

#3 Kitapçık



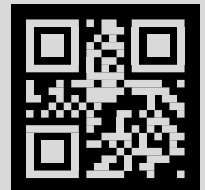
2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Geleceğin Hibrit Eğitime Nefes

Mesleki eğitimde etkili hibrit eğitim için elverişli hibrit eğitimci yeterlilikleri ve öğrenen nitelikleri eğitim ve öğretim (VET)



Co-funded by
the European Union



www.hvet.eu

Tablo İçindekil er



Mesleki Eğitim ve Öğretimde etkili hibrit eğitime elverişli hibrit eğitimci yeterlilikleri ve öğrenci nitelikleri

- 1 Proje hakkında
- 2 Mesleki eğitim ve öğretim sektöründe (VET) hibrit eğitim ve başarısı
- 3 MEÖ hibrit eğitimci yeterlilikleri
- 4 Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmeni Yeterlilik Testi
- 5 Hibrit eğitimde öğrenci nitelikleri
- 6 Hibrit Öğrenci Nitelikleri Testi (HLQ)
- 7 Ekibimizle tanışın
- 8 Bize ulaşın

Hakkında

Proje

COVID-19 salgını dünya çapında eğitimi yeniden şekillendiriyor. Çevrimiçi öğrenmenin artışı, 2021-2027 Dijital Eğitim Eylem Planı Açık Kamu İstişaresinde, Avrupa Komisyonu'nun 2020/2021 okul eğitiminde harmanlanmış öğrenmeye ilişkin tavsiyelerinde ve diğer yayınlarda bildirilmektedir.

Çevrimiçi 2020'nin ardından uzmanlar, hibrit öğrenimi, çevrimiçi bileşenleri geleneksel öğrenimle harmanlayarak eğitimin geleceğinin yeni bir modeli olarak öngörüyor. Kuşkusuz bu, eğitim teknolojisinin potansiyelini kucaklamak ve aynı zamanda özel eğitim ihtiyaçlarının ve öğrenme güçlüklerinin ortaya çıktığı alanlarda hedefe yönelik destek sağlamak için doğru zamandır.

hVET projesinin merkezinde, Mesleki Eğitim ve Öğretim sektöründe uygulanabilir bir hibrit öğretim modelinin (fiziksel ve sanal öğrenmenin karışımı) bir varyasyonuna dayanan işbirlikçi ve yenilikçi bir eğitim yaklaşımı yatmaktadır. hVET projesinin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, eğitmenleri, uygulayıcıları ve öğrencileri için bir dizi özel araç, kaynak ve materyal ile hibrit bir öğretim modelinin bir varyasyonunu oluşturarak, test ederek ve uygulayarak Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarını yeni, pandemi sonrası eğitime hazırlamaktır.

Araçlar, öğrenciler arasında katılımı ve işbirliğini teşvik etmek, öğrencilerin motivasyonunu artırmak için mesleki eğitim öğretmenlerinin bu yeni hibrit ortamda etkili olmalarını destekleyecektir, ilham ver her ikisi de pedagojik personel ve öğrenenler

Mesleki eğitim ve öğretim sektöründe (VET) hibrit eğitim ve başarısı

Mesleki eğitim ve öğretim (VET) ortamlarındaki hibrit eğitimde bazı öğrenciler sınıf içi, yüz yüze eğitim alırken diğerleri sınıf dışı, çevrimiçi eğitim alır. Hibrit eğitim, öğretmenlerin şirketlerle yakın işbirliği içinde Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin bilgi ve becerilerini geliştirmek için BİT araçlarını kullanarak çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilere aynı anda öğretmek için kullanabilecekleri aktif öğrenme stratejilerine odaklanmaktadır.

Bu hibrit eğitim modeli (hVET kitapçığının 2. sayısında zaten sunulmuştur) Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini hibrit eğitimin temel katılımcıları olarak kabul etmekte ve BİT çözümlerini kullanarak eğitim durumunun tüm katılımcıları (sınıf içi ve dışı, çevrimiçi) arasında etkileşim ve işbirliğini varsaymaktadır.

Mesleki hibrit eğitimin başarısı büyük ölçüde, etkili teknoloji entegrasyonu ve sorun giderme, farklı öğrenme ortamlarına uyum sağlama ve esneklik, ilgi çekici ve etkileşimli dersler tasarlama, değerlendirme ve geri bildirim, iletişim, kapsayıcı öğrenme ortamı yaratma için **dersleri yürüten öğretmenin yetkinliklerinin yanı sıra öğrencinin özelliklerine, tutumuna ve bu eğitim biçimine yaklaşımına** bağlıdır. Birbiriyle uyumlu, etkili ve ilgi çekici bir öğrenme deneyimi sağlamak için her ikisinin kombinasyonunu gerektirir.

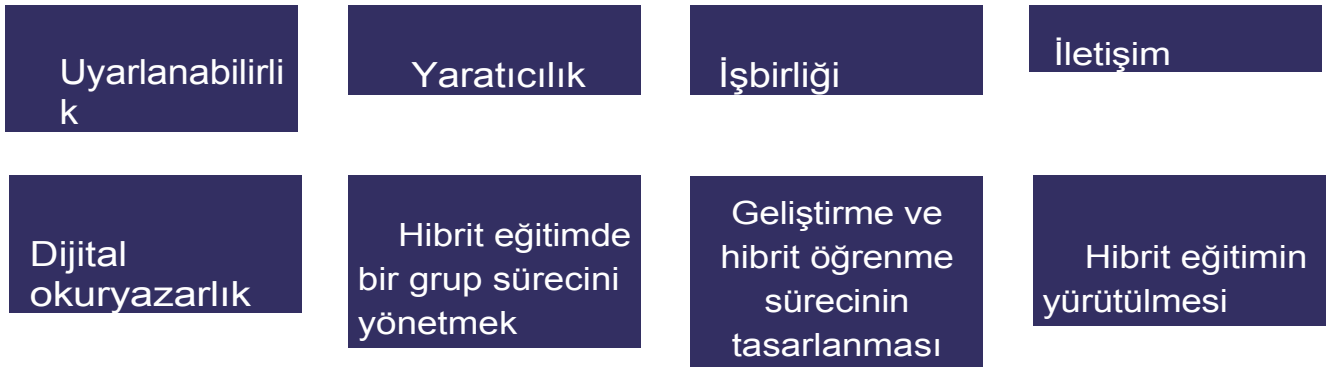


Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisi YETKİNLİKLER

Hibrit Öğretmen 2.0'ın yeterlikleri bir dizi gözlemlenebilir özellik olarak anlaşılmaktadır: öğretmenin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimini etkili bir şekilde yürütmesini sağlayan bilgi, beceri, tutum ve yetenekler.

Bu şekilde anlaşılan yetkinlikler, deneyim, uygulama, eğitim veya diğer gelişim biçimleri yoluyla ölçülebilir, geliştirilebilir ve iyileştirilebilir.

Aşağıda sunulan Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit **eğitimcisinin yetkinlik profili**, hVET projesinin başlangıcında beş ortak ülkede (Kıbrıs, Yunanistan, Portekiz, Polonya, Türkiye) gerçekleştirilen literatür taraması ve Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri ve eğitimcilerin araştırma sonuçlarına dayanarak geliştirilmiştir. Toplamda 110 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi anketlere, 23 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi de odak grup görüşmelerine katılmıştır. Bu araştırma 2022/23 akademik yılında gerçekleştirilmiştir.



Grafik 1. Mesleki Eğitim Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisi YETKİNLİKLER

Uyarlanabilirlik - hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenenler için değişen eğitim koşullarına etkili bir şekilde uyum sağlama ve eğitim hedefini karşılayacak şekilde ayarlama yeteneğidir (uygun eğitim kararları almak, üç unsuru dengelemek: çevrimiçi ve yüz yüze eğitimin yanı sıra öğrenmenin bireyselleştirilmesi). Aynı zamanda zorluklarla başa çıkma ve zihinsel esneklik de dahil olmak üzere değişimi yönetme ve buna uygun şekilde yanıt verme becerisidir. Aynı zamanda merak ve yeni fikirlere açıklık, esnek olmak ve mesleki eğitim alanında etkili bir şekilde çalışmak için yenilikçi prosedürleri, yeni yöntemleri ve öğretim biçimlerini uygulamaya istekli olmayı da içerir.

Yaratıcılık - yeni ve uygun fikirler, problem çözümleri veya içgörüler üretme becerisi. Mesleki eğitim ve öğretimde inisiyatif alma ve yenilikçi eylemler. Yeni ve değerli fikirler üretmek için çok çeşitli teknikler kullanma becerisi. Aynı zamanda eleştirel düşünme ve problem çözme **becerisidir** - problemin temel bileşenlerini belirleme, bir çözüm veya çözümler bulmak için veri toplama ve analiz etme becerisi.

İşbirliği - ortak bir eğitim hedefi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze öğrenciler, okul liderleri ve şirketlerle işbirliği içinde çalışma becerisi. Bir hedefe ulaşmak için birlikte çalışma - yetenek, uzmanlık ve zekayı işe koşma (farklı bakış açılarıyla etkili ve saygılı bir şekilde çalışma becerisi). Okul liderleri ve şirketlerle etkili iletişim hatlarını sürdürmek, hem MEÖ öğrencilerinin ihtiyaçlarını hem de çalışacakları şirketleri dikkate alarak, MEÖ öğretmeninin öğretimi geliştirmek için sahip olması gereken temel bir beceridir.

Hibrit eğitimde iletişim - çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerle yeterli yazılı ve sözlü iletişimi içerir. Aynı zamanda dinleme becerilerini ve hibrit eğitimde mevcut tüm iletişim araçlarının doğru şekilde uygulanmasını da içerir. Ayrıca, iletişim farklılıklarının anlaşılmasını, eğitim başarısı için engel oluşturabilecek faktörlerin belirlenmesini içerir. İletişim, ödevleri net bir şekilde geçmek ve her iki öğrenci grubuna da talimatlar sağlamak için gereklidir.

Dijital okuryazarlık - hibrit mesleki eğitim ve öğretimde BİT araçlarını kullanmak için pedagojik yeterlilik; öğretim sürecini geliştiren modern teknolojiler hakkında bilgi. Öğretim için dijital teknolojilerin kendine güvenen, eleştirel ve sorumlu bir şekilde kullanılması ve bunlarla etkileşim içinde olunması. Hibrit eğitimde öğretme ve öğrenmeyi desteklemek için uzaktan iletişim çevrimiçi platformlarını, dijital araçları ve uygulamaları bilmek ve yaratıcı bir şekilde kullanmak.

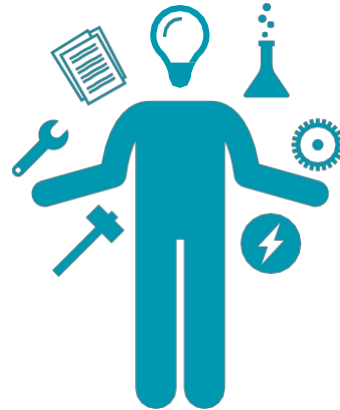
Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisi YETKİNLİKLER

Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek - planlanan didaktik hedeflere ulaşmak için bir grup öğrencideki süreçlerin, olguların, olayların, etkilerin yanı sıra çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin davranışlarının seyrini etkili bir şekilde şekillendirmek. Grupta neler olup bittiğine dikkat etmek (örneğin, çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin beden dili, sınıftaki etkinlikleri) ve sınıf ekibinin ve uzaktan öğrenen öğrencinin çalışmalarını koordine etme becerisi. Kursiyerlere rehberlik etme ve onları motive etme becerisi.

