



Co-funded by
the European Union



BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET

Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Διαγνωστικό Τεστ Υβριδικών Ιδιοτήτων Μαθητή (HLQ)

**Τεστ διάγνωσης των μαθησιακών στυλ και των βασικών
ιδιοτήτων των εκπαιδευομένων στην επαγγελματική
εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) στο πλαίσιο της υβριδικής
εκπαίδευσης.**

Εγχειρίδιο

2025

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	2
I. Διαδικασία μελέτης του HLQ Τεστ	3
II. Πλοήγηση στο HLQ τεστ	7
III. Χρήση των αποτελεσμάτων του HLQ Τεστ.....	13
IV. Ψυχομετρική διαδικασία ανάπτυξης του HLQ Τεστ	15
V. Βιβλιογραφία.....	19
VI. Συνημμένο – ένα δείγμα έκθεσης του HLQ Τεστ	20

Εισαγωγή

Το έργο «Breathe the Future - Hybrid Education in VET - hVET» (αρ. έργου 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664) υλοποιείται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK). Το έργο hVET αποτελεί απάντηση στις αναδυόμενες προκλήσεις και τα μεταβαλλόμενα διδακτικά παραδείγματα - εφαρμογή της υβριδικής μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, διατήρηση της δέσμευσης και των κινήτρων των μαθητών, καθώς και αναπαραγωγή εμπειριών σε διαδικτυακές τάξεις. Στόχος του έργου είναι επίσης να υποστηρίξει τα σχολεία στον προγραμματισμό μελλοντικών περιόδων εξ αποστάσεως ή υβριδικής μάθησης, στη διάρθρωση των διδακτικών πρακτικών, στην ανάπτυξη των ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως και υβριδικής μάθησης και στην εξάλειψη του ψηφιακού χάσματος. Είναι ζωτικής σημασίας η παροχή ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος EEK προκειμένου να αυξηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των ατόμων του τομέα.

Στο έργο hVET συμμετέχουν 6 εταίροι από 5 ευρωπαϊκές χώρες (Πολωνία, Τουρκία, Κύπρος, Πορτογαλία και Ελλάδα) - Ίδρυμα OIC POLAND του Πανεπιστημίου WSEI (επικεφαλής του έργου) σε συνεργασία με: Instituto Politécnico de Santarém (Πορτογαλία), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Πολωνία), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Κύπρος), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Τουρκία) και C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Ελλάδα). Πρόκειται για οργανισμούς τόσο εντός όσο και εκτός του τομέα της εκπαίδευσης, γεγονός που διασφαλίζει ότι το έργο συγκεντρώνει μια ποικιλία εμπειρογνομόνων, οργανισμών με διαφορετικές προοπτικές και πόρους για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών προκλήσεων.

Η κοινοπραξία του έργου επικεντρώνεται στην καινοτομία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στη βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης, στην εισαγωγή μιας λογικής προσέγγισης της υβριδικής εκπαίδευσης στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και παρέχει τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις αξίες που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές για να επιτύχουν στην εργασία και στην κοινωνία.

Ένα από τα αποτελέσματα του έργου hVET είναι το τεστ υβριδικών ιδιοτήτων μαθητών (HLQ), το οποίο διαγιγνώσκει τα μαθησιακά στυλ και τα χαρακτηριστικά των μαθητών που σχετίζονται με την υβριδική εκπαίδευση. Το παρόν εγχειρίδιο παρέχει μια λεπτομερή περιγραφή του τρόπου χρήσης αυτού του εργαλείου, το οποίο αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει την ανάπτυξη

των μαθητών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στην προετοιμασία υβριδικών μαθημάτων προσαρμοσμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών. Επιπλέον, το εγχειρίδιο περιγράφει τη διαδικασία δημιουργίας του ερωτηματολογίου, συμπεριλαμβανομένων των σταδίων σχεδιασμού και επικύρωσής του, με στόχο τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας και της πρακτικής χρηστικότητάς του στην εκπαίδευση.

I. Διαδικασία μελέτης του HLQ Τεστ

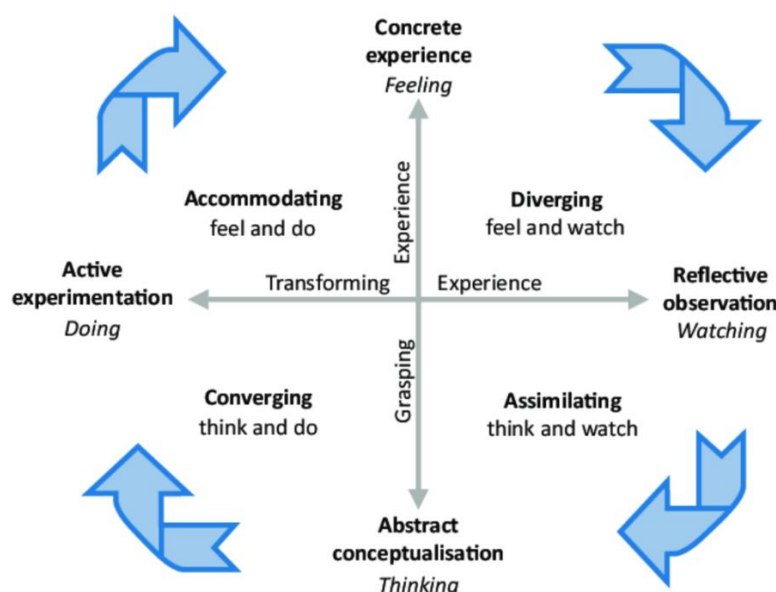
Το Τεστ Υβριδικών Ιδιοτήτων Μαθητή (HLQ) αξιολογεί τα μαθησιακά στυλ και τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών που είναι απαραίτητα για την επιτυχία στην υβριδική εκπαίδευση. Αξιολογεί τέσσερα μαθησιακά στυλ με βάση τη θεωρία του David Kolb και επτά χαρακτηριστικά ειδικά για τους επαγγελματίες μαθητές σε περιβάλλοντα υβριδικής μάθησης, όλα απαραίτητα για την επιτυχία αυτής της εκπαιδευτικής προσέγγισης. Το τεστ διατίθεται αποκλειστικά ηλεκτρονικά στη διεύθυνση:

<https://hvet-student.oic.lublin.pl/>

Σε εκδόσεις 5 γλωσσών: Πολωνικά, Ελληνικά, Πορτογαλικά, Τούρκικα, και Αγγλικά. Έχει σχεδιαστεί για μαθητές επαγγελματικής εκπαίδευσης ηλικίας 15-19 ετών που συμμετέχουν ή σχεδιάζουν να συμμετέχουν σε υβριδική μάθηση. Ένα υβριδικό περιβάλλον μάθησης σημαίνει ότι ορισμένοι μαθητές λαμβάνουν διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο, ενώ άλλοι λαμβάνουν ταυτόχρονα διδασκαλία στο διαδίκτυο, εκτός της αίθουσας διδασκαλίας.

Το προτιμώμενο στυλ μάθησης των συμμετεχόντων είναι εξαιρετικά σημαντικό στις υβριδικές, μικτές και διαδικτυακές δραστηριότητες επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ορισμένοι συμμετέχοντες επικεντρώνονται στην ακρόαση κατά την εκπλήρωση των καθηκόντων τους, άλλοι περιμένουν εργαστήριο - μεταφορά δραστηριότητας από την τάξη στην πρακτική επαγγελματική κατάρτιση στον διαδικτυακό κόσμο). Το μαθησιακό στυλ ορίζεται ως ατομική προτίμηση για τη διαδικασία μάθησης.

Το μοντέλο βιωματικής μάθησης του Kolb αναφέρει τέσσερα στυλ μάθησης. Το μοντέλο συνδυάζει την εμπειρία, την αντίληψη, τη νόηση και τη συμπεριφορά. Ο Kolb περιγράφει τη διαδικασία της βιωματικής μάθησης ως έναν κύκλο τεσσάρων σταδίων που περιλαμβάνει τέσσερις προσαρμοστικούς τρόπους μάθησης, δηλαδή τη συγκεκριμένη εμπειρία, την αναστοχαστική παρατήρηση, την αφηρημένη εννοιολόγηση και τον ενεργό πειραματισμό:



(Source: <https://educationaltechnology.net/kolbs-experiential-learning-theory-learning-styles/>)

Ο Kolb (1984, 1981) προσδιορίζει τέσσερα βασικά στυλ μάθησης: αποκλίνον, αφομοιωτικό, συγκλίνον και προσαρμοστικό:

Απόκλιση (αισθανθείτε και παρακολουθήστε)	Αφομοίωση (σκεφθείτε και παρατηρήστε)	Σύγκλιση (σκεφθείτε και πράξτε)	Υποδοχή (αισθανθείτε και πράξτε)
---	---	---	--

Απόκλιση

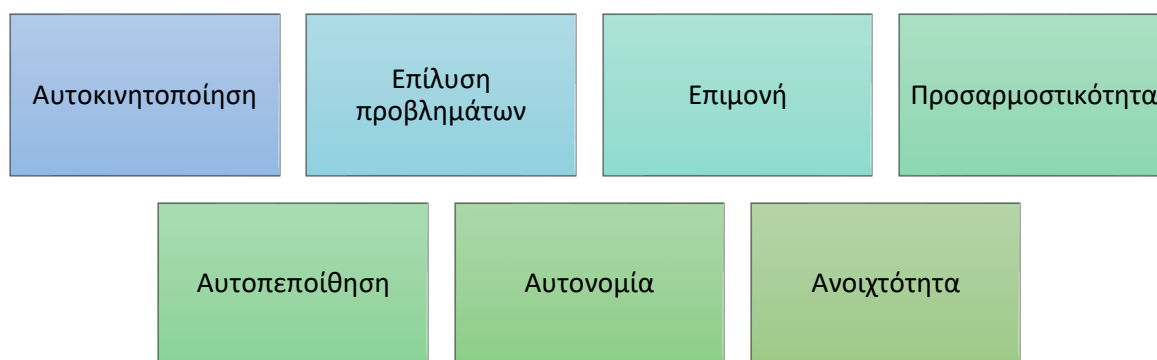
Αυτοί οι άνθρωποι είναι σε θέση να βλέπουν τα πράγματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Προτιμούν να παρακολουθούν παρά να πράττουν, τείνουν να συλλέγουν πληροφορίες και να χρησιμοποιούν τη φαντασία για να επιλύουν προβλήματα. Αποδίδουν καλύτερα σε καταστάσεις που απαιτούν την παραγωγή

	ιδεών. Προτιμούν να εργάζονται σε ομάδες, να ακούν με ανοιχτό μυαλό και να δέχονται προσωπική ανατροφοδότηση.
Αφομοίωση	Η μαθησιακή προτίμηση της αφομοίωσης περιλαμβάνει μια συνοπτική, λογική προσέγγιση. Οι ιδέες και οι έννοιες είναι πιο σημαντικές από τους ανθρώπους. Αυτοί οι άνθρωποι απαιτούν καλές, σαφείς εξηγήσεις παρά μια πρακτική ευκαιρία. Διακρίνονται στην κατανόηση ευρείας κλίμακας πληροφοριών και στην οργάνωσή τους σε μια σαφή, λογική μορφή. Οι άνθρωποι με αυτό το στυλ προτιμούν τα αναγνώσματα, τις διαλέξεις, τη διερεύνηση αναλυτικών μοντέλων.
Σύγκλιση	Οι άνθρωποι με συγκλίνον στυλ μάθησης μπορούν να επιλύουν προβλήματα και θα χρησιμοποιήσουν τη μάθησή τους για να βρουν λύσεις σε πρακτικά ζητήματα. Προτιμούν τα τεχνικά καθήκοντα και ενδιαφέρονται λιγότερο για τους ανθρώπους και τις διαπροσωπικές πτυχές. Στα άτομα με συγκλίνον στυλ αρέσει να πειραματίζονται με νέες ιδέες, να προσομοιώνουν και να εργάζονται με πρακτικές εφαρμογές.
Υποδοχή	Το στυλ μάθησης Υποδοχής είναι «πρακτικό» και βασίζεται στη διαίσθηση παρά στη λογική. Αυτοί οι άνθρωποι χρησιμοποιούν την ανάλυση άλλων ανθρώπων και προτιμούν μια πρακτική, βιωματική προσέγγιση. Τους ελκύουν οι νέες προκλήσεις και εμπειρίες και η υλοποίηση σχεδίων. Συνήθως ενεργούν με βάση το ένστικτο του «εντέρου» και όχι με βάση τη λογική ανάλυση. Οι άνθρωποι με προσαρμοστικό στυλ μάθησης τείνουν να βασίζονται σε πληροφορίες από άλλους παρά να διεξάγουν τη δική τους ανάλυση.

(Source: <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>)

Εκτός από τα μαθησιακά στυλ, ορισμένες ιδιότητες των μαθητών των επαγγελματικών σχολείων που συμμετέχουν στην υβριδική εκπαίδευση είναι επίσης ζωτικής σημασίας για την

επιτυχία αυτής της εκπαιδευτικής μορφής. Με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και τα αποτελέσματα έρευνας από εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης, προσδιορίστηκε ένα σύνολο ιδιοτήτων των μαθητών που είναι σημαντικές για την υβριδική εκπαίδευση:



1. **Αυτοκινητοποίηση** - παρακίνηση και τόνωση του εαυτού σας να ενεργεί και να μαθαίνει στην υβριδική εκπαίδευση. Θετική στάση, ενέργεια, προθυμία, φιλοδοξία και ετοιμότητα να καταβάλει κανείς προσπάθεια για τη μάθηση και τις διάφορες δραστηριότητες που σχετίζονται με την ορθή λειτουργία στην υβριδική εκπαίδευση. Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας με ελάχιστη ή καθόλου επίβλεψη.
2. **Επίλυση προβλημάτων** - ικανότητα εντοπισμού των βασικών συνιστωσών του προβλήματος, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για την εξεύρεση λύσης ή λύσεων. Η ικανότητα εποικοδομητικής επίλυσης προβλημάτων, ανάλυσης δυσκολιών και επιλογής κατάλληλων διορθωτικών ενεργειών σε διάφορες καταστάσεις, συμπεριλαμβανομένης της υβριδικής εκπαίδευσης.
3. **Επιμονή** - αποφασιστικότητα για την επίτευξη ενός στόχου, ο οποίος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων ΕΕΚ που ρίχνουν την παρακολούθηση υβριδικής εκπαίδευσης. Διατήρηση της προσπάθειας και εστίαση στη μάθηση, παρά τις δυσκολίες (συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προκύπτουν από την υβριδική εκπαίδευση), την αποθάρρυνση, τις αποτυχίες.
4. **Προσαρμοστικότητα** - η ικανότητα προσαρμογής και αποτελεσματικής μάθησης στην υβριδική εκπαίδευση και το άνοιγμα σε νέες ιδέες και έννοιες. Η ικανότητα προσαρμογής στις νέες συνθήκες, το περιβάλλον και τις απαιτήσεις, καθώς και στις αλλαγές που συντελούνται. Η ικανότητα πρόβλεψης και ανταπόκρισης σε μεταβαλλόμενες συνθήκες, άτομα ή ομάδες. η ικανότητα προσαρμογής στην υβριδική εκπαίδευση, την προσωπικότητα και τις εργασιακές συνήθειες των άλλων μαθητών και των εκπαιδευτικών

EEK.

5. **Αυτοπεποίθηση** – η αυτογνωσία και η δεξιότητα να βασίζεται κανείς στις δικές του δεξιότητες, την εμπειρία, την γνώση και τις δυνάμεις- η πίστη στις δικές του ικανότητες ενόψει των εμποδίων των νέων προκλήσεων, συμπεριλαμβανομένης και της υβριδικής εκπαίδευσης. Η αντιλαμβανόμενη ικανότητα αντιμετώπισης συγκεκριμένων καταστάσεων, η οποία συμβάλει στην επιλογή πιο δύσκολων καθηκόντων και στη μεγαλύτερη αποφασιστικότητα για την εκτέλεσή τους. Η πίστη στις δεξιότητες που διαθέτει ή μπορεί να αναπτύξει κάποιος λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς που προκύπτουν από μια ιδιαιτερότητα της υβριδικής εκπαίδευσης.
6. **Αυτονομία** – προτίμηση για ανεξαρτησία και ελευθερία κατά την εργασία και τη μάθηση. Ανάληψη ευθύνης για τις πράξεις του αντί να ακολουθεί τυφλά απόψεις άλλων. Πίστη ότι ένα άτομο έχει τον έλεγχο της συμπεριφοράς και της εκπαιδευτικής του απόδοσης. Αυτοπροσδιορισμός και μη επιρρεπής στην επιρροή των άλλων. Η αξιοπιστία και η ειλικρίνεια είναι εξίσου σημαντική κατά την εκτέλεση των εκπαιδευτικών καθηκόντων.
7. **Ανοιχτότητα** – το να είναι κανείς ανοικτός στην ανάπτυξη και στην εκμάθηση νέων δεξιοτήτων, τεχνικών και μεθόδων ΕΕΚ που είναι σημαντικές για την εκτέλεση των επαγγελματικών καθηκόντων στην υβριδική εκπαίδευση.

II. Πλοήγηση στο HLQ τεστ

Η συμπλήρωση του τεστ και η λήψη ανατροφοδότησης είναι δωρεάν. Μετά τη διεξαγωγή του τεστ, οι σπουδαστές λαμβάνουν μια λεπτομερή έκθεση χωρίς κόστος, η οποία υποδεικνύει τα κυρίαρχα στυλ μάθησης και περιγράφει τα επίπεδα των βασικών χαρακτηριστικών που είναι απαραίτητα για την υβριδική εκπαίδευση. Για να εξασφαλίσετε ακριβή αποτελέσματα και αξιόπιστη ανατροφοδότηση, είναι σημαντικό να παρέχετε ειλικρινείς απαντήσεις.

Η αρχική σελίδα του HLQ Test περιέχει πληροφορίες σχετικά με το εργαλείο, όπως:

Δοκιμασία υβριδικών ιδιοτήτων μαθητή (HLQ)

Τεστ διάγνωσης των μαθησιακών στυλ και των βασικών ιδιοτήτων των εκπαιδευομένων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) στο πλαίσιο της υβριδικής εκπαίδευσης.

Αγαπητέ μαθητή,

Καλώς ήρθατε στον ιστότοπο με το τεστ για τη διάγνωση των μαθησιακών στυλ και των βασικών ιδιοτήτων των εκπαιδευομένων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) στο πλαίσιο της υβριδικής εκπαίδευσης. Σε ένα υβριδικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, οργανωμένο εκπαιδευόμενο λαμβάνουν διδασκαλία στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο, ενώ άλλοι συμμετέχουν παντοίως σε διαδικασίες εντός ιστότυ, μέσω διαδικτύου.

Συμπληρώνοντας αυτό το ερωτηματολόγιο, θα έχετε την ευκαιρία να προληψατε σχετικά με το μαθησιακό σας στυλ και τις ιδιότητες που είναι σημαντικές για την αποτελεσματική συμμετοχή στην υβριδική επαγγελματική εκπαίδευση.

Μετά τη συμπλήρωση του τεστ, θα λάβετε επίσης μια δωρεάν. Απομνημόνιο έκδοσης που θα περιγράψει το μαθησιακό σας στυλ και το επίπεδο των ιδιοτήτων που είναι σημαντικές στην υβριδική εκπαίδευση. Η προεπίδειξη για τη λήψη αξιόπιστων αποτελεσμάτων και αξιόπιστης ανατροφοδότησης είναι η παροχή ειλικρινών απαντήσεων.

Η συμπλήρωση του τεστ και η λήψη ανατροφοδότησης είναι δωρεάν.

Παρακαλούμε να ολοκληρώσετε ολόκληρο το τεστ σε μία προσπάθεια. Δυστυχώς, αν χρειαστεί να διακόψετε το τεστ κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσής του, σημειώστε τον μοναδικό κωδικό στην επόμενη σελίδα. Αφού τον εισάγετε την επόμενη φορά που θα συνδεθείτε, θα μπορείτε να συνεχίσετε να ολοκληρώνετε το τεστ από το σημείο όπου διακόψατε ή να επαναλάβετε ξανά ανατροφοδότηση.

Ομάδα έργου HYBRI

[Θέλω να συμμετάσχω στη δοκιμασία!](#)

Συνδεθείτε με ένα token

Token

[Login](#)

OIC

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union

PROGRESS

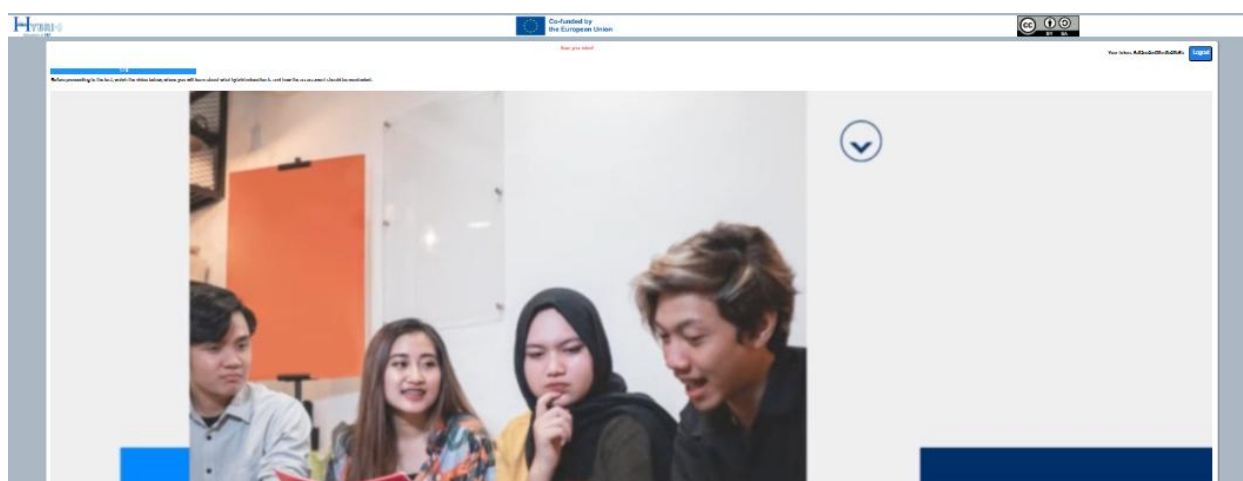
POLITECNICO DE SANTARÉM

Co-funded by the European Union

Co-funded by the European Union

Ο Διαχωρισμός των προσωπικών σας δεδομένων είναι το OIC POLAND Foundation of WSEI University με έδρα το Λούμπλιν στην οδό Gagarina 26, ταχυδρομικός κώδικας 20-213. Απομνημόνιο πληροφοριών σχετικά με την επεξεργασία και την προστασία των προσωπικών σας δεδομένων μπορείτε να βρείτε στην [Πολιτική Απορρήτου](#).

Ένας μαθητής που θέλει να συμμετάσχει στη μελέτη πρέπει να κάνει κλικ στο κουμπί «Θέλω να συμμετάσχω στο τεστ!». Αυτό θα ανοίξει ένα νέο παράθυρο με ένα εκπαιδευτικό βίντεο που εξηγεί τι είναι η υβριδική εκπαίδευση και πώς να συμπληρώσει το τεστ.



Αφού παρακολουθήσει το σύντομο βίντεο και προχωρήσει παρακάτω, ο μαθητής καλείται να δώσει βασικές προσωπικές πληροφορίες, όπως το όνομα και το επώνυμό του (τα οποία θα εμφανιστούν αργότερα στην αυτόματα παραγόμενη έκθεση ανατροφοδότησης), καθώς και τη χώρα, την ηλικία και το φύλο του (που χρησιμοποιούνται για την επιλογή των κατάλληλων προτύπων).

Ταυτόχρονα, στην επάνω δεξιά γωνία της σελίδας εμφανίζεται ένα διακριτικό (μια σειρά από αριθμούς και γράμματα). Αυτό το κουπόνι μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να συνδεθεί ξανά,

8

επιτρέποντας στον μαθητή να συνεχίσει το τεστ από εκεί που το άφησε ή να έχει πρόσβαση στην αναφορά ανατροφοδότησής του αργότερα. Το διακριτικό μπορεί να εισαχθεί στην αρχική σελίδα στην κάτω αριστερή γωνία.



HYBRI
Education in VET

Co-funded by
the European Union

CC BY SA

Αποθηκεύστε το διακριτικό σας

Το διακριτικό σας: 29f0db1ec3ca386366e

Αποσύνδεση

1 / 8

Προκειμένου να δημιουργηθεί η τελική έκθεση και να συσχετιστούν τα αποτελέσματα με τα πρότυπα, είναι απαραίτητο να δοθούν βασικά κοινωνικοδημογραφικά δεδομένα:

* Όνομα και επώνυμο:

* Χώρα:

☐ Κύπρος
☐ Ελλάδα
☐ Πολωνία
☐ Πορτογαλία
☐ Τουρκία
☐ Άλλο:

* Ηλικία:

☐ κάτω των 15 ετών
☐ 15 ετών
☐ 16 ετών
☐ 17 ετών
☐ 18 ετών
☐ άνω των 19 ετών

* Φύλο:

☐ καρλί
☐ αγόρι

Πίσω

Επόμενο

OIC
FUNDACJA
IMPERIA

PROGRESS

POLITÉCNICO
DE SANTARÉM

Co-funded by
the European Union

Ο Διαχειριστής των προσωπικών σας δεδομένων είναι το OIC POLAND Foundation of WSEI University με έδρα το Λούμπλιν στην οδό Szerodąca 26, ταχυδρομικός κώδικας 20-213. Λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την επεξεργασία και την προστασία των προσωπικών σας δεδομένων μπορείτε να βρείτε στην [Πολιτική Απορρήτου](#).

Αφού εισαγάγουν τα στοιχεία τους και πατήσουν το κουμπί «Επόμενο», εμφανίζεται το πρώτο μέρος του τεστ, το οποίο επικεντρώνεται στη διάγνωση των μαθησιακών στυλ. Το τμήμα αυτό περιλαμβάνει οδηγίες για τον τρόπο συμπλήρωσης του τεστ και 20 δηλώσεις.

Κάθε δήλωση αρχίζει με το «Όταν παρακολουθείτε μια υβριδική τάξη και συμμετέχετε εικονικά από το σπίτι...» και καταλήγει με περιγραφές των διαφορετικών στυλ μάθησης. Ο ερωτώμενος αξιολογεί κάθε δήλωση σε μια κλίμακα από το 1 (διαφωνώ απόλυτα) έως το 6 (συμφωνώ

απόλυτα), επιλέγοντας την επιλογή που αντικατοπτρίζει καλύτερα τις πεποιθήσεις του.

3 / 8

Παρακάτω παρατίθενται ορισμένες θέσεις σχετικά με τα διάφορα μαθησιακά στυλ. Κάθε πρόταση αρχίζει με το "Όταν παρακολουθείτε μια υβριδική τάξη και συμμετέχετε εικονικά από το σπίτι..." και ολοκληρώνεται με μια περιγραφή των διαφορετικών μαθησιακών στυλ.

Απαντήστε σε κάθε πρόταση οραματίζοντας τον εαυτό σας να διδάσκεται σε μια υβριδική μορφή - ως συμμετέχων/ουσα σε μια τάξη επαγγελματικού αντικείμενου, σε σύνδεση τόσο με τους συμμεθητές σας όσο και με τον καθηγητή σας μέσω του διαδικτύου.

Για κάθε πρόταση, αναφέρετε την απάντησή σας σε μια κλίμακα από το 1 (διαφωνώ απόλυτα) έως το 6 (συμφωνώ απόλυτα), επιλέγοντας την απάντηση που αντικατοπτρίζει καλύτερα τις πεποιθήσεις σας:

1. Διαφωνώ απόλυτα
2. Διαφωνώ
3. Διαφωνώ μερικώς
4. Συμφωνώ μερικώς
5. Συμφωνώ
6. Συμφωνώ απόλυτα

Εδώ δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις- αυτό που έχει σημασία είναι να εκφράσετε τη γνώμη σας.

