

#3 Booklet



2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Breathe The Future Hybrid Education in VET

Kompetencje edukatorów hybrydowych i cechy uczniów sprzyjające efektywnej edukacji hybrydowej w kształceniu i szkoleniu zawodowym



Co-funded by
the European Union



www.hvet.eu

Spis Treści



Kompetencje edukatorów hybrydowych i cechy uczniów sprzyjające efektywnej edukacji hybrydowej w kształceniu i szkoleniu zawodowym

- 1 O projekcie
- 2 Edukacja hybrydowa w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz jej sukces.
- 3 Kompetencje nauczyciela hybrydowego
- 4 Test Kompetencji Hybrydowego Nauczyciela Zawodowego
- 5 Cechy ucznia w edukacji hybrydowej
- 6 Test diagnozujący style uczenia się i cechy uczniów istotne w edukacji hybrydowej (HLQ)
- 7 Partnerzy projektu
- 8 Kontakt

O projekcie

Wybuch pandemii COVID-19 przekształcił edukację na świecie. Wzrost popularności nauczania opisany jest w Planie Działania w Dziedzinie Edukacji Cyfrowej na lata 2021- 2027, zaleceniach KE dotyczących nauczania mieszanego (blended learning) w edukacji szkolnej w latach 2020/2021 oraz innych publikacjach.

Już po zakończeniu zdalnego nauczania w 2020 roku eksperci zapowiedzieli, że to nauka hybrydowa stanie się nowym modelem edukacyjnym, łączącym elementy online z tradycyjnym nauczaniem. Niewątpliwie jest to właściwy moment, aby wykorzystać potencjał technologii edukacyjnych, ale także zapewnić ukierunkowane wsparcie w obszarach, w których pojawiły się specjalne potrzeby edukacyjne i trudności w uczeniu się.

U podstaw projektu hVET leży podejście edukacyjne oparte na współpracy i innowacji. Bazuje ono na zastosowaniu modelu nauczania hybrydowego (połączenie nauki stacjonarnej i zdalnej) w sektorze VET. Głównym celem projektu hVET jest przygotowanie szkół do nowej, post-pandemicznej edukacji poprzez stworzenie, przetestowanie i wdrożenie modelu nauczania hybrydowego z wykorzystaniem zestawu narzędzi, zasobów i materiałów dostosowanych dla nauczycieli, trenerów, praktyków i uczniów.

Narzędzia wypracowane w ramach projektu będą wspierać nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego w skutecznym prowadzeniu zajęć hybrydowych, aby motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcji i współpracy oraz inspirować zarówno kadrę pedagogiczną, jak i uczniów.

Edukacja hybrydowa w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz jej sukces.

Hybrydowy model edukacji polega na tym, że niektórzy uczniowie biorą udział w kształceniu stacjonarnym (F2F) w klasie, podczas gdy inni uczą się poza klasą, w trybie online. Nauczanie hybrydowe powinno koncentrować się na aktywnych podejściach do uczenia się, które trenerzy mogą wykorzystać do jednoczesnego nauczania osób uczących się online i F2F przy użyciu narzędzi ICT, aby rozwijać wiedzę i umiejętności osób uczących się w ramach kształcenia zawodowego, w ścisłej współpracy z firmami.

Model ten (omówiony w poