

# #3 Booklet



2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

# Breathe The Future Hybrid Education in VET

Competências do professor e do aluno conducentes  
a uma educação híbrida eficaz no  
Ensino e Formação Profissional



Co-funded by  
the European Union



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

## Table of Contents



## Competências do professor e do aluno conducentes a uma educação híbrida eficaz no Ensino e Formação Profissional (EFP)

- 1 Sobre o projeto
- 2 Educação híbrida em contexto de Educação e Formação Profissional
- 3 Competências para a educação híbrida, do formador de EFP
- 4 Teste de competências para a educação híbrida, do formador de EFP
- 5 Competências para a educação híbrida, do aluno de EFP
- 6 Teste de competências para a educação híbrida, do aluno de EFP (HLQ)
- 7 Equipa do projeto
- 8 Contactos

# Sobre o projecto

A pandemia COVID-19 influenciou a educação a nível mundial. O aumento do ensino online é referido na Consulta Pública Aberta sobre o Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027, nas recomendações da CE sobre a aprendizagem mista para o ensino, no ano letivo 2020/21, e em outras publicações.

Após as experiências online durante a pandemia, os especialistas antecipam que a aprendizagem híbrida se torne num modelo educativo comum, combinando componentes de aprendizagem online com a aprendizagem presencial. Nesse sentido, este é o momento adequado para a educação beneficiar do potencial da tecnologia, mas também para prestar apoio direcionado em áreas nas quais se verificam necessidades educativas especiais e dificuldades de aprendizagem.

No centro do projeto hVET está a criação de uma abordagem educativa colaborativa e inovadora, baseada numa variação de um modelo de ensino híbrido (mistura de aprendizagem presencial e online) aplicável ao ensino e formação profissional (EFP). O principal objetivo do projeto hVET é preparar as instituições de EFP para o ensino pós-pandemia, criando, testando e implementando um modelo de educação híbrida, que contempla um conjunto de recursos e materiais adaptados para alunos, formadores e outros profissionais do EFP.

Os recursos pretendem auxiliar os formadores de EFP a serem eficazes no contexto da educação híbrida, a fim de promoverem a participação, a colaboração entre os alunos e aumentar a sua motivação, apesar de eventuais perturbações no sistema educativo.

## Educação híbrida em contexto de Educação e Formação Profissional

**Na educação híbrida em contexto de EFP, alguns alunos recebem formação presencial em sala de aula, enquanto outros recebem formação online.** A educação híbrida centra-se em estratégias de aprendizagem ativa que os formadores podem utilizar para ensinar simultaneamente formandos de EFP online e em presença física, utilizando ferramentas TIC para desenvolver os conhecimentos e as competências desses formandos, em estreita cooperação com as empresas.

Este modelo de educação híbrida (já apresentado no segundo número da brochura hVET) reconhece os alunos do ensino profissional como os principais participantes desse modelo educativo e pressupõe a interação e a cooperação entre todos os participantes (online e em presença física) utilizando soluções TIC.

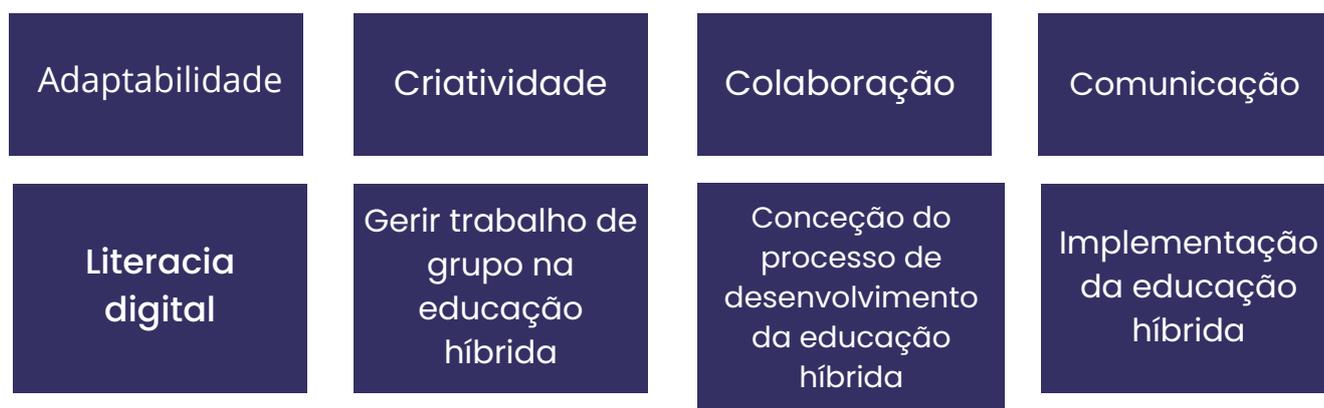
O sucesso da educação híbrida em contextos de EFP depende, em grande medida, das **competências do formador** que ministra as aulas e da sua capacidade de integração tecnológica eficaz, de resolução de problemas, da adaptabilidade e flexibilidade a diferentes ambientes de aprendizagem, da conceção de aulas cativantes e interativas, da avaliação e do feedback, da comunicação, da criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo, bem como das características, da atitude e da abordagem dos alunos em relação a esta forma de aprendizagem.



## Competências para a educação híbrida do formador de EFP

As competências do formador de educação híbrida são entendidas como um conjunto de características observáveis: conhecimentos, aptidões, atitudes e capacidades que permitem ao formador ministrar eficazmente a educação híbrida em contexto de EFP. As competências entendidas desta forma podem ser medidas, desenvolvidas e melhoradas através da aquisição de experiência, prática, formação ou outras formas de desenvolvimento.

**O perfil de competências para a educação híbrida do formador de EFP** apresentado abaixo foi desenvolvido com base numa revisão da literatura e nos resultados de uma investigação, cujos participantes incluíram formadores de EFP, realizada no início do projeto hVET, nos cinco países parceiros (Chipre, Grécia, Portugal, Polónia, Turquia). No total, 110 educadores de EFP participaram nos inquéritos e 23 educadores de EFP nas entrevistas de grupo focal. Esta investigação foi realizada no ano letivo de 2022/23.



**Fig. 1. Perfil de competências para a educação híbrida, do formador de EFP.**

## **Competências para a educação híbrida, do formador de EFP**

**Adaptabilidade:** É a capacidade de se adaptar eficazmente às condições educativas em mudança e de se ajustar para atingir os objetivos pedagógicos pretendidos, tanto para os alunos online como para os alunos em presença física. É também a capacidade de gerir a mudança e de responder adequadamente à mesma, incluindo a capacidade de lidar com as dificuldades e a resiliência mental. Inclui também a curiosidade e a abertura a novas ideias, a vontade de implementar procedimentos inovadores, novos métodos e formas de ensino, a fim de ser flexível e trabalhar eficazmente no domínio do ensino e formação profissionais.

**Criatividade:** Capacidade de gerar ideias, soluções para problemas ou perspectivas inovadoras e adequadas. Tomar iniciativa e implementar ações inovadoras na educação híbrida em contexto de EFP. Capacidade de utilizar uma vasta gama de técnicas para gerar ideias novas. É também a capacidade de pensar criticamente e de resolver problemas – capacidade de identificar componentes essenciais do problema, de recolher e analisar dados para encontrar uma solução ou soluções.

**Colaboração:** Capacidade de trabalhar em cooperação com os alunos online e em presença física, os dirigentes escolares e as empresas para atingir um objetivo educativo comum. Manter linhas de comunicação eficazes com as direções das escolas e as empresas é também uma competência essencial que o professor de EFP deve possuir para melhorar o ensino, tendo em conta as necessidades dos alunos de EFP e das empresas onde vão trabalhar.

**Comunicação na educação híbrida:** É composta pela comunicação escrita e verbal adequada aos alunos online e em presença física. Envolve também competências de escuta e a aplicação correta de todas as ferramentas de comunicação disponíveis na educação híbrida. Para além disso, envolve a compreensão das diferenças de comunicação e a identificação de fatores que podem tornar-se uma barreira ao sucesso educativo. A comunicação é essencial para transmitir claramente as tarefas e fornecer instruções a ambos os grupos de alunos.

**Literacia digital:** Competência pedagógica para utilizar as ferramentas de TIC na educação híbrida para o EFP. Conhecimento das tecnologias recentes que melhoram o processo de ensino. Ser confiante, crítico e responsável no uso e envolvimento com tecnologias digitais para o ensino. Conhecer e utilizar, de forma criativa, plataformas online de comunicação à distância, ferramentas digitais e aplicações para apoiar o ensino e a aprendizagem na educação híbrida.

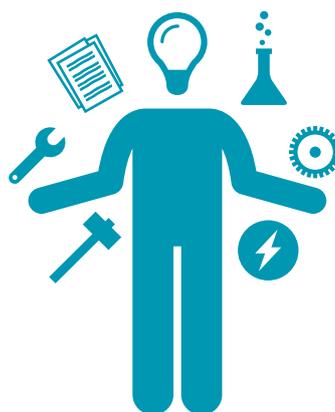
## Competências para a educação híbrida, do formador de EFP

**Gerir trabalho de grupo na educação híbrida:** Moldar com eficácia o desenrolar dos processos, fenómenos, acontecimentos e efeitos num grupo de alunos, bem como o comportamento dos alunos online e em presença física, de modo a atingir os objetivos didáticos planeados. Estar atento ao que se passa no grupo (por exemplo, a linguagem corporal dos alunos online e dos alunos em presença, a sua atividade na aula) e ter a capacidade de coordenar o trabalho da turma e do aluno, em ensino à distância. Capacidade de orientar e motivar os formandos.

**Conceção do processo de desenvolvimento da educação híbrida:** Capacidade de conceber um processo educativo e um plano de aulas de EFP ajustados à especificidade da educação híbrida. Conhecimento das formas e dos métodos da educação híbrida e capacidade de adaptação dos métodos tradicionais à especificidade da educação híbrida. Capacidade de definir atividades e criar conteúdos para os dois grupos de alunos. Conhecimento de técnicas para tornar a aprendizagem eficaz, em contexto híbrido.

**Implementação da educação híbrida:** Implementação eficaz do plano de aula em contexto de EFP em formato híbrido. Capacidade de mobilizar diferentes métodos e técnicas de ensino para alunos em presença física e online ao mesmo tempo. Capacidade de criar cooperação e apoiar a comunicação entre diferentes grupos de alunos.

O perfil de competências para a educação híbrida, do formador de EFP inclui competências cognitivas relacionadas com a atitude e a abordagem do formador em relação à educação, competências interpessoais relacionadas com o estabelecimento e a manutenção da comunicação com o aluno, bem como competências técnicas e metodológicas relacionadas com a preparação e a implementação de aulas com alunos que estão presentes fisicamente na sala de aula e online, ao mesmo tempo.



## Teste de competências para a educação híbrida, do formador de EFP

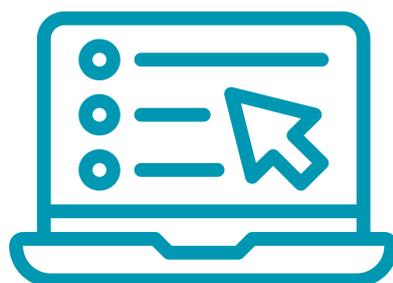
**O teste de competências para a educação híbrida, do formador de EFP é uma ferramenta electrónica desenvolvida no âmbito do projeto hVET.**

O seu objetivo é avaliar as competências acima mencionadas dos professores de EFP que atuam em contexto de educação híbrida. Este teste de autodiagnóstico pode ser efetuado ao seu próprio ritmo. Depois de concluído, o teste gera automaticamente um relatório com os níveis de competência. Este relatório pode servir como uma base valiosa para o desenvolvimento profissional contínuo dos formadores.



**O teste está acessível no seguinte link:**  
**<https://htc.oic.lublin.pl/>**

Atualmente, o teste está a passar pela fase de normalização, que inclui a aplicação do teste em várias escolas de EFP nos países parceiros do projeto. A versão final do teste estará disponível em outubro de 2024 e será disponibilizada em inglês, polaco, grego, português e turco.



## Competências para a educação híbrida, do aluno de EFP

Num ambiente de educação híbrida, os alunos precisam de possuir certas qualidades para serem bem sucedidos. De acordo com os representantes do EFP inquiridos no âmbito do projeto hVET (através de inquéritos online e entrevistas a grupos de discussão), as seguintes competências são particularmente importantes para os alunos, em contextos educativos híbridos.



**Fig. 2. Competências para a educação híbrida, do aluno de EFP.**

**Automotivação:** Motivar-se e estimular-se para agir e aprender na educação híbrida. Atitude positiva, energia, vontade e disponibilidade para se esforçar na aprendizagem e nas várias atividades relacionadas com o bom funcionamento no contexto da educação híbrida. Capacidade de trabalhar de forma autónoma com um mínimo ou nenhuma supervisão.

**Resolução de problemas:** Capacidade de identificar os elementos-chave do problema, de recolher e analisar dados para encontrar uma solução ou soluções. Capacidade de resolver problemas de forma construtiva, analisar dificuldades e selecionar medidas corretivas adequadas em várias situações, incluindo o contexto educativo híbrido.

## Competências para a educação híbrida, do aluno de EFP

**Persistência:** Determinação para promover o desenvolvimento das suas competências numa sala de aula híbrida. Manter o esforço e a concentração na aprendizagem, apesar das dificuldades (incluindo as resultantes da educação híbrida), do desânimo e dos insucessos.

**Adaptabilidade:** Capacidade de adaptação e de aprendizagem efetiva num contexto educativo híbrido e abertura a novas ideias e conceitos. A capacidade de se adaptar a novas condições, ambiente e requisitos, bem como às mudanças em curso. A capacidade de se adaptar ao ensino híbrido, à personalidade e aos hábitos de trabalho dos outros estudantes e dos professores de EFP.

**Auto-confiança:** Auto-conhecimento e capacidade de confiar nas próprias capacidades, experiência, conhecimentos e pontos fortes; crença nas próprias capacidades face a obstáculos e novos desafios, incluindo o contexto educativo híbrido. A capacidade de lidar com situações desafiantes, que implicam a escolha de tarefas mais difíceis e para uma maior determinação na sua execução. Confiar nas competências que se possui ou que podem desenvolver, tendo em conta as limitações resultantes da especificidade da aprendizagem híbrida.

**Autonomia:** Preferência pela independência e liberdade no trabalho e na aprendizagem. Assumir a responsabilidade pelas próprias ações em vez de seguir as opiniões dos outros. Convicção de que a pessoa tem o controlo do seu comportamento e do seu desempenho escolar. Tomar decisões por si próprio e não ser suscetível à influência dos outros. É também ser fiável e honesto no desempenho das tarefas educativas.

**Abertura:** Estar disponível para o desenvolvimento e aprendizagem de novas competências, técnicas e métodos de EFP importantes para o desempenho de tarefas profissionais em contexto educativo híbrido.

Ao possuírem estas qualidades, os alunos têm mais probabilidades de maximizar o seu sucesso num ambiente de educação híbrida, garantindo que tiram o máximo partido da sua experiência de aprendizagem.

## Teste de competências para a educação híbrida, do aluno de EFP e (HLQ)

O teste de competências para a educação híbrida, do aluno de EFP é uma ferramenta online desenvolvida no âmbito do projeto hVET. A ferramenta tem como objetivo analisar os estilos de aprendizagem e as competências essenciais dos alunos do EFP, com idades compreendidas entre os 15 e os 19 anos, para o sucesso na educação híbrida. Compreender os estilos de aprendizagem dos alunos num contexto educativo híbrido é essencial para promover uma aprendizagem personalizada, um ensino eficaz, o sucesso dos alunos, o seu envolvimento e garantir a inclusão em ambientes de aprendizagem diversificados.



O teste está acessível no seguinte link:  
<https://hvet-student.oic.lublin.pl/>

Atualmente, o teste está a passar pela fase de normalização, que inclui o teste da ferramenta em várias escolas de EFP nos países parceiros do projeto. A versão final do teste estará disponível em outubro de 2024 e será disponibilizada em inglês, polaco, grego, português e turco.



# Parceiros

# do projeto



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



consulting



PROGRESS



POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM

**Para mais  
informações,  
por favor  
contacte-nos!**



## **Contactos**



anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl - OIC Poland Foundation



ga@p-consulting.gr - C.M. SKOULIDI & SIA E.E.



konstantina@eurosc.eu - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt - INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM



wieslaw.talik@gmail.com - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abroje07@gmail.com - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by  
the European Union