Όταν παρακολουθείτε ένα υβριδικό μάθημα και συμμετέχετε εικονικά από το σπίτι:

	διαφωνώ απόλυτα	διαφωνώ	διαφωνώ μερικώς	Συμφωνώ μερικώς	συμφωνώ	συμφωνώ απόλυτα
Θα προτιμούσα ομαδική εργασία με καθηκόντα που επιτρέπουν την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα ήθελα δραστηριότητες που συνεπάγονται την αναζήτηση δεδομένων σε διαφορετικές πηγές	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα θεωρούσα χρήσιμο να παρατηρώ διαφορετικά μαθησιακά καθήκοντα και σενάρια πριν συμμετάσχω ενεργά	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα εκτιμούσα την ευκαιρία να εργάζομαι σε ομάδες και να συνεργάζομαι με άλλους	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα προτιμούσα να εξερευνήσω διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα προτιμούσα να βασίζω τις ιδέες μου σε λογικά σωστές θεωρίες	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα προτιμούσα να προσεγγίζω τα προβλήματα λογικά	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα περίμενα καλές και σαφείς θεωρητικές εξηγήσεις	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα ήθελα να εργάζομαι σε δραστηριότητες με σαφή και λογική μορφή και σαφείς στόχους	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Θα εκτιμούσα τις σαφείς και συνοπτικές εξηγήσεις κατά την ανάγνωση μαθησιακού υλικού	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Πίσω

Συνέχισε

Ο κατάλογος των δηλώσεων εκτείνεται σε δύο σελίδες. Αφού απαντήσει στην πρώτη σειρά, ο μαθητής πρέπει να κάνει κλικ στο κουμπί «Επόμενο» για να προχωρήσει στις υπόλοιπες δηλώσεις. Μόλις συμπληρωθούν και οι 20 δηλώσεις που αξιολογούν τα μαθησιακά στυλ και πατηθεί το κουμπί «Επόμενο», αρχίζει το δεύτερο μέρος του τεστ. Αυτό το τμήμα αποτελείται από μια σειρά δηλώσεων που αξιολογούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που σχετίζονται με την υβριδική εκπαίδευση. Όπως και στην προηγούμενη ενότητα, οι ερωτώμενοι αξιολογούν κάθε δήλωση σε κλίμακα από το 1 (διαφωνώ απόλυτα) έως το 6 (συμφωνώ απόλυτα), επιλέγοντας την απάντηση που αντικατοπτρίζει καλύτερα τις πεποιθήσεις τους. Αυτό το μέρος του τεστ περιλαμβάνει 35

δηλώσεις.

5 / 9

Τώρα, ήρθε η ώρα για το δεύτερο μέρος του τεστ. Παρακάτω, θα βρείτε μια σειρά δηλώσεων σχετικά με τις κρίσιμες ιδιότητες των εκπαιδευμένων της ΕΕΚ σε ένα υβριδικό εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα, επιλέξτε τον αριθμό που δείχνει καλύτερα το βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε δήλωση. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Παρακαλώ επιλέξτε την απάντηση που αντιπροσωπεύει καλύτερα τη γνώμη σας για τον εαυτό σας, χρησιμοποιώντας μια κλίμακα από το 1 έως το 6.

1. διαφωνώ απόλυτα
2. διαφωνώ
3. Διαφωνώ μερικώς/»
4. Συμφωνώ μερικώς
5. συμφωνώ
6. συμφωνώ απόλυτα

	διαφωνώ απόλυτα	διαφωνώ	διαφωνώ μερικώς	Συμφωνώ μερικώς	συμφωνώ	συμφωνώ απόλυτα
Έχω θετική στάση απέναντι σε κάθε νέο ζήτημα/θέμα	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Αισθάνομαι έντονο αίσθημα ενθουσιασμού για μάθηση και συμμετοχή σε δραστηριότητες που σχετίζονται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Κάνω τις απαραίτητες προσαρμογές όταν χρειάζεται για να διατηρήσω το κίνητρο και να επιτύχω την επιτυχία	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Μου αρέσει να αναλαμβάνω την ευθύνη της μαθησιακής διαδικασίας	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Αισθάνομαι ότι καθοδηγούμαι από εσωτερικά κίνητρα και βρίσκω προσωπικά νόημα στα εκπαιδευτικά έργα	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Μπορώ να αναλύω ένα δεδομένο πρόβλημα από πολλές απόψεις, με βάση διάφορες πηγές	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Μπορώ να χρησιμοποιώ διάφορα εργαλεία και τεχνικές για τη συλλογή πληροφοριών κατά την επίλυση ενός προβλήματος	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Μπορώ να εξετάζω αντισυμβατικές και δημιουργικές ιδέες που μπορεί να οδηγήσουν σε απροσδόκητες λύσεις	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Είμαι ικανός να αναλύω και να ερμηνεύω δεδομένα για την εξομάλυνση συμπεριφορών	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Γνωρίζω πώς να συλλέγω δεδομένα και να σκέφτομαι κριτικά για την επίλυση προβλημάτων	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Πίσω

Συνεχίστε

Στο τέλος, αφού απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις, ο μαθητής πρέπει να πατήσει το κουμπί «Αποθήκευση της απάντησης».

8 / 8

Τώρα, ήρθε η ώρα για το δεύτερο μέρος του τεστ. Παρακάτω, θα βρείτε μια σειρά δηλώσεων σχετικά με τις κρίσιμες ιδιότητες των εκπαιδευμένων της ΕΕΚ σε ένα υβριδικό εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα, επιλέξτε τον αριθμό που δείχνει καλύτερα το βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε δήλωση. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Παρακαλώ επιλέξτε την απάντηση που αντιπροσωπεύει καλύτερα τη γνώμη σας για τον εαυτό σας, χρησιμοποιώντας μια κλίμακα από το 1 έως το 6:

1. διαφωνώ απόλυτα
2. διαφωνώ
3. Διαφωνώ μερικώς/»
4. Συμφωνώ μερικώς
5. συμφωνώ
6. συμφωνώ απόλυτα

	διαφωνώ απόλυτα	διαφωνώ	διαφωνώ μερικώς	Συμφωνώ μερικώς	συμφωνώ	συμφωνώ απόλυτα
Η ηλεκτρονική μάθηση αποτελεί μια νέα πρόκληση για μένα, την οποία είμαι πρόθυμος να δοκιμάσω	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Μου αρέσει να ενημερώνομαι για τις εξελίξεις στο υβριδικό εκπαιδευτικό πλαίσιο της ΕΕΚ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Είμαι ανοιχτός στη συνεχή μάθηση στο πλαίσιο της υβριδικής εκπαίδευσης	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Είμαι ανοιχτός στην αλλαγή από δια βίωσης μαθήματα σε διαδικτυακά μαθήματα όταν χρειάζεται	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Είμαι ανοιχτός στον εντοπισμό τομέων για τη βελτίωση του εαυτού μου ώστε να ενισχύσω τις δεξιότητές μου σε υβριδικά εκπαιδευτικά πλαίσια	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Πίσω

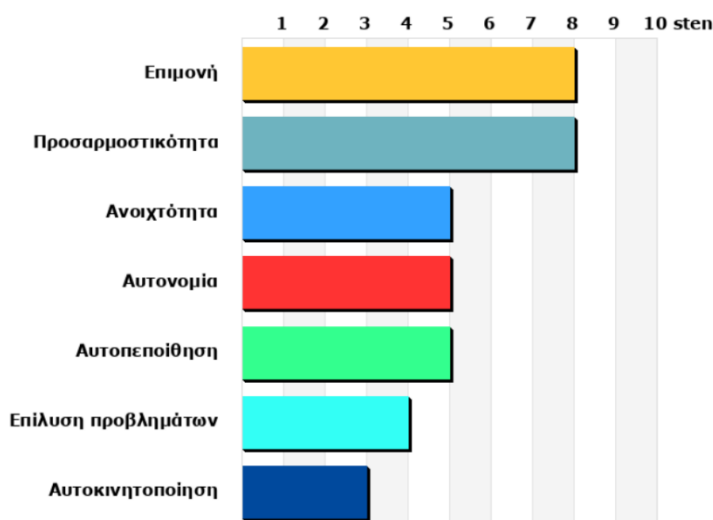
Αποθηκεύστε την απάντηση

Θα εμφανιστεί μια συνοπτική σελίδα με τα αποτελέσματα του μαθητή. Ένα διάγραμμα εμφανίζει τα επίπεδα επτά βασικών χαρακτηριστικών που είναι απαραίτητα για την αποτελεσματική συμμετοχή στην υβριδική επαγγελματική εκπαίδευση, κατατασσόμενα από το υψηλότερο προς το χαμηλότερο. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται σε μια κλίμακα Sten που κυμαίνεται από το 1 έως το 10.

Στο κάτω μέρος της σελίδας παρέχονται επίσης πληροφορίες σχετικά με το κυρίαρχο μαθησιακό στυλ του μαθητή.

Αποτελέσματα

Αν έχετε το αποτέλεσμα του τεστ, προσβάλλεται ο σύνδεσμος που έχει ως αποτέλεσμα την εμφάνιση του αποτελέσματος.

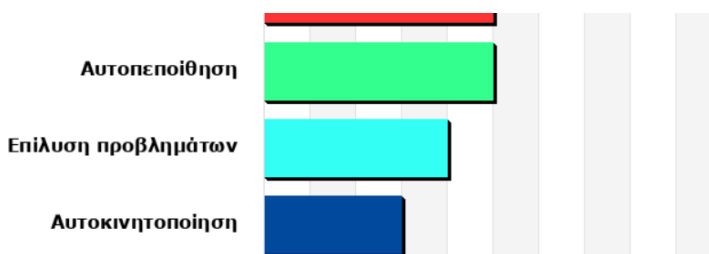


Το κυρίαρχο μαθησιακό σας στυλ είναι : Απόκλιση

Κατεβάστε την πλήρη Έκθεση με την ανάλυση των αποτελεσμάτων του τεστ HLQ.

Λήψη

Στην κάτω αριστερή γωνία αυτής της σελίδας, υπάρχει μια επιλογή για να κατεβάσετε την πλήρη ΕΚΘΕΣΗ με την ανάλυση των αποτελεσμάτων του τεστ HLQ μαζί με το κουμπί «ΛΗΨΗ».



Το κυρίαρχο μαθησιακό σας στυλ είναι : Απόκλιση

Κατεβάστε την πλήρη Έκθεση με την ανάλυση των αποτελεσμάτων του τεστ HLQ.

Λήψη

Αφού πατήσετε το κουμπί "ΛΗΨΗ", το σύστημα θα παράξει μια έκθεση πλήρους ανατροφοδότησης πάνω στα χαρακτηριστικά και το μαθησιακό στυλ του μαθητή. Το αρχείο PDF θα εμφανιστεί στο παράθυρο περιήγησης ή και θα αποθηκευτεί στη θέση που έχει ορίσει ο χρήστης στη συσκευή που διεξήχθη η μελέτη.

III. Χρήση των αποτελεσμάτων του HLQ Τεστ.

Το σύστημα παράγει αυτόματα ανατροφοδότηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά και το μαθησιακό στυλ του μαθητή. Η σελίδα τίτλου της έκθεσης περιλαμβάνει την ονομασία του τεστ, το όνομα και το επώνυμο του μαθητή (που παρέχεται στην αρχή της αξιολόγησης) και την ημερομηνία της αξιολόγησης.

Η ανατροφοδότηση περιλαμβάνει:

- Περιγραφή των μαθησιακών στυλ που διαγνώστηκαν από το τεστ σύμφωνα με τη θεωρία του Kolb,
- Έναν κατάλογο χαρακτηριστικών που είναι σημαντικά για την αποτελεσματική συμμετοχή στην υβριδική εκπαίδευση στα επαγγελματικά σχολεία,
- Προσδιορισμό των δύο κυρίαρχων μαθησιακών στυλ, μαζί με προτάσεις για το πώς μπορούν να αξιοποιηθούν στη μάθηση,
- Μια περιγραφή των επιπέδων των μαθητών στα χαρακτηριστικά που είναι σημαντικά για την υβριδική εκπαίδευση,
- Περιγραφή των πιθανών αναπτυξιακών βημάτων με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης,
- Σύντομη περιγραφή της διαδικασίας ανάπτυξης της δοκιμής,
- Ένας κατάλογος των εταίρων του έργου μαζί με τα στοιχεία επικοινωνίας τους.

Στο τέλος του εγχειριδίου περιλαμβάνεται ένα δείγμα έκθεσης.

Η Δοκιμασία Υβριδικών Ιδιοτήτων Μαθητή (HLQ) όχι μόνο επιτρέπει την αξιολόγηση των προτιμώμενων μεθόδων μάθησης και τη διάγνωση των βασικών χαρακτηριστικών για την υβριδική εκπαίδευση, αλλά χρησιμεύει επίσης ως βάση για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών. Αυτή η διάγνωση προσφέρει στους μαθητές την ευκαιρία να εμβαθύνουν στην αυτογνωσία τους, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν καλύτερα τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς που χρειάζονται υποστήριξη. Αυτή η διορατικότητα καθιστά δυνατή τη βέλτιστη προσαρμογή των μαθησιακών προσεγγίσεων για το μοντέλο της υβριδικής εκπαίδευσης, το οποίο συνδυάζει παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας με σύγχρονες τεχνολογίες.

Η ανατροφοδότηση που παράγεται από το σύστημα παρέχει λεπτομερή καθοδήγηση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία ενός εξατομικευμένου σχεδίου ανάπτυξης για τον μαθητή. Ένα βασικό βήμα σε αυτή τη διαδικασία είναι η ενδεδειγμένη ανάλυση των αποτελεσμάτων που λαμβάνονται, ξεκινώντας από τον εντοπισμό των δυνατών σημείων του μαθητή. Αυτά είναι κυρίως τα χαρακτηριστικά στα οποία ο μαθητής σημείωσε υψηλή βαθμολογία στο τεστ. Αυτές οι πτυχές παρέχουν μια σταθερή βάση για την περαιτέρω αποτελεσματική λειτουργία στο περιβάλλον της υβριδικής εκπαίδευσης.

Για την αποτελεσματική χρήση των αποτελεσμάτων, είναι σημαντικό να αναλυθούν επίσης οι προηγούμενες εμπειρίες και οι πόροι του μαθητή που μπορεί να είναι σημαντικοί για την επιτυχία στην υβριδική εκπαίδευση. Εκτός από τα χαρακτηριστικά που διαγιγνώσκονται από το HLQ, θα πρέπει να εξεταστούν και άλλα δυνατά σημεία, όπως:

- Αυτοδιοργανωτικές ιδιότητες- ικανότητα προγραμματισμού, διαχείρισης χρόνου, και χρήση των διαθέσιμων εκπαιδευτικών εργαλείων.
- Παρακίνηση για μάθηση – το επίπεδο δέσμευσης, η επιθυμία απόκτησης γνώσης και η ικανότητα της ανεξάρτητης αναζήτησης πληροφοριών.
- Ψηφιακές ικανότητες – εξοικείωση με τα τεχνολογικά εργαλεία, ικανότητα χρήσης εκπαιδευτικών πλατφορμών και διαδικτυακών πηγών.
- Διαπροσωπικές δεξιότητες- ικανότητα συνεργασίας τόσο σε διαδικτυακά όσο και σε μη διαδικτυακά περιβάλλοντα, επικοινωνιακές δεξιότητες και το άνοιγμα στην ομαδική εργασία.

Κατόπιν, οι περιοχές που χρειάζονται ενδυνάμωση και ανάπτυξη πρέπει να αναλυθούν. Με βάση τα παραπάνω, θα πρέπει να δημιουργηθεί ένας κατάλογος αναπτυξιακών δράσεων για να εξασφαλιστεί η βέλτιστη προετοιμασία για την υβριδική μάθηση. Αξίζει επίσης να επανεξεταστούν οι προτάσεις για τις μεθόδους μάθησης που είναι κατάλληλες για τα διαγνωσμένα στυλ μάθησης.

Ο κατάλογος των ενεργειών θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένα βήματα, χρονοδιάγραμμα για την υλοποίησή τους και τον προσδιορισμό ατόμων ή ιδρυμάτων που μπορούν να παράσχουν υποστήριξη στον σπουδαστή. Παραδείγματα ενεργειών θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- Συμμετοχή σε εργαστήρια για την ανάπτυξη οργανωτικών και ψηφιακών δεξιοτήτων,
- Αξιοποίηση της καθοδήγησης ή της διδασκαλίας και της υποστήριξης από ομότιμους,
- Εξερεύνηση διαδικτυακών εκπαιδευτικών πηγών, συμπεριλαμβανομένων μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης.

Η υλοποίηση αυτών των δράσεων θα πρέπει να σχεδιάζεται διεξοδικά, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες του μαθητή και τις διαθέσιμες ευκαιρίες. Είναι επίσης πολύτιμη η συνεργασία με δασκάλους, καθηγητές, εκπαιδευτικούς συμβούλους ή ψυχολόγους, οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων του τεστ, να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση και να προτείνουν στρατηγικές ανάπτυξης προσαρμοσμένες στα ατομικά πλεονεκτήματα του μαθητή.

Οι δάσκαλοι ή οι φροντιστές μπορούν να παρέχουν πρακτική καθοδήγηση για την οργάνωση της μάθησης σε ένα υβριδικό μοντέλο, οι εκπαιδευτικοί σύμβουλοι μπορούν να βοηθήσουν στην επιλογή του κατάλληλου μαθησιακού υλικού και οι ψυχολόγοι μπορούν να υποστηρίξουν τους μαθητές στην προσαρμογή σε νέες μεθόδους διδασκαλίας ή στη διαχείριση του άγχους.

Η αξιοποίηση αυτής της υποστήριξης επιτρέπει στους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους, να σχεδιάσουν αποτελεσματικότερα τις αναπτυξιακές δράσεις και να τις εφαρμόσουν στην πράξη, μεγιστοποιώντας τις πιθανότητες επιτυχίας τους στην υβριδική εκπαίδευση. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων θα πρέπει να συμπληρώνεται με προβληματισμό σχετικά με τα προηγούμενα επιτεύγματα, τους διαθέσιμους πόρους και τους τομείς που απαιτούν ανάπτυξη. Η προσέγγιση αυτή επιτρέπει μια ολιστική θεώρηση της μαθησιακής διαδικασίας και επιτρέπει τον συνειδητό και αποτελεσματικό σχεδιασμό των μελλοντικών εκπαιδευτικών βημάτων.

IV. Ψυχομετρική διαδικασία ανάπτυξης του HLQ Τεστ

Η ανάπτυξη της δοκιμασίας HLQ ακολούθησε την τυπική ψυχομετρική διαδικασία που χρησιμοποιείται συνήθως στη δημιουργία ψυχολογικών διαγνωστικών εργαλείων (βλ. Hornowska, 2018- Mańkowska, 2010- Fronczyk, 2009).

Κατά την έναρξη των εργασιών για το νέο τεστ, επιλέχθηκε ως εννοιολογικό πλαίσιο η θεωρία των μαθησιακών στυλ του David Kolb. Επιπλέον, με βάση τη βιβλιογραφική ανάλυση, τις συνεντεύξεις και την έρευνα έρευνας που διεξήχθη μεταξύ εκπαιδευτικών από την Κύπρο, την Ελλάδα, την Πολωνία, την Πορτογαλία και την Τουρκία, προσδιορίστηκε ένας κατάλογος

χαρακτηριστικών των μαθητών που είναι σημαντικά για τη συμμετοχή στην υβριδική εκπαίδευση. Συνολικά 110 εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης συμμετείχαν στις έρευνες και 23 εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης έλαβαν μέρος σε συνεντεύξεις εστιασμένων ομάδων. Η έρευνα διεξήχθη κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2022/23.

Για κάθε καθορισμένο μαθησιακό στυλ και χαρακτηριστικό, μια ομάδα εμπειρογνομόνων δημιούργησε πειραματικές δοκιμασίες. Συνολικά, αναπτύχθηκαν 240 δηλώσεις για τη διάγνωση των μαθησιακών στυλ και 420 δηλώσεις για τη διάγνωση των χαρακτηριστικών. Οι επαναλαμβανόμενες ή εντελώς άσχετες δηλώσεις αφαιρέθηκαν με βάση τους προηγούμενους προτεινόμενους ορισμούς. Συνολικά 111 δηλώσεις για τη διάγνωση των μαθησιακών στυλ και 134 δηλώσεις για τη διάγνωση των χαρακτηριστικών στάλθηκαν στη συνέχεια για αξιολόγηση από είκοσι έναν αρμόδιους κριτές. Οι κριτές κλήθηκαν να αξιολογήσουν κάθε δήλωση όσον αφορά τη χρησιμότητά της στη διάγνωση συγκεκριμένων διαστάσεων του νεοαναπτυχθέντος τεστ. Τους δόθηκαν οδηγίες να λάβουν υπόψη τους ορισμούς των στυλ/χαρακτηριστικών και να αξιολογήσουν κάθε δήλωση σε κλίμακα από το 1 έως το 7, όπου το 1 υποδήλωνε εντελώς λανθασμένο/άχρηστο και το 7 υποδήλωνε εντελώς σωστό/χρηστικό. Με βάση τις αξιολογήσεις των κριτών, επιλέχθηκαν 48 δηλώσεις (12 για κάθε μαθησιακό στυλ) και 70 δηλώσεις (10 για κάθε χαρακτηριστικό), οι οποίες έλαβαν τις υψηλότερες αξιολογήσεις (με την υψηλότερη εγκυρότητα περιεχομένου και μέση βαθμολογία άνω του 6).

Το ερωτηματολόγιο που προετοιμάστηκε με αυτόν τον τρόπο (στην ηλεκτρονική, διαδικτυακή έκδοσή του) συνοδεύτηκε από οδηγίες για την απάντηση και ένα μέτρο. Η αρχική δοκιμή με το νέο εργαλείο διεξήχθη μεταξύ Ιανουαρίου και Οκτωβρίου 2024. Συμμετείχαν συνολικά 1.264 μαθητές επαγγελματικής εκπαίδευσης από 5 χώρες: 191 από την Κύπρο, 171 από την Ελλάδα, 402 από την Πολωνία, 109 από την Πορτογαλία και 391 από την Τουρκία.

Για την επαλήθευση της δομής του τεστ, διεξήχθη μια σειρά ψυχομετρικών αναλύσεων, οι οποίες οδήγησαν στην ανάπτυξη της τελικής έκδοσης του τεστ. Αποτελείται από 55 δηλώσεις: 20 δηλώσεις που διαγιγνώσκουν τα μαθησιακά στυλ και 35 δηλώσεις που μετρούν τα χαρακτηριστικά. Η τελική έκδοση του τεστ περιλαμβάνει 55 δηλώσεις, με 5 δηλώσεις να αντιστοιχούν σε κάθε αξιολογούμενη διάσταση.

Υπολογίστηκαν συντελεστές αξιοπιστίας (Cronbach's α) για τις κλίμακες του τεστ, οι οποίοι κυμαίνονται από 0,75 έως 0,90 για τις επιμέρους κλίμακες, υποδεικνύοντας ικανοποιητική έως υψηλή αξιοπιστία του τεστ. Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι συντελεστές

αξιοπιστίας για τις κλίμακες του τεστ HLQ σε κάθε γλωσσική έκδοση - κυπριακή (CY), ελληνική (GR), τουρκική (TR), πολωνική (PL) και πορτογαλική (PT), καθώς και το ερωτηματολόγιο στο σύνολό του - πανευρωπαϊκή έκδοση (EU).

Διάσταση	EU	CY	GR	TR	PL	PT
Απόκλιση	.75	.71	.87	.78	.70	.68
Εξομοίωση	.80	.74	.92	.84	.76	.70
Σύγκλιση	.84	.80	.88	.87	.79	.78
Υποδοχή	.77	.64	.67	.86	.70	.72
Αυτοκινητοποίηση	.82	.73	.91	.84	.79	.77
Επίλυση προβλημάτων	.84	.77	.92	.85	.83	.81
Επιμονή	.84	.81	.89	.85	.80	.83
Προσαρμοστικότητα	.90	.88	.96	.90	.88	.94
Αυτοπεποίθηση	.87	.78	.93	.87	.85	.92
Αυτονομία	.85	.77	.95	.84	.84	.86
Ανοιχτότητα	.90	.88	.97	.88	.89	.91

Έχουν επίσης αναπτυχθεί πρότυπα - ένα σημαντικό στοιχείο στη διαδικασία ερμηνείας των αποτελεσμάτων των ψυχομετρικών δοκιμασιών, καθώς επιτρέπουν τη σύγκριση των ατομικών αποτελεσμάτων με τα αποτελέσματα που λαμβάνονται από κατάλληλα επιλεγμένες ομάδες αναφοράς. Τα πρότυπα που αναπτύχθηκαν επιτρέπουν τον μετασχηματισμό του ακατέργαστου αποτελέσματος του ερωτώμενου εκπαιδευόμενου σε ένα μετασχηματισμένο αποτέλεσμα, το οποίο επιτρέπει την ακριβέστερη αξιολόγηση του επιπέδου ικανοτήτων του ερωτώμενου σε σύγκριση με άλλους εκπαιδευόμενους (βλ. Hornowska, 2018).

Στην ψυχομετρική πρακτική, χρησιμοποιούνται διάφορες κλίμακες για την έκφραση των μετασχηματισμένων αποτελεσμάτων. Στην περίπτωση του τεστ HLQ, χρησιμοποιείται μια δεκάβαθμη κλίμακα sten, η οποία επιτρέπει την ερμηνεία των αποτελεσμάτων που λαμβάνονται στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Χαμηλές βαθμολογίες - κυμαίνονται από 1 έως 4 sten,
- Μέσες βαθμολογίες - κυμαίνονται από 5 έως 6 sten,
- Υψηλές βαθμολογίες - κυμαίνονται από 7 έως 10 sten.

Το αποτέλεσμα της εφαρμοζόμενης ψυχομετρικής διαδικασίας είναι ένα έγκυρο ως προς το περιεχόμενο, αξιόπιστο, κανονικοποιημένο, αντικειμενικό και τυποποιημένο εργαλείο για την

αξιολόγηση των μαθησιακών στυλ και των χαρακτηριστικών των μαθητών που είναι απαραίτητα στην υβριδική εκπαίδευση στο πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης.

V. Βιβλιογραφία

- Fronczyk, K. (red.) (2009). *Psychometria – podstawowe zagadnienia*. Warszawa: Vizja Press&IT
- Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kolb, D.A. (1981). Learning styles and disciplinary differences, in: A.W. Chickering (Ed.) *The Modern American College* (pp. 232–255). San Francisco, LA: Jossey-Bass.
- Mańkowska, M. (2010). *Wprowadzenie do psychometrii*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- McLeod, S. Kolb's Learning Styles and Experiential Learning Cycle.
<https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>

VI. Συνημμένο – ένα δείγμα έκθεσης του HLQ Τεστ



Δοκιμασία υβριδικών ιδιοτήτων μαθητή (HLQ)

Βασίλης

17.03.2025



Το υβριδικό μοντέλο εκπαίδευσης εμπλέκει ορισμένους μαθητές που συμμετέχουν σε μάθηση στην τάξη, ενώ άλλοι σε διαδικτυακή μάθηση, ταυτόχρονα, από οπουδήποτε.

Το μαθησιακό στυλ ορίζεται ως η προτίμηση ενός ατόμου για τη μαθησιακή διαδικασία και είναι εξαιρετικά σημαντικό στην υβριδική εκπαίδευση. Το μοντέλο βιωματικής μάθησης του David Kolb απαριθμεί τέσσερα στυλ μάθησης:

Απόκλιση (αισθανθείτε και παρακολουθήστε)	Αφομοίωση (σκεφθείτε και παρατηρήστε)	Σύγκλιση (σκεφθείτε και πράξτε)	Υποδοχή (αισθανθείτε και πράξτε)
Απόκλιση	Αφομοίωση	Σύγκλιση	Υποδοχή
Αυτοί οι άνθρωποι είναι σε θέση να βλέπουν τα πράγματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Προτιμούν να παρακολουθούν παρά να πράττουν, τείνουν να συλλέγουν πληροφορίες και να χρησιμοποιούν τη φαντασία για να επιλύουν προβλήματα. Αποδίδουν καλύτερα σε καταστάσεις που απαιτούν την παραγωγή ιδεών. Προτιμούν να εργάζονται σε ομάδες, να ακούν με ανοιχτό μυαλό και να δέχονται προσωπική ανατροφοδότηση.	Η μαθησιακή προτίμηση της αφομοίωσης περιλαμβάνει μια συνοπτική, λογική προσέγγιση. Οι ιδέες και οι έννοιες είναι πιο σημαντικές από τους ανθρώπους. Αυτοί οι άνθρωποι απαιτούν καλές, σαφείς εξηγήσεις παρά μια πρακτική ευκαιρία. Διακρίνονται στην κατανόηση ευρείας κλίμακας πληροφοριών και στην οργάνωσή τους σε μια σαφή, λογική μορφή. Οι άνθρωποι με αυτό το στυλ προτιμούν τα αναγνώσματα, τις διαλέξεις, τη διερεύνηση αναλυτικών μοντέλων.	Οι άνθρωποι με συγκλίνον στυλ μάθησης μπορούν να επιλύουν προβλήματα και θα χρησιμοποιήσουν τη μάθησή τους για να βρουν λύσεις σε πρακτικά ζητήματα. Προτιμούν τα τεχνικά καθήκοντα και ενδιαφέρονται λιγότερο για τους ανθρώπους και τις διαπροσωπικές πτυχές. Στα άτομα με συγκλίνον στυλ αρέσει να πειραματίζονται με νέες ιδέες, να προσομοιώνουν και να εργάζονται με πρακτικές εφαρμογές.	Το στυλ μάθησης Υποδοχής είναι «πρακτικό» και βασίζεται στη διαίσθηση παρά στη λογική. Αυτοί οι άνθρωποι χρησιμοποιούν την ανάλυση άλλων ανθρώπων και προτιμούν μια πρακτική, βιωματική προσέγγιση. Τους ελκύουν οι νέες προκλήσεις και εμπειρίες και η υλοποίηση σχεδίων. Συνήθως ενεργούν με βάση το ένστικτο του «εντέρου» και όχι με βάση τη λογική ανάλυση. Οι άνθρωποι με προσαρμοστικό στυλ μάθησης τείνουν να βασίζονται σε πληροφορίες από άλλους παρά να διεξάγουν τη δική τους ανάλυση.

Εκτός από τα μαθησιακά στυλ, ορισμένες ιδιότητες των μαθητών των επαγγελματικών σχολείων που συμμετέχουν στην υβριδική εκπαίδευση είναι επίσης ζωτικής σημασίας για την επιτυχία αυτής της εκπαιδευτικής μορφής. Με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και τα αποτελέσματα έρευνας από εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης, προσδιορίστηκε ένα σύνολο ιδιοτήτων των μαθητών που είναι σημαντικές για την υβριδική εκπαίδευση:



Για να σας υποστηρίξει στη συμμετοχή σας σε υβριδικά μαθήματα, το Ίδρυμα OIC POLAND του Πανεπιστημίου WSEI (επικεφαλής του έργου), σε συνεργασία με: Instituto Politécnico de Santarém (Πορτογαλία), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Πολωνία), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Κύπρος), Antalya Provincial Directorate of National Education (Τουρκία) και C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Ελλάδα), έχει αναπτύξει το HLQ Test.

Η κατανόηση του μαθησιακού σας στυλ και των ιδιοτήτων που αναφέρθηκαν παραπάνω θα σας επιτρέψει να συμμετέχετε στα μαθήματα πιο συνειδητά και εποικοδομητικά, ενώ παράλληλα θα βοηθήσει τον καθηγητή σας να προσαρμόσει αποτελεσματικά την υβριδική εκπαίδευση στις ανάγκες σας.

Το τεστ HLQ (Hybrid Learner Qualities) μετρά το προτιμώμενο μαθησιακό σας στυλ και το επίπεδο των ιδιοτήτων που είναι σημαντικές για την επιτυχία στην υβριδική εκπαίδευση.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το ερωτηματολόγιο που συμπληρώσατε μετρά τα μαθησιακά στυλ και το επίπεδο των ιδιοτήτων που σχετίζονται με την υβριδική εκπαίδευση. Τα παρακάτω συμπεράσματα βασίζονται στις απαντήσεις σας και είναι αξιόπιστα μόνο αν παρέχονται με ειλικρίνεια. Είναι επίσης σημαντικό να σημειωθεί ότι κάθε ερωτηματολόγιο υπόκειται σε κάποιο βαθμό σφάλματος.

Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων σας χωρίζεται σε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα προτιμώμενα στυλ μάθησης, ενώ το δεύτερο μέρος προσδιορίζει το επίπεδο των χαρακτηριστικών σας που σχετίζονται με τη συμμετοχή στην υβριδική εκπαίδευση.

Μέρος 1. Μαθησιακά Στυλ

Το πρώτο μέρος της έκθεσης περιέχει πληροφορίες σχετικά με τα αποτελέσματα που σχετίζονται με τα μαθησιακά σας στυλ. Με βάση τις απαντήσεις σας, μπορεί να ειπωθεί ότι προτιμάτε περισσότερο το στυλ μάθησης:

Απόκλιση

Προτιμάτε τη μάθηση που σας επιτρέπει να βλέπετε διαφορετικές καταστάσεις από πολλαπλές οπτικές γωνίες. Προτιμάτε να παρατηρείτε παρά να ενεργείτε, συλλέγοντας πληροφορίες και χρησιμοποιώντας τη φαντασία σας για την επίλυση προβλημάτων. Όταν μαθαίνετε, σας αρέσει να παράγετε διάφορες ιδέες, όπως κατά τη διάρκεια συνεδριών καταιγισμού ιδεών. Είναι πιθανό να έχετε ευρύτητα ενδιαφέροντα για τον πολιτισμό και τις τέχνες και σας αρέσει να συλλέγετε πληροφορίες. Ενδιαφέρεστε για τους ανθρώπους, είστε εφευρετικοί και συναισθηματικοί. Προτιμάτε την ομαδική εργασία και εκτιμάτε τη λήψη ατομικής ανατροφοδότησης.

Αναλύετε διαφορετικές οπτικές γωνίες, διερευνάτε διάφορες έννοιες και συλλέγετε πληροφορίες τις οποίες μπορείτε να επεξεργαστείτε ελεύθερα χρησιμοποιώντας τη φαντασία σας. Αυτή η μαθησιακή προσέγγιση βασίζεται στην παρατήρηση, την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη δημιουργία δημιουργικών ιδεών πριν από την ανάληψη δράσης.

Όταν μαθαίνετε, (1) συμμετέχετε σε καταιγισμό ιδεών και συζητήσεις για να εξερευνήσετε διαφορετικές απόψεις- (2) παρατηρείτε, κρατάτε σημειώσεις και δημιουργείτε χάρτες μυαλού ή πίνακες σύγκρισης για να οργανώσετε τη γνώση από πολλαπλές πηγές πριν την ανάλυση- (3) χρησιμοποιείτε οπτικοποιήσεις και συσχετισμούς για να ενισχύσετε την κατανόηση και τη διατήρηση της μνήμης- (4) ζητάτε ανατροφοδότηση από καθηγητές και μέντορες, καθώς η εξατομικευμένη συμβολή βοηθά στην αξιολόγηση της ακρίβειας των σκέψεων και των συμπερασμάτων σας, ενώ παράλληλα προσφέρει τρόπους εμπλουτισμού τους- (5) αξιοποιείτε το ενδιαφέρον σας για τον πολιτισμό και τις τέχνες παρακολουθώντας ταινίες, διαβάζοντας λογοτεχνία ή παρακολουθώντας πολιτιστικές εκδηλώσεις, οι οποίες μπορούν να εμπνεύσουν και να υποστηρίξουν την

ανάπτυξη των δικών σας ιδεών.

Το δεύτερο προτιμώμενο μαθησιακό στυλ σας είναι:

■ Αφομοίωση

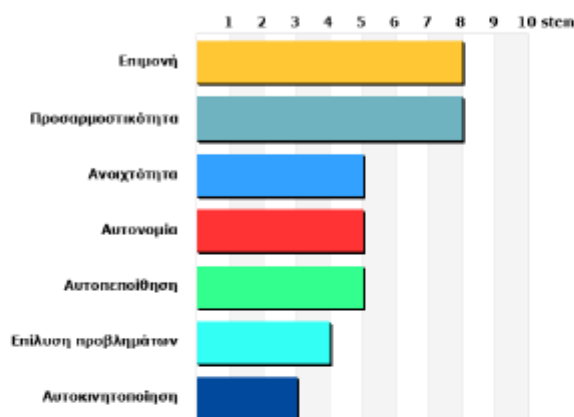
Κατά τη μάθηση, προτιμάτε μια συνοπτική, λογική προσέγγιση με σαφείς εξηγήσεις και σαφώς καθορισμένες ιδέες και έννοιες. Είστε σε θέση να οργανώνετε μεγάλο όγκο πληροφοριών με δομημένο και λογικό τρόπο. Πιθανόν να ενδιαφέρεστε περισσότερο για αφηρημένες έννοιες και θεωρητικές ιδέες παρά για πρακτικές εφαρμογές ή διαπροσωπικές πτυχές. Προτιμάτε να μαθαίνετε μέσω της ανάγνωσης, της παρακολούθησης διαλέξεων και της εξερεύνησης αναλυτικών μοντέλων.

Προτιμάτε μια δομημένη, ορθολογική προσέγγιση στη μάθηση, εστιάζοντας στη λογική, την ανάλυση και την αφομοίωση σαφώς καθορισμένων εννοιών και θεωριών. Ενδιαφέρεστε συνήθως περισσότερο για ιδέες και πλαίσια παρά για συναισθήματα ή διαπροσωπικές δυναμικές, εκτιμώντας τις καλά αιτιολογημένες εξηγήσεις και τα αξιόπιστα δεδομένα.

Όταν μαθαίνετε, (1) χωρίζετε το περιεχόμενο σε λογικές ενότητες, δημιουργείτε διαγράμματα, πίνακες, γραφήματα και λίστες με κουκκίδες για να δομείτε με σαφήνεια τις γνώσεις σας- (2) αναλύετε τα πλαίσια, μελετάτε διαγράμματα, μοντέλα και θεωρητικά πλαίσια για να κατανοήσετε καλύτερα τις πολύπλοκες έννοιες- (3) διαβάζετε και παρακολουθείτε διαλέξεις, οι οποίες θα είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές, επειδή τείνουν να είναι δομημένες και σαφείς. Οι διαλέξεις μπορούν να παρέχουν συνεκτικές, μελετημένες εξηγήσεις, τις οποίες εκτιμάτε ιδιαίτερα- (4) αντί να εμβαθύνετε σε πρακτικές λύσεις, επικεντρωθείτε σε βασικές ιδέες και θεωρίες. Η θεωρητική ανάλυση της ύλης θα σας δώσει καλύτερη κατανόηση των θεμάτων και των μεταξύ τους σχέσεων- (5) η ικανότητά σας να επεξεργάζεστε ανεξάρτητα μεγάλο όγκο πληροφοριών σας καθιστά κατάλληλους για μάθηση από βιβλία, επιστημονικές δημοσιεύσεις και άλλες πηγές που απαιτούν βαθιά ανάλυση και ερμηνεία.

Μέρος II. Απαραίτητες ιδιότητες στην Υβριδική Εκπαίδευση

Με βάση τα αποτελέσματά σας, καθορίστηκε το επίπεδο των ιδιοτήτων σας που είναι συναφείς με τη συμμετοχή στην υβριδική εκπαίδευση:



Συγκρίνοντας τις απαντήσεις σας με εκείνες της αντιπροσωπευτικής ομάδας μαθητών επαγγελματικών σχολείων, μπορούμε να πούμε ότι χαρακτηρίζεστε από υψηλό επίπεδο των ακόλουθων ιδιοτήτων:

Προσαρμοστικότητα

Είστε ανοιχτοί σε νέες ιδέες, έννοιες και τρόπους μάθησης, προσαρμόζεστε γρήγορα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και στις απαιτήσεις της υβριδικής εκπαίδευσης. Είστε σε θέση να προβλέπετε και να ανταποκρίνεστε σε νέες συνθήκες, συνεργαζόμενοι αποτελεσματικά με ανθρώπους διαφορετικών στυλ εργασίας και προσωπικότητων, συμπεριλαμβανομένων τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Προσαρμόζεστε εύκολα στις αλλαγές του μαθησιακού περιβάλλοντος και της προσέγγισής σας στην εργασία, επιτρέποντάς σας να μαθαίνετε και να αποδίδετε αποτελεσματικά στις δυναμικές συνθήκες της υβριδικής εκπαίδευσης.

Επιμονή

Είστε αποφασισμένοι να επιτύχετε τους στόχους σας, ανεξάρτητα από τις προκλήσεις και τα εμπόδια που μπορεί να προκύψουν, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που σχετίζονται με την υβριδική μάθηση. Ακόμη και μπροστά στην αποθάρρυνση ή τις προσωρινές αναποδιές, διατηρείτε υψηλό επίπεδο δέσμευσης και εργάζεστε με συνέπεια για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας. Είστε σε θέση να παραμείνετε συγκεντρωμένοι και να

ΤΙ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ;

Η διάγνωση των μαθησιακών στυλ και των ιδιοτήτων των μαθητών που είναι σημαντικές στην υβριδική εκπαίδευση στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, με τη χρήση του ερωτηματολογίου HLQ, παρέχει τη δυνατότητα να ενισχυθεί η αυτογνωσία, να προγραμματιστούν αναπτυξιακές δράσεις και να προετοιμαστεί κατάλληλα η συμμετοχή σε αυτή τη μορφή μάθησης.

Η ανατροφοδότηση που παράγεται από το υπολογιστικό σύστημα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία ενός ατομικού σχεδίου ανάπτυξης. Το σημείο εκκίνησης θα πρέπει να είναι ένας κατάλογος των δυνατών σας σημείων (υψηλά επίπεδα ιδιοτήτων) και, με βάση τη διάγνωση των μαθησιακών σας στυλ, ένας κατάλογος συμπερασμάτων σχετικά με τις πιο αποτελεσματικές τεχνικές μάθησης για εσάς.

Στη συνέχεια, αναλύστε τα μέσα και χαμηλά αποτελέσματα που σχετίζονται με τις διαγνωσμένες ιδιότητες. Με βάση αυτά, δημιουργήστε έναν κατάλογο με τις αναπτυξιακές εργασίες που θα αναλάβετε για να προετοιμαστείτε καλύτερα για τη συμμετοχή σας στην υβριδική εκπαίδευση. Να είστε συγκεκριμένοι σχετικά με τις ενέργειες που θα αναλάβετε, το χρονοδιάγραμμα και ποιος μπορεί να σας υποστηρίξει.

Αξιίζει επίσης να επικοινωνήσετε με έναν ψυχολόγο, σύμβουλο επαγγελματικής κατάρτισης, μέντορα ή τον καθηγητή σας, ο οποίος μπορεί να σας βοηθήσει να αξιοποιήσετε στο έπακρο την ανατροφοδότηση που λαμβάνετε από το τεστ HLQ για την προσωπική σας ανάπτυξη. Συζητήστε αυτά τα αποτελέσματα και με τους γονείς ή τους νόμιμους κηδεμόνες σας.

ΠΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΕ ΤΟ ΤΕΣΤ ΗΛQ ;

Το τεστ ΗΛQ δημιουργήθηκε με βάση μια ψυχομετρική διαδικασία που χρησιμοποιείται συνήθως στη δημιουργία ψυχολογικών διαγνωστικών εργαλείων.

Στην αρχή της ανάπτυξης του νέου τεστ επιλέχθηκε η έννοια των μαθησιακών στυλ του David Kolb. Με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και έρευνες σε εκπαιδευτικούς από την Κύπρο, την Ελλάδα, την Πολωνία, την Πορτογαλία και την Τουρκία, καταρτίστηκε ένας κατάλογος χαρακτηριστικών των μαθητών που σχετίζονται με τη συμμετοχή στην υβριδική εκπαίδευση. Για κάθε καθορισμένο μαθησιακό στυλ και ποιότητα, μια ομάδα εμπειρογνομόνων δημιούργησε πειραματικά στοιχεία του τεστ, τα οποία στη συνέχεια αναλύθηκαν ως προς το περιεχόμενο. Επαναλαμβανόμενες δηλώσεις ή δηλώσεις που δεν ταιριάζουν καθόλου στους προηγούμενους αποδεκτούς ορισμούς αφαιρέθηκαν. Οι εναπομείνουσες δηλώσεις διαβιβάστηκαν στη συνέχεια σε είκοσι δύο αρμόδιους κριτές για αξιολόγηση.

Το τεστ που προετοιμάστηκε με αυτόν τον τρόπο (σε ηλεκτρονική ηλεκτρονική έκδοση) συνοδεύτηκε από οδηγίες για την απάντηση και ένα μέτρο. Οι αρχικές έρευνες με τη χρήση του νέου τεστ πραγματοποιήθηκαν μεταξύ Νοεμβρίου 2023 και Ιουνίου 2024. Στην έρευνα συμμετείχαν 1321 μαθητές ΕΕΚ στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Πολωνία, την Πορτογαλία και την Τουρκία.

Για την επαλήθευση της δομής του τεστ, διεξήχθη μια σειρά ψυχομετρικών αναλύσεων, οι οποίες οδήγησαν στην ανάπτυξη της τελικής έκδοσης του ερωτηματολογίου. Αποτελείται από 55 δηλώσεις (20 δηλώσεις που αξιολογούν τα μαθησιακά στυλ και 35 δηλώσεις που μετρούν τις ιδιότητες). Επιβεβαιώθηκε η εγκυρότητα περιεχομένου του τεστ. Υπολογίστηκαν δείκτες αξιοπιστίας (α του Cronbach) για τις κλίμακες του τεστ, οι οποίοι κυμαίνονται από 0,75 έως 0,90 για τις επιμέρους κλίμακες, υποδεικνύοντας ικανοποιητική και υψηλή αξιοπιστία του ερωτηματολογίου.

Αναπτύχθηκαν κανόνες που επιτρέπουν τη μετατροπή της ακατέργαστης βαθμολογίας ενός ατόμου σε βαθμολογία κλίμακας, καθώς και την ερμηνεία της ως προς τα χαμηλά (1-4 sten), τα μέσα (5-6 sten) και τα υψηλά (7-10 sten) αποτελέσματα.

Το αποτέλεσμα της εφαρμοζόμενης ψυχομετρικής διαδικασίας είναι ένα ακριβές, αξιόπιστο, αντικειμενικό και τυποποιημένο εργαλείο για τη διάγνωση των μαθησιακών στυλ και των βασικών ιδιοτήτων των εκπαιδευομένων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) στο πλαίσιο της υβριδικής εκπαίδευσης.