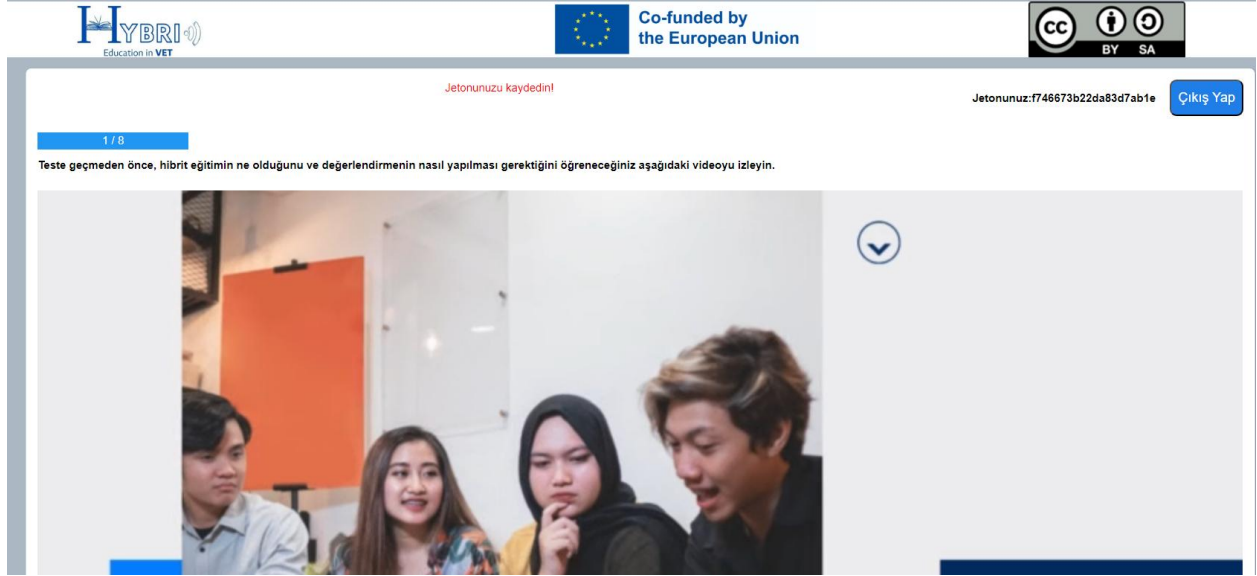
Testi tamamlamak ve geri bildirim almak ücretsizdir. Testi tamamladıktan sonra öğrenciler, baskın öğrenme stillerini gösteren ve hibrit eğitim için gerekli temel özelliklerin seviyelerini tanımlayan ayrıntılı bir raporu hiçbir ücret ödmeden alırlar. Doğru sonuçlar ve güvenilir geri bildirim sağlamak için dürüst yanıtlar vermek önemlidir.

HLQ Test ana sayfası, araç hakkında aşağıdakiler de dahil olmak üzere bilgiler içerir



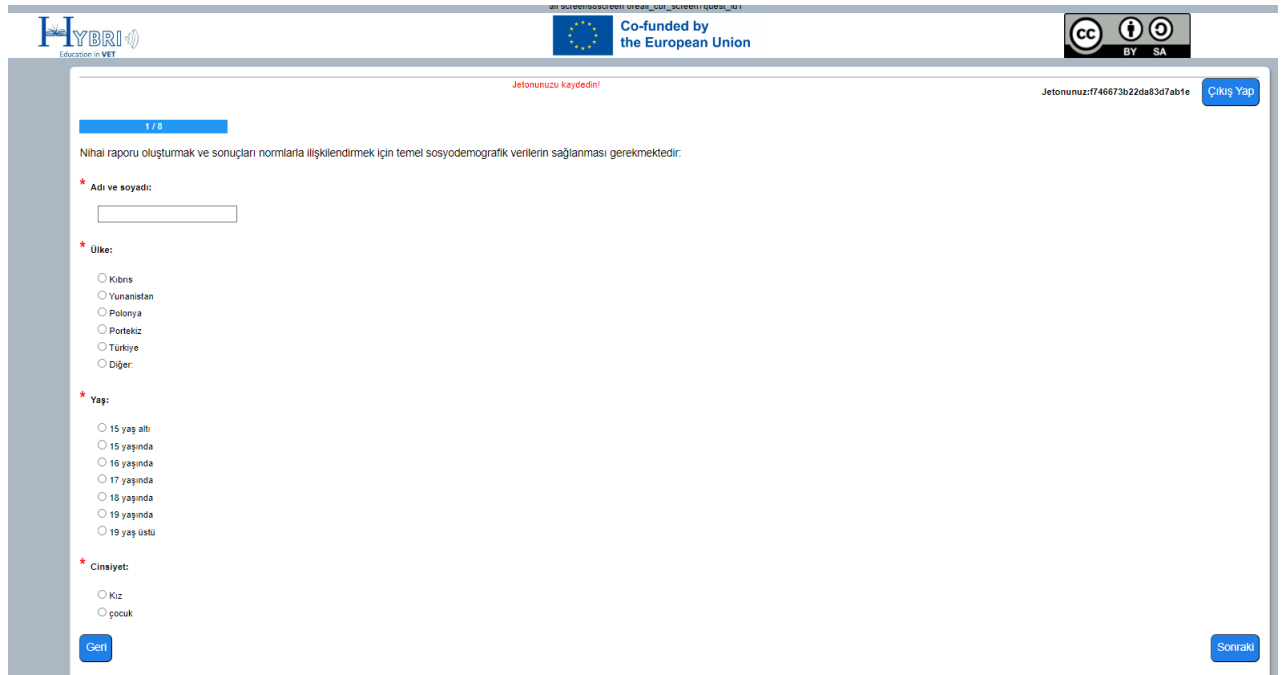
The screenshot shows the HLQ Test page. At the top, there are logos for HYBRI, the European Union, and Creative Commons. The main heading is "Hibrit Öğrenci Nitelikleri Testi (HLQ)". Below this, there is a description of the test and instructions for users. A button labeled "Teste katılmak istiyorum!" is visible. Below the button, there is a section for "Jetonla giriş yapın" (Log in with token) with a text input field and a "Login" button. At the bottom, there are logos for OIC, FUNDACJA WSEI, PROGRESS, POLITÉCNICO DE SANTARÉM, and EUROPEAN UNION. A footer note mentions the personal data controller and the location of the WSEI University.

Çalışmaya katılmak isteyen bir öğrenci "Teste katılmak istiyorum!" butonuna tıklamalıdır. Bu, hibrit eğitimin ne olduğunu ve testin nasıl tamamlanacağını açıklayan eğitici bir video içeren yeni bir pencere açacaktır.



Kısa videoyu izledikten ve devam ettikten sonra, öğrenciden adı ve soyadı (daha sonra otomatik olarak oluşturulan geri bildirim raporunda görünecektir) ile ülkesi, yaşı ve cinsiyeti (uygun normları seçmek için kullanılır) dahil olmak üzere temel kişisel bilgileri vermesi istenir.

Aynı zamanda, sayfanın sağ üst köşesinde bir belirteç (sayı ve harflerden oluşan bir dizi) görünür. Bu belirteç tekrar giriş yapmak için kullanılabilir ve öğrencinin teste kaldığı yerden devam etmesine veya geri bildirim raporuna daha sonra erişmesine olanak tanır. Belirteç, ana sayfada sol alt köşeden girilebilir.



HYBRI Education in VET

Co-funded by the European Union

CC BY SA

Jetonunuz: f746673b22da83d7ab1e

Çıkış Yap

1 / 8

Nihai raporu oluşturmak ve sonuçları normlarla ilişkilendirmek için temel sosyodemografik verilerin sağlanması gerekmektedir.

* Adı ve soyadı:

* Ülke:

☐ Kıbrıs

☐ Yunanistan

☐ Polonya

☐ Portekiz

☐ Türkiye

☐ Diğer:

* Yaş:

☐ 15 yaş altı

☐ 15 yaşında

☐ 16 yaşında

☐ 17 yaşında

☐ 18 yaşında

☐ 19 yaşında

☐ 19 yaş üstü

* Cinsiyet:

☐ Kız

☐ Çocuk

Geri

Sonraki

Bilgileri girdikten ve "İleri" düğmesine tıkladıktan sonra, testin öğrenme stillerini teşhis etmeye odaklanan ilk bölümü görünür. Bu bölümde testin nasıl tamamlanacağına ilişkin talimatlar ve 20 ifade yer almaktadır.

Her bir ifade "Hibrit bir sınıfa katılırken ve evden sanal olarak katılırken..." ile başlar ve farklı öğrenme stillerinin tanımlarıyla sona erer. Katılımcı her bir ifadeyi 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 6 (kesinlikle katılıyorum) arasında bir ölçekte derecelendirir ve inançlarını en iyi yansıtan seçeneği seçer.

3 / 8

Aşağıda çeşitli öğrenme stilleriyle ilgili çeşitli ifadeler listelenmiştir. Her ifade 'Karma bir sınıfa katılırken ve evden sanal olarak katılırken...' ile başlar ve farklı öğrenme stillerinin bir tanısıyla sona erer.

Her bir ifadeye, kendinizi hibrit bir formatta öğrenirken hayal ederek yanıt verin - mesleki bir dersin katılımcısı olarak, hem sınıf arkadaşlarınızla hem de öğretmeninizle internet üzerinden bağlantı kurun.

Her bir ifade için lütfen yanıtınızı **1 (kesinlikle katılmıyorum)** ile **6 (kesinlikle katılıyorum)** arasında bir ölçekte, inançlarınızı en iyi yansıtan yanıtı seçerek belirtiniz:

- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum
- kısmen katılmıyorum
- kısmen katılıyorum
- katılıyorum
- tamamen katılıyorum

Burada doğru ya da yanlış cevap yoktur; önemli olan fikrinizi ifade etmenizdir.

Hibrit bir sınıfa katılırken ve evden sanal olarak katılırken:

	kesinlikle katılmıyorum	katılmıyorum	kısmen katılmıyorum	kısmen katılıyorum	katılıyorum	tamamen katılıyorum
Farklı bakış açılarını paylaşmaya izin veren görevlerle ekip çalışmasını tercih ederim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Farklı kaynaklardaki verilerin aranması anlamına gelen faaliyetler istiyorum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Aktif olarak katılmadan önce farklı öğrenme görevlerini ve senaryolarını gözlemlemeyi faydalı bulurum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gruplar halinde çalışma ve başkalarıyla işbirliği yapma fırsatını takdir ederim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Farklı öğrenme yollarını keşfetmeyi tercih ederim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fikirlerimi mantıksal olarak doğru teorilere dayandırmayı tercih ederim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sorunlara mantıksal olarak yaklaşmayı tercih ederim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
İyi ve açık teorik açıklamalar beklerim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Açık ve mantıklı bir format ve açık hedefleri olan faaliyetler üzerinde çalışmak istiyorum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrenme materyallerini okurken açık ve öz açıklamalara önem veririm	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Ger
Sonraki

İfadelerin listesi iki sayfaya yayılmıştır. İlk seti yanıtladıktan sonra, öğrenci kalan ifadelere geçmek için "İleri" düğmesine tıklamalıdır. Öğrenme stillerini değerlendiren 20 ifadenin tamamı tamamlandıktan ve "İleri" düğmesine tıkladıktan sonra testin ikinci bölümü başlar. Bu bölüm, mesleki öğrencilerin hibrit eğitimle ilgili özelliklerini değerlendiren bir dizi ifadeden oluşmaktadır. Önceki bölümde olduğu gibi, katılımcılar her bir ifadeyi 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 6 (kesinlikle katılıyorum) arasında bir ölçekte derecelendirmekte ve inançlarını en iyi yansıtan yanıtı seçmektedir. Testin bu bölümü 35 ifade içermektedir.

5 / 8

Şimdi sıra testin ikinci bölümünde. Aşağıda, hibrit eğitim bağlamında Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin önemli niteliklerine ilişkin bir dizi ifade bulacaksınız.

Aşağıdaki ölçeği kullanarak, her bir ifadeye ne ölçüde katıldığınızı veya katılmadığınızı en iyi gösteren sayıyı seçin. Doğru veya yanlış cevap yoktur. Lütfen 1 ile 6 arasında değişen bir ölçek kullanarak kendiniz hakkındaki görüşünüzü en iyi temsil eden yanıtı seçin:

- kesinlikle katılmıyorum
- katılmıyorum
- kısmen katılmıyorum
- kısmen katılıyorum
- katılıyorum
- tamamen katılıyorum

	kesinlikle katılmıyorum	katılmıyorum	kısmen katılmıyorum	kısmen katılıyorum	katılıyorum	tamamen katılıyorum
Her yeni konu/mesle karşılarında olumlu bir tutum sergilerim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mesleki eğitim ve öğretimle ilgili faaliyetleri öğrenmek ve bunlara katılmak için güçlü bir istek duyuyorum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Motivasyonumu korumak ve başarıya ulaşmak için gerektiğinde gerekli ayarlamaları yaparım	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Öğrenme sürecini sahiplenmeyi seviyorum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
İçsel motivasyonla hareket ettiğimi ve eğitim projelerinde kişisel anlam bulduğumu hissediyorum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Belirli bir sorunu çeşitli kaynaklara dayanarak birçok bakış açısından analiz edebilirim	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Sonunda, tüm yanıtları seçtikten sonra, öğrenci "Yanıtı kaydet" düğmesine tıklamalıdır.

8 / 8

Şimdi sıra testin ikinci bölümünde. Aşağıda, hibrit eğitim bağlamında Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin önemli niteliklerine ilişkin bir dizi ifade bulacaksınız.

Aşağıdaki ölçeği kullanarak, her bir ifadeye ne ölçüde katıldığınızı veya katılmadığınızı en iyi gösteren sayıyı seçin. Doğru veya yanlış cevap yoktur. Lütfen 1 ile 6 arasında değişen bir ölçek kullanarak kendiniz hakkındaki görüşünüzü en iyi temsil eden yanıtı seçin:

1. kesinlikle katılmıyorum
2. katılmıyorum
3. Kısmen katılmıyorum
4. kısmen katılıyorum
5. katılıyorum
6. tamamen katılıyorum

	kesinlikle katılmıyorum	katılmıyorum	kısmen katılmıyorum	kısmen katılıyorum	katılıyorum	tamamen katılıyorum
Çevrimiçi öğrenmek benim için yeni bir meydan okuma ve bunu denemeye hazırım	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim bağlamlarındaki gelişmeleri takip etmeyi seviyorum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hibrit eğitim bağlamında sürekli öğrenmeye açıyım	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gerektiğinde yüz yüze derslerden çevrimiçi derslere geçmeye açıyım	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hibrit eğitim bağlamlarında becerilerimi geliştirmek için kendimi geliştirebileceğim alanları belirlemeye açıyım	☐	☐	☐	☐	☐	☐

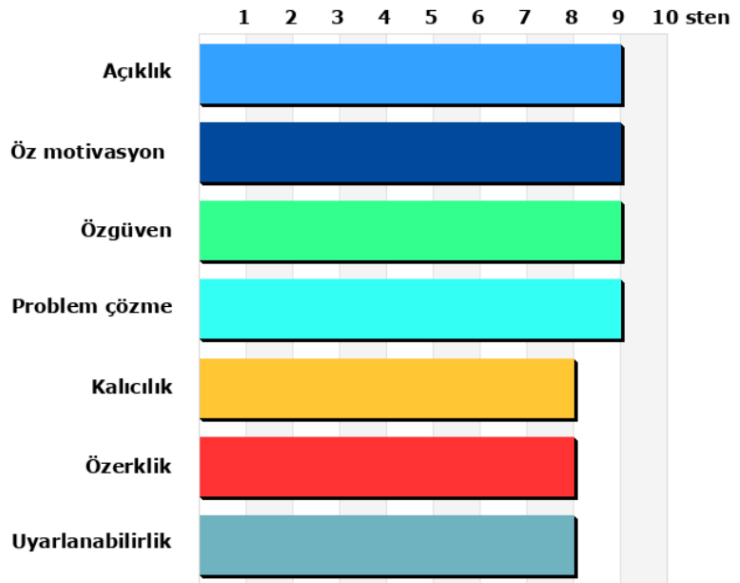
Gerçi
Cevabı kaydet

Öğrencinin sonuçlarını içeren bir özet sayfası görünecektir. Bir grafik, hibrit mesleki eğitime etkin katılım için gerekli olan yedi temel özelliğin seviyelerini en yüksekte en düşüğe doğru sıralanmış olarak gösterir. Sonuçlar 1 ile 10 arasında değişen bir Sten ölçeğinde sunulmaktadır.

Sayfanın altında, öğrencinin baskın öğrenme stili hakkında da bilgi verilmektedir.

Sonuçlarınız

Eide ettiğiniz sonuçlara dayanarak, Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimi bağlamında öğrenciler için temel nitelikler düzeyiniz belirlenmiştir.

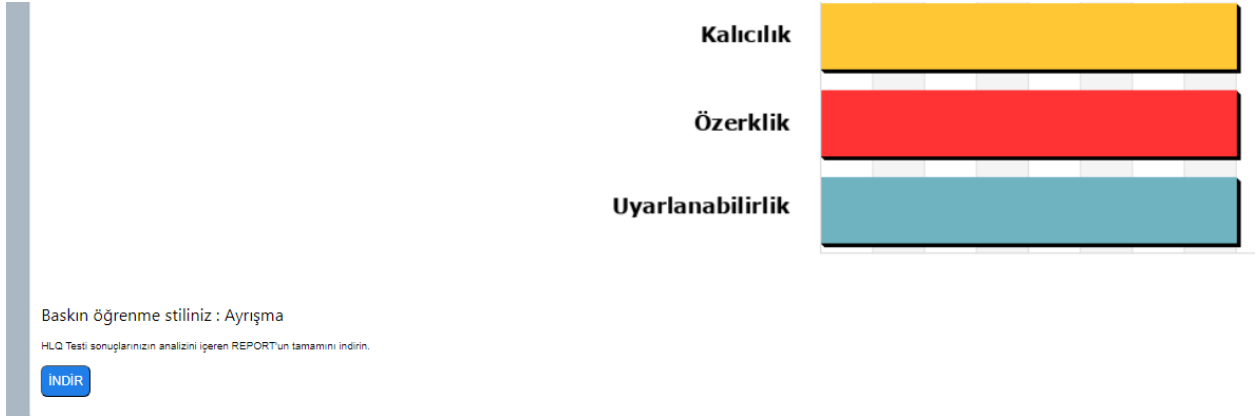


Baskın öğrenme stiliniz : Ayrışma

HLQ Testi sonuçlarınızın analizini içeren REPORTun tamamını indirin.

İNDİR

Bu sayfanın sol alt köşesinde, "İNDİR" düğmesiyle birlikte HLQ Test sonuçlarınızın analizini içeren tam RAPORU indirme seçeneği bulunmaktadır.



"İNDİR" düğmesine tıkladıktan sonra, sistem öğrencinin özellikleri ve öğrenme stili hakkında eksiksiz bir geri bildirim raporu oluşturacaktır. PDF dosyası tarayıcı penceresinde görüntülenecek ve/veya çalışmanın yapıldığı cihazda kullanıcı tarafından belirtilen konuma kaydedilecektir.

III. HLQ Test sonuçlarının kullanımı

Sistem, öğrencinin özellikleri ve öğrenme stili hakkında otomatik olarak geri bildirim oluşturur. Raporun başlık sayfasında testin adı, öğrencinin adı ve soyadı (değerlendirmenin başında verilir) ve değerlendirilmenin tarihi yer alır.

Geri bildirim şunları içerir:

- Kolb'un teorisine göre test tarafından teşhis edilen öğrenme stillerinin bir açıklaması,
- Meslek okullarında hibrit eğitime etkin katılım için önemli özelliklerin bir listesi,
- İki baskın öğrenme stilinin tanımlanması ve bunların öğrenmede nasıl kullanılabileceğine ilişkin öneriler,
- Öğrencinin hibrit eğitim için önemli olan özelliklerinin seviyelerinin bir açıklaması,
- Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak potansiyel gelişim adımlarının bir açıklaması,
- Test geliştirme sürecinin kısa bir açıklaması,
- İletişim bilgileriyle birlikte proje ortaklarının bir listesi.

Kılavuzun sonunda örnek bir rapor yer almaktadır.

Hibrit Öğrenci Nitelikleri Testi (HLQ) sadece tercih edilen öğrenme yöntemlerinin değerlendirilmesine ve hibrit eğitim için temel özelliklerin teşhis edilmesine olanak sağlamakla kalmaz, aynı zamanda etkili eğitim stratejilerinin planlanması için bir temel görevi görür. Bu teşhis, öğrencilerin öz farkındalıklarını derinleştirmeleri için bir fırsat sunarak güçlü yönlerini ve destek gerektiren alanlarını daha iyi anlamalarını sağlar. Bu içgörü, geleneksel

öğretim yöntemlerini modern teknolojilerle birleştiren hibrit eğitim modeli için öğrenme yaklaşımlarının en uygun şekilde uyarlanmasını mümkün kılmaktadır.

Sistem tarafından üretilen geri bildirim, öğrenci için bireyselleştirilmiş bir gelişim planı oluşturmak için kullanılabilecek ayrıntılı rehberlik sağlar. Bu süreçte önemli bir adım, öğrencinin güçlü yönlerinin belirlenmesiyle başlayarak elde edilen sonuçların kapsamlı bir şekilde analiz edilmesidir. Bunlar öncelikle öğrencinin testte yüksek puan aldığı özelliklerdir. Bu özellikler, hibrit eğitim ortamında daha etkili bir işleyiş için sağlam bir temel sağlar.

Sonuçları etkili bir şekilde kullanmak için, öğrencinin hibrit eğitimde başarı için önemli olabilecek önceki deneyimlerini ve kaynaklarını da analiz etmek önemlidir. HLQ tarafından teşhis edilen özelliklere ek olarak, aşağıdakiler gibi diğer güçlü yönler de dikkate alınmalıdır:

- Kendi kendini organize etme becerileri - planlama, zamanı yönetme ve mevcut eğitim kaynaklarını kullanma becerisi.
- Öğrenme motivasyonu - katılım düzeyi, bilgi edinme arzusu ve bağımsız olarak bilgi arama becerisi.
- Dijital yetkinlikler - teknolojik araçlara aşinalık, eğitim platformlarını ve çevrimiçi kaynakları kullanma becerisi.
- Kişilerarası beceriler - hem çevrimiçi hem de çevrimdışı ortamlarda işbirliği yapabilme becerisi, iletişim becerileri ve ekip çalışmasına açıklık.

Ardından, güçlendirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar analiz edilmelidir. Buna dayanarak, hibrit öğrenmeye en iyi şekilde hazırlanmayı sağlamak için bir gelişim eylemleri listesi oluşturulmalıdır. Ayrıca, teşhis edilen öğrenme stillerine uygun öğrenme yöntemleri için önerileri gözden geçirmeye değer.

Görev listesi belirli adımları, bunların uygulanması için bir zaman çizelgesini ve öğrenciye destek sağlayabilecek kişi veya kurumların tanımlanmasını içermelidir. Örnek eylemler şunları içerebilir:

- Organizasyonel ve dijital becerileri geliştirmek için atölye çalışmalarına katılım,
- Mentorluk veya özel ders ve akran desteğinden yararlanma,
- E-öğrenme kursları da dahil olmak üzere çevrimiçi eğitim kaynaklarını keşfetme.

Bu eylemlerin uygulanması, öğrencinin bireysel ihtiyaçları ve mevcut fırsatlar dikkate alınarak kapsamlı bir şekilde planlanmalıdır. Test sonuçlarını yorumlamaya, iyileştirme alanlarını belirlemeye ve öğrencinin bireysel güçlü yönlerine göre uyarlanmış gelişim stratejileri önermeye yardımcı olabilecek öğretmenler, özel öğretmenler, eğitim danışmanları veya psikologlarla iletişim kurmak da değerlidir.

Öğretmenler veya eğitmenler hibrit bir modelde öğrenmeyi organize etme konusunda pratik rehberlik sağlayabilir, eğitim danışmanları uygun öğrenme materyallerinin seçilmesine yardımcı olabilir ve psikologlar öğrencileri yeni öğretim yöntemlerine uyum sağlama veya stresi yönetme konusunda destekleyebilir.

Bu tür bir destekten yararlanmak, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini daha iyi anlamalarına, gelişimsel eylemleri daha etkili bir şekilde planlamalarına ve bunları pratikte uygulamalarına olanak tanıyarak hibrit eğitimde başarı şanslarını en üst düzeye çıkarır. Test sonucu analizi, geçmiş başarılar, mevcut kaynaklar ve geliştirilmesi gereken alanlar üzerine düşünme ile desteklenmelidir. Bu yaklaşım, öğrenme sürecinin bütünsel bir bakış açısıyla ele alınmasını ve gelecekteki eğitim adımlarının bilinçli ve etkili bir şekilde planlanmasını sağlar.

IV. HLQ Testinin geliştirilmesi için psikometrik prosedür

HLQ Testinin geliştirilmesinde, psikolojik tanı araçlarının oluşturulmasında yaygın olarak kullanılan standart psikometrik prosedür izlenmiştir (bkz. Hornowska, 2018; Mańkowska, 2010; Fronczyk, 2009).

Yeni test üzerindeki çalışmaların başlangıcında, David Kolb'un öğrenme stilleri teorisi kavramsal çerçeve olarak seçilmiştir. Ayrıca, literatür analizi, mülakatlar ve Kıbrıs, Yunanistan, Polonya, Portekiz ve Türkiye'den öğretmenler arasında yapılan anket araştırmasına dayanarak, hibrit eğitime katılım için önemli olan öğrenci özelliklerinin bir listesi belirlenmiştir. Anketlere toplam 110 mesleki eğitim öğretmeni katılmış ve 23 mesleki eğitim öğretmeni odak grup görüşmelerinde yer almıştır. Araştırma 2022/23 akademik yılında gerçekleştirilmiştir.