Gelişim sürecini ve hibrit eğitim sürecini tasarlama - hibrit eğitimin özelliğine göre ayarlanmış bir eğitim süreci ve MEÖ ders planı tasarlama becerisi. Hibrit eğitimin formları ve yöntemleri hakkında bilgi ve geleneksel yöntemleri hibrit eğitimin özgüllüğüne uyarlama becerisi. Her iki öğrenci grubu için aktiviteleri tanımlama ve içerik oluşturma becerisi. Hibrit öğrenmeyi hedefe uygun hale getirecek teknikler hakkında bilgi.

Hibrit eğitimin yürütülmesi - Mesleki eğitim ders planının hibrit bir biçimde etkili bir şekilde uygulanması. Aynı anda hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenenler için farklı öğretim yöntem ve tekniklerini etkinleştirme becerisi. İki öğrenci grubu arasında işbirliği kurma ve iletişimi destekleme becerisi.

MEÖ hibrit eğitimci yetkinlik profili, eğitimcinin tutumu ve eğitime yaklaşımıyla ilgili bilişsel yetkinlikleri, öğrenenle iletişim kurma ve sürdürme ile ilgili kişilerarası yetkinlikleri ve aynı zamanda sınıfta ve çevrimiçi olarak bulunan öğrenenlerle ders hazırlama ve sunma ile ilgili teknik ve metodolojik yetkinlikleri içerir.



Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmeni Yeterlilik Testi

Hibrit Mesleki Eğitim Öğretmen Yeterlilik Testi, hVET projesinin bir parçası olarak geliştirilen elektronik bir araçtır. Amacı, hibrit eğitim veren Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin yukarıda belirtilen yeterliliklerini değerlendirmektir. Bu kendi kendine teşhis testi, kişinin kendi hızında bağımsız olarak alınabilir. Test tamamlandığında, otomatik olarak bireyin yetkinlik seviyelerini detaylandıran bir rapor oluşturulur. Bu rapor, öğretmenler için sürekli mesleki gelişim için değerli bir temel oluşturabilir.

http://



Araca aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir: <https://htc.oic.lublin.pl/>

Şu anda test, projenin ortak ülkelerindeki çeşitli Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları arasında aracın test edilmesini içeren standardizasyon aşamasından geçmektedir. Testin son versiyonu Ekim 2024'te kullanıma sunulacak ve İngilizce, Lehçe, Yunanca, Portekizce ve Türkçe dillerinde sunulacaktır.



Hibrit eğitimde öğrenci nitelikleri

Hibrit eğitim ortamında, öğrencilerin başarılı olmak için belirli niteliklere sahip olması gerekir. hVET projesi kapsamında (çevrimiçi anketler ve odak grup görüşmeleri yoluyla) ankete katılan MEÖ temsilcilerine göre, aşağıdaki nitelikler hibrit eğitimdeki öğrenciler için özellikle önemlidir.



Grafik 2. Hibrit eğitimde Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri için önemli nitelikler

Öz motivasyon - hibrit eğitimde hareket etmek ve öğrenmek için kendini motive etmek ve teşvik etmek. Olumlu tutum, enerji, isteklilik, arzu ve hibrit eğitim bağlamında düzgün işleyişle ilgili öğrenme ve çeşitli faaliyetler için çaba göstermeye hazır olma. Minimum denetimle veya hiç denetim olmadan bağımsız olarak çalışabilme becerisi.

Problem çözme - problemin temel bileşenlerini belirleme, bir çözüm veya çözümler bulmak amacıyla veri toplama ve analiz etme becerisi. Hibrit eğitim bağlamı da dahil olmak üzere çeşitli durumlarda sorunları yapıcı bir şekilde çözme, zorlukları analiz etme ve uygun düzeltici eylemleri seçme becerisi.

Hibrit eğitimde öğrenci nitelikleri

Sebat - hibrit sınıfta Mesleki Eğitim ve Öğretim becerilerini geliştirmek olan bir hedefe ulaşma kararlılığı. Zorluklara (karma eğitimden kaynaklananlar dahil), cesaretin kırılmasına, başarısızlıklara rağmen çabayı sürdürmek ve öğrenmeye odaklanmak.

Uyarlanabilirlik - hibrit eğitim bağlamında etkili bir şekilde uyum sağlama ve öğrenme becerisi ve yeni fikir ve kavramlara açık olma. Yeni koşullara, çevreye ve gereksinimlere ve aynı zamanda ilerlemedeki değişikliklere uyum sağlama yeteneği. Değişen koşulları, bireyleri veya grupları öngörme ve bunlara yanıt verme becerisi Hibrit eğitime, diğer öğrencilerin ve MEÖ öğretmenlerinin kişilik ve çalışma alışkanlıklarına uyum sağlama becerisi.

Özgüven - kişinin kendini tanıması ve kendi yeteneklerine, deneyimine, bilgisine ve güçlü yönlerine güvenme becerisi; hibrit eğitim bağlamı da dahil olmak üzere engeller ve yeni zorluklar karşısında kişinin kendi yeteneklerine olan inancı. Daha zor görevlerin seçilmesine ve bunları yerine getirmek için daha fazla kararlılığa katkıda bulunan belirli durumlarda algılanan başa çıkma yeteneği. Hibrit öğrenimin özelliğinden kaynaklanan sınırlamaları dikkate alarak kişinin sahip olduğu veya geliştirebileceği becerilere olan inanç.

Özerklik - çalışırken ve öğrenirken bağımsızlık ve özgürlük tercihi. Başkalarının kör görüşlerini takip etmek yerine kişinin eylemlerinin sorumluluğunu üstlenmesi. Kişinin kendi davranışları ve eğitim performansı üzerinde kontrol sahibi olduğu inancı. Başkalarının etkisine açık olmayıp kendi başına karar vermek. Ayrıca eğitim görevlerini yerine getirirken güvenilir ve dürüst olmak.

Açıklık - Hibrit eğitim bağlamında mesleki görevlerin yerine getirilmesi için önemli olan yeni Mesleki Eğitim ve Öğretim becerilerini, tekniklerini ve yöntemlerini geliştirmeye ve öğrenmeye açık olmak.

Bu niteliklere sahip olan öğrencilerin hibrit öğretim ortamında başarılarını en üst düzeye çıkarma olasılıkları daha yüksektir ve öğrenim deneyimlerinden en iyi şekilde yararlanmalarını sağlarlar.

Hibrit Öğrenci Nitelikleri Testi (HLQ)

Hibrit Öğrenci Nitelikleri Testi (HLQ), hVET projesinin bir parçası olarak geliştirilen elektronik bir araçtır. Araç, hibrit eğitim bağlamında 15-19 yaş arası MEÖ öğrencilerinin öğrenme stillerini ve temel niteliklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Hibrit bir ortamda öğrencilerin öğrenme stillerini anlamak, kişiselleştirilmiş öğrenmeyi, etkili öğretimi, öğrenci başarısını, katılımı teşvik etmek ve çeşitli öğrenme ortamlarında kapsayıcılığı sağlamak için gereklidir.



Araça aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir:
<https://hvet-student.oic.lublin.pl/>

Şu anda test, projenin ortak ülkelerindeki çeşitli Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları arasında aracın test edilmesini içeren standardizasyon aşamasından geçmektedir. Testin son versiyonu Ekim 2024'te kullanıma sunulacak ve İngilizce, Lehçe, Yunanca, Portekizce ve Türkçe dillerinde sunulacaktır.



Tanişın

bizim ekibimiz



*Daha fazla
bilgi için
lütfen bizimle
iletişime
geçin!*



Bizim kişiler



ga@p-consulting.gr - C.M. SKOULIDI & SIA E.E.



konstantina@eurosc.eu - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt - INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM



wieslaw.talik@gmail.com - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abroje07@gmail.com - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



www.hvet.eu



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by
the European Union