Tanımlanan her bir öğrenme stili ve özelliği için bir grup uzman deneysel test maddeleri oluşturmuştur. Toplamda, öğrenme stillerini teşhis etmek için 240 ifade ve özellikleri teşhis etmek için 420 ifade geliştirilmiştir. Tekrarlayan ya da tamamen alakasız ifadeler, daha önce önerilen tanımlar temel alınarak çıkarılmıştır. Öğrenme stillerini teşhis etmek için toplam 111 ifade ve özellikleri teşhis etmek için 134 ifade daha sonra yirmi bir yetkin jüri tarafından değerlendirmeye gönderilmiştir. Jüri üyelerinden her bir ifadeyi yeni geliştirilen testin belirli boyutlarını teşhis etmedeki kullanışlılığı açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Stil/özellik tanımlarını göz önünde bulundurmaları ve her bir ifadeyi 1'in tamamen yanlış/yararsız, 7'nin ise tamamen doğru/yararlı olduğunu belirttiği 1'den 7'ye kadar olan bir ölçekte değerlendirmeleri istenmiştir. Jüri üyelerinin puanlamalarına göre, en yüksek puanları alan (en yüksek kapsam geçerliliğine ve 6'nın üzerinde ortalama puanlara sahip) 48 ifade (her bir öğrenme stili için 12) ve 70 ifade (her bir özellik için 10) seçilmiştir.

Bu şekilde hazırlanan ankete (elektronik, çevrimiçi versiyonunda) cevaplama talimatları ve bir metrik eklenmiştir. Yeni araçla ilk test Ocak ve Ekim 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Teste 5 ülkeden toplam 1,264 mesleki öğrenci katılmıştır: Kıbrıs'tan 191, Yunanistan'dan 171, Polonya'dan 402, Portekiz'den 109 ve Türkiye'den 391.

Testin yapısını doğrulamak için bir dizi psikometrik analiz gerçekleştirilmiş ve testin son versiyonu geliştirilmiştir. Test 55 ifadeden oluşmaktadır: Öğrenme stillerini teşhis eden 20 ifade ve özellikleri ölçen 35 ifade. Testin son versiyonu, değerlendirilen her bir boyuta 5 ifade atanmış 55 ifade içermektedir.

Test ölçekleri için hesaplanan güvenilirlik katsayıları (Cronbach's α), her bir ölçek için 0,75 ile 0,90 arasında değişmekte olup, testin tatmin edici ila yüksek güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir. Aşağıdaki tabloda, HLQ Testinin her bir dil versiyonundaki (Kıbrısça (CY), Yunanca (GR), Türkçe (TR), Lehçe (PL) ve Portekizce (PT) ve bir bütün olarak Anket - pan-Avrupa versiyonu (EU)) ölçekleri için güvenilirlik katsayıları sunulmaktadır.

Boyut	AB	CY	GR	TR	PL	PT
Ayrışma	.75	.71	.87	.78	.70	.68
Asimilasyon	.80	.74	.92	.84	.76	.70
Yakınsama	.84	.80	.88	.87	.79	.78
Konaklama	.77	.64	.67	.86	.70	.72
Öz motivasyon	.82	.73	.91	.84	.79	.77
Problem çözme	.84	.77	.92	.85	.83	.81
Azim	.84	.81	.89	.85	.80	.83
Uyarlanabilirlik	.90	.88	.96	.90	.88	.94
Özgüven	.87	.78	.93	.87	.85	.92
Özerklik	.85	.77	.95	.84	.84	.86
Açıklık	.90	.88	.97	.88	.89	.91

Psikometrik test sonuçlarının yorumlanması sürecinde önemli bir unsur olan standartlar da geliştirilmiştir, çünkü bireysel sonuçların uygun şekilde seçilmiş referans grupları tarafından elde edilen sonuçlarla karşılaştırılmasını sağlarlar. Geliştirilen standartlar, ankete katılan öğrencinin ham sonucunun dönüştürülmüş bir sonuca dönüştürülmesine izin verir, bu da ankete katılan kişinin diğer öğrencilere kıyasla yeterlilik düzeyinin daha kesin şekilde değerlendirilmesine olanak tanır (bkz. Hornowska, 2018).

Psikometrik uygulamalarda, dönüştürülmüş sonuçları ifade etmek için çeşitli ölçekler kullanılır. HLQ Testi söz konusu olduğunda, elde edilen sonuçların aşağıdaki kategorilerde yorumlanmasına olanak tanıyan on puanlık bir sten ölçeği kullanılır:

- Düşük puanlar - 1 ila 4 sten arasında değişir;
- Ortalama puanlar - 5 ila 6 sten arasında değişmektedir;
- Yüksek puanlar - 7 ila 10 sten arasında değişir.

Uygulanan psikometrik prosedürün sonucu, mesleki eğitimde hibrit eğitimde gerekli olan öğrencilerin öğrenme stillerini ve özelliklerini değerlendirmek için içerik açısından geçerli, güvenilir, normleştirilmiş, objektif ve standartlaştırılmış bir araçtır.

V. Bibliyografya

- Fronczyk, K. (red.) (2009). *Psychometria - podstawowe zagadnienia*. Warszawa: Vizja Press&IT
- Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Kolb, D.A. (1984). Deneyimsel öğrenme: öğrenme ve gelişimin kaynağı olarak deneyim. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kolb, D.A. (1981). Learning styles and disciplinary differences, in: A.W. Chickering (Ed.) *The Modern American College* (pp. 232-255). San Francisco, LA: Jossey-Bass.
- Mańkowska, M. (2010). *Wprowadzenie do psychometrii*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- McLeod, S. Kolb'un Öğrenme Stilleri ve Deneyimsel Öğrenme Döngüsü. <https://www.>

VI. Ek - HLQ Testinden örnek bir rapor

Hibrit Öğrenici Nitelikleri Testi

Ayşe YILMAZ

10.02.202025

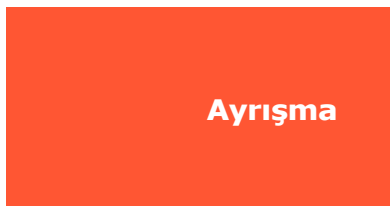


Hibrit eğitim modeli, bazı öğrencilerin sınıf temelli öğrenime, diğerlerinin ise herhangi bir yerden eş zamanlı olarak çevrimiçi öğrenime katılmasını içerir.

Öğrenme stili, bireyin öğrenme sürecine yönelik tercihi olarak tanımlanır ve hibrit eğitimde son derece önemlidir.

David Kolb'un deneyimsel öğrenme modeli dört öğrenme stilini listeler:

Ayrışma (hisset ve gör)	Asimile etmek (düşün ve izle)	Yakınsama (düşün ve yap)	Konaklama (hisset ve yap)
-----------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------------



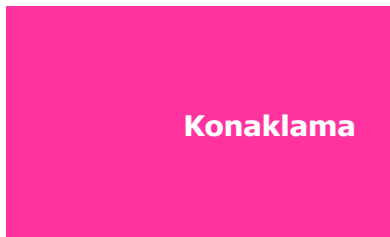
Bu kişiler olaylara farklı açılardan bakabilirler. Yapmak yerine izlemeyi tercih ederler, bilgi toplama ve sorunları çözmek için hayal gücünü kullanma eğilimindedirler. Fikir üretmeyi gerektiren durumlarda daha iyi performans gösterirler. Grup halinde çalışmayı, açık fikirli bir şekilde dinlemeyi ve kişisel geri bildirim almayı tercih ederler.



Özümseyen öğrenme tercihi özlü, mantıklı bir yaklaşımdır. Fikirler ve kavramlar insanlardan daha önemlidir. Bu insanlar pratik bir fırsattan ziyade iyi ve net açıklamalara ihtiyaç duyarlar. Geniş kapsamlı bilgileri anlama ve bunları açık, mantıklı bir formatta düzenleme konusunda mükemmeldirler. Bu stile sahip kişiler okumaları, dersleri ve analitik modelleri keşfetmeyi tercih eder.



Yakınsak öğrenme stiline sahip kişiler sorunları çözebilir ve öğrendiklerini pratik sorunlara çözüm bulmak için kullanırlar. Teknik görevleri tercih ederler ve insanlarla ve kişiler arası yönlerle daha az ilgilenirler. Yakınsayan stile sahip kişiler yeni fikirleri denemeyi, simülasyon yapmayı ve pratik uygulamalarla çalışmayı severler.



Yerleştirici öğrenme stili "uygulamalıdır" ve mantıktan ziyade sezgiye dayanır. Bu kişiler diğer insanların analizlerini kullanır ve pratik, deneyimsel bir yaklaşım benimsemeyi tercih ederler. Yeni zorluklara, deneyimlere ve planları uygulamaya ilgi duyarlar. Genellikle mantıksal analizden ziyade "içgüdülerine" göre hareket ederler. Uzlaşmacı öğrenme stiline sahip kişiler, kendi analizlerini yapmak yerine bilgi için başkalarına güvenme eğiliminde olacaktır.

Öğrenme stillerine ek olarak, hibrit eğitime katılan meslek okulu öğrencilerinin belirli nitelikleri de bu eğitim formatının başarısı için çok önemlidir. Literatür taraması ve mesleki eğitim öğretmenleriyle yapılan anket sonuçlarına dayanarak, hibrit eğitim için önemli olan bir dizi öğrenci niteliği belirlenmiştir:

Öz motivasyon	Problem çözme	Kalıcılık	Uyarlanabilirlik
Özgüven	Özerklik	Açıklık	

Hibrit sınıflara katılmanıza destek olmak için, WSEI Üniversitesi OIC POLAND Vakfı (proje lideri), aşağıdakilerle ortaklaşa çalışmaktadır: Instituto Politécnico de Santarém (Portekiz), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Polonya), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Kıbrıs), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Türkiye) ve C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Yunanistan) ortaklığında HLQ Testini geliştirmiştir.

Öğrenme stilinizi ve yukarıda belirtilen nitelikleri anlamak, derslere daha bilinçli ve yapıcı bir şekilde katılmanızı sağlarken, öğretmeninizin hibrit eğitimi ihtiyaçlarınızı karşılayacak şekilde etkili bir şekilde uyarlamasına da yardımcı olacaktır.

Hibrit Öğrenen Nitelikleri (HLQ) Testi, tercih ettiğiniz öğrenme stilini ve hibrit eğitimde başarı için önemli olan niteliklerin düzeyini ölçer.

SONUÇLARINIZ

Doldurduğunuz anket öğrenme stillerini ve hibrit eğitimle ilgili niteliklerin düzeyini ölçmektedir. Aşağıdaki sonuçlar cevaplarınıza dayanmaktadır ve yalnızca dürüstçe verildiği takdirde güvenilirdir. Ayrıca, her anketin bir dereceye kadar hataya tabi olduğunu unutmamak önemlidir.

Sonuçlarınızın yorumlanması iki bölüme ayrılmıştır. İlk bölüm tercih ettiğiniz öğrenme stilleri hakkında bilgi verirken, ikinci bölüm hibrit eğitime katılmakla ilgili özelliklerinizin düzeyini belirler.

Bölüm 1. Öğrenme stilleri

Raporun ilk bölümü öğrenme stillerinize ilgili sonuçlar hakkında bilgi içermektedir. Cevaplarınızdan yola çıkarak en çok öğrenme stilini tercih ettiğiniz söylenebilir:

■ Ayrışma

Farklı durumları birden fazla perspektiften görmeyi sağlayan öğrenmeyi tercih ediyorsunuz. Harekete geçmek yerine gözlem yapmayı, bilgi toplamayı ve sorunları çözmek için hayal gücünüzü kullanmayı tercih ediyorsunuz. Öğrenirken, beyin fırtınası oturumlarında olduğu gibi çeşitli fikirler üretmekten hoşlanıyorsunuz. Kültür ve sanata geniş bir ilgi duymanız ve bilgi toplamaktan hoşlanmanız muhtemeldir. İnsanlara karşı ilgili, zeki ve duygusalsınız. Grup çalışmasını tercih ediyor ve bireysel geri bildirim almaktan hoşlanıyorsunuz.

Farklı bakış açılarını analiz eder, çeşitli kavramları keşfeder ve hayal gücünüzü kullanarak özgürce işleyebileceğiniz bilgiler toplarsınız. Bu öğrenme yaklaşımı, eyleme geçmeden önce gözlem yapmaya, sonuç çıkarmaya ve yaratıcı fikirler üretmeye dayanır.

Öğrenirken, (1) farklı bakış açılarını keşfetmek için beyin fırtınası ve tartışmalara katılın; (2) analiz etmeden önce birden fazla kaynaktan gelen bilgileri düzenlemek için gözlem yapın, not alın ve zihin haritaları veya karşılaştırma tabloları oluşturun; (3) anlayışı ve hafızada tutmayı geliştirmek için görselleştirmeler ve ilişkilendirmeler kullanın; (4) kişiselleştirilmiş girdi, düşüncelerinizin ve sonuçlarınızın doğruluğunu değerlendirmeye yardımcı olurken bunları zenginleştirmenin yollarını sunduğundan öğretmenlerden ve danışmanlardan geri bildirim alın; (5) kendi fikirlerinizin gelişimine ilham verebilecek ve destekleyebilecek filmler izleyerek, edebiyat okuyarak veya kültürel etkinliklere katılarak kültür ve sanata olan ilginizden yararlanın.

İkinci tercih ettiğiniz öğrenme stili:

■ Asimile etmek

Öğrenirken, net açıklamalar ve iyi tanımlanmış fikir ve kavramlar içeren kısa ve mantıklı bir yaklaşımı tercih ediyorsunuz. Büyük miktarda bilgiyi yapılandırılmış ve mantıklı bir şekilde organize edebiliyorsunuz. Pratik uygulamalar veya kişiler arası yönlerden ziyade soyut kavramlar ve teorik fikirlerle daha çok ilgileniyorsunuz. Okuyarak, derslere katılarak ve analitik modelleri keşfederek öğrenmeyi tercih ediyorsunuz.

Mantık, analiz ve açıkça tanımlanmış kavram ve teorilerin özümsemesine odaklanan, yapılandırılmış, rasyonel bir öğrenme yaklaşımını tercih ediyorsunuz. Genellikle duygulardan veya kişiler arası dinamiklerden çok fikirler ve çerçevelerle ilgilenir, iyi gerekçelendirilmiş açıklamalara ve güvenilir verilere değer verirsiniz.

Öğrenirken, (1) bilginizi net bir şekilde yapılandırmak için içeriği mantıksal bölümlere ayırın, diyagramlar, tablolar, grafikler ve madde listeleri oluşturun; (2) karmaşık kavramları daha iyi anlamak için çerçeveleri analiz edin, diyagramları, modelleri ve teorik çerçeveleri inceleyin; (3) yapılandırılmış ve net olma eğiliminde oldukları için özellikle etkili olacak konferansları okuyun ve bunlara katılın. Dersler, özellikle takdir edeceğiniz tutarlı, düşünceli açıklamalar sağlayabilir; (4) pratik çözümlere dalmak yerine, temel fikirlere ve teorilere odaklanın. Materyalin teorik analizi, konuları ve aralarındaki ilişkileri daha iyi anlamınızı sağlayacaktır; (5) büyük miktarda bilgiyi bağımsız olarak işleme yeteneğiniz, sizi kitaplardan, bilimsel yayınlardan ve derin analiz ve yorumlama gerektiren diğer kaynaklardan öğrenmek için çok uygun hale getirir.

Bölüm II. Hibrit eğitimde gerekli nitelikler

Sonuçlarınıza göre, hibrit eğitime katılımıla ilgili niteliklerinizin seviyesi belirlenmiştir:



Cevaplarınızı temsili bir grup meslek okulu öğrencisinin cevaplarıyla karşılaştırdığımızda, aşağıda niteliklere yüksek düzeyde sahip olduğunuz söylenebilir:

■ Özgüven

Hibrit eğitim bağlamında en zor görevlerin bile üstesinden gelmenizi sağlayan becerilerinize, bilginize ve yeteneklerinize güçlü bir inancınız var. Engellerle karşılaştığınızda bile güçlü yönlerinize ve deneyiminize güvenerek yeni zorluklara iyimserlikle yaklaşıyorsunuz. Hibrit öğrenimin sınırlamalarını bir engelden ziyade sürecin bir parçası olarak görüyor ve bunların üstesinden gelmek için gerekli becerileri geliştireceğinizden emin oluyorsunuz.

Aşağıdaki özelliklerin ortalama seviyesine göre karakterize edilirsiniz:

■ Özerklik

Bağımsız hareket etmeye ve kendi başınıza karar vermeye çalışıyorsunuz, ancak daha zorlu durumlarda zaman zaman başkalarından destek veya görüş isteyebilirsiniz. Eylemlerinizin sorumluluğunu üstlenirsiniz ve performansınız üzerinde kontrol sahibi olduğunuzu hissedersiniz, ancak zaman zaman etkilenebilir veya ek

desteğe ihtiyaç duyabilirsiniz. Eğitim bağlamında, genellikle sorumluluk sahibisiniz ve güvenilir olmayı hedefliyorsunuz, ancak zaman zaman dışarıdan onay arayabilirsiniz.

■ Problem çözme

Bir sorunun temel yönlerini belirleme ve gerekli verileri toplama konusunda oldukça iyisiniz, ancak bu bazen ekstra zaman veya rehberlik gerektirebilir. Sıklıkla zorlukları analiz eder ve uygun adımları kendi başınıza seçebilirsiniz, ancak daha karmaşık durumlarda desteğe veya danışmanlığa ihtiyaç duyabilirsiniz. Hibrit eğitim bağlamında, karşılaştığınız sorunların çoğunu çözme yeteneğine sahipsiniz, ancak bazen en etkili yaklaşımı belirlemekte zorlanabilirsiniz.

■ Kalıcılık

Genellikle engellere rağmen hedeflerinizin peşinden gitmeye çalışırsınız, ancak zaman zaman kararlı kalmak için ekstra motivasyona veya desteğe ihtiyaç duyabilirsiniz. Çoğu durumda, zorluklar karşısında bile beceri geliştirme üzerinde çalışmaya devam edebilirsiniz, ancak cesaretinizin kırıldığı veya aksiliklerin yaşandığı anlar çaba seviyenizi etkileyebilir. Hedefinize ulaşmak için kararlı olsanız da, özellikle hibrit eğitimin daha zorlu koşullarında sebatınız değişebilir.

■ Uyarlanabilirlik

Zaman zaman fazladan çaba veya zaman gerektirse de, genellikle yeni koşullara ve değişikliklere uyum sağlayabilirsiniz. Yeni fikirlere ve kavramlara açık olsanız da, daha zorlu durumlarda kendinizi daha az rahat hissedebilirsiniz. Farklı çalışma tarzlarına ve kişiliklere sahip insanlarla etkili bir şekilde çalışabilirsiniz, ancak zaman zaman istikrarlı bir ortamı ve tanıdık yaklaşımları tercih edebilirsiniz. Hibrit eğitim bağlamında, zaman zaman zorluklar ortaya çıksa da genellikle iyi yönetirsiniz.

■ Öz motivasyon

Genellikle olumlu bir tutumunuz var ve öğrenme ve karma eğitim faaliyetlerine çaba göstermeye isteklisiniz. Ancak zaman zaman motivasyonunuzu korumak için ekstra teşvik veya desteğe ihtiyaç duyabilirsiniz. Bağımsız çalışabiliyorsunuz ancak yolunuzdan sapmamak için ara sıra danışmayı veya küçük hatırlatmaları tercih ediyorsunuz.

Aşağıdaki niteliklerin düşük seviyede olması sizi karakterize eder:

■ Açıklık

Mesleki beceri geliştirme ile ilgili yeni fikirleri, yöntemleri veya teknikleri kabul etmekte zorlanabilirsiniz. İşleri yapmanın denenmiş ve doğru yollarını tercih ediyorsunuz ve hibrit eğitimde kullanılan yeni öğretim yöntemleri konusunda kendinizi güvensiz hissedebilirsiniz. Yenilikçi çözümlerin sunulması direnç veya cesaretsizliği tetikleyebilir, yeni beceriler geliştirme ve edinme yeteneğinizi sınırlayabilir.

Araç tarafından üretilen sonuçların yalnızca gösterge niteliğinde olduğunu lütfen unutmayın. Öğrenme tarzlarınızı ve niteliklerinizi kapsamlı bir şekilde teşhis etmek için bir psikolog veya pedagoga (örneğin bir psikolojik ve pedagojik danışmanlık merkezinden) iletişime geçmeniz faydalı olacaktır.

SIRADA NE VAR?

HLQ Anketi kullanılarak mesleki eğitim ve öğretimde hibrit eğitimde önemli olan öğrenme stillerinin ve öğrenenlerin niteliklerinin teşhis edilmesi, öz farkındalığı artırma, gelişimsel eylemleri planlama ve bu öğrenme biçimine katılım için yeterli hazırlık yapma fırsatı sağlar.

Bilgisayar sistemi tarafından üretilen geri bildirim, bireysel bir gelişim planı oluşturmak için kullanılabilir. Başlangıç noktası, güçlü yönlerinizin (yüksek seviyedeki nitelikler) bir listesi ve öğrenme stillerinizin teşhisine dayalı olarak, sizin için en etkili öğrenme teknikleri hakkında bir sonuç listesi olmalıdır.

Ardından, teşhis edilen niteliklerle ilgili ortalama ve düşük sonuçları analiz edin. Buna dayanarak, hibrit eğitime katılıma en iyi şekilde hazırlanmak için üstleneceğiniz gelişim görevlerinin bir listesini oluşturun. Yapacağınız eylemler, zaman çizelgesi ve sizi kimin destekleyebileceği konusunda spesifik olun.

Ayrıca, kişisel gelişiminiz için HLQ testinden elde edilen geri bildirimlerden en iyi şekilde yararlanmanıza yardımcı olabilecek bir psikolog, danışman, kariyer danışmanı, mentor veya öğretmeninizle iletişime geçmeye değer. Bu sonuçları ebeveynlerinizle veya yasal vasilerinizle de görüşün.

HLQ TESTİ NASIL OLUŞTURULDU?

HLQ testi, psikolojik tanı araçlarının oluşturulmasında yaygın olarak kullanılan psikometrik bir prosedür temelinde oluşturulmuştur.

Yeni testin geliştirilmesinin başlangıcında David Kolb'un öğrenme stilleri kavramı seçilmiştir. Literatür taramasına ve Kıbrıs, Yunanistan, Polonya, Portekiz ve Türkiye'den öğretmenlerle yapılan anketlere dayanarak, karma eğitime katılımla ilgili öğrenci özelliklerinin bir listesi derlendi. Tanımlanan her bir öğrenme stili ve niteliği için bir grup uzman deneysel test maddeleri oluşturmuş ve bunlar daha sonra içerik açısından analiz edilmiştir. Tekrar eden ifadeler veya önceden kabul edilen tanımlara hiç uymayan ifadeler çıkarılmıştır. Kalan ifadeler daha sonra değerlendirilmek üzere yirmi iki yetkin jüri üyesine gönderilmiştir.

Bu şekilde hazırlanan test (elektronik çevrimiçi versiyonda) cevaplama talimatları ve bir metrik ile birlikte sunulmuştur. Yeni testin kullanıldığı ilk anketler Kasım 2023 ve Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kıbrıs, Yunanistan, Polonya, Portekiz ve Türkiye'den 1321 mesleki eğitim ve öğretim öğrencisine anket uygulanmıştır.

Testin yapısını doğrulamak için bir dizi psikometrik analiz gerçekleştirilmiş ve bu analizler sonucunda anketin son hali oluşturulmuştur. Test 55 ifadeden oluşmaktadır (öğrenme stillerini değerlendiren 20 ifade ve nitelikleri ölçen 35 ifade). Testin içerik geçerliliği teyit edilmiştir. Test ölçekleri için güvenilirlik göstergeleri (Cronbach's α) hesaplanmış ve her bir ölçek için 0,75 ile 0,90 arasında değişerek anketin tatmin edici ve yüksek güvenilirliğini göstermiştir.

Bir bireyin ham puanının ölçekli bir puana dönüştürülmesine ve düşük (1-4 sten), ortalama (5-6 sten) ve yüksek (7-10 sten) sonuçlar açısından yorumlanmasına olanak tanıyan normlar geliştirilmiştir.

Uygulanan psikometrik prosedürün sonucu, hibrit eğitim bağlamında mesleki eğitim ve öğretim (VET) öğrencilerinin öğrenme stillerini ve temel niteliklerini teşhis etmek için doğru, güvenilir, normalleştirilmiş, objektif ve standartlaştırılmış bir araçtır.



Co-funded by
the European Union



OIC Poland
Fundacja Akademii
WSEI e-mail:
sekretariat@oic.lublin.pl
<https://www.oic.lublin.pl/>



PROGRESS
Kalińska, Talik spółka
jawna e-mail:
progress@szkolatrenerow.info
www.szkolatrenerow.info



Instituto Politécnico de
Santarém
e-mail: geral@ese.ipsantarem.pt



Antalya İl
Milli Eğitim
Müdürlüğü e-mail:
projeler07@meb.gov.tr
<https://antalya.meb.gov.tr/>



G.G. Eurosuccess
Consulting Limited e-mail:
info@eurosc.eu
<https://www.eurosc.eu/>



C.M.
ea@p-
consulting.gr
info@p-
consulting.gr
SKOULI
DI & SIA
EE e-mail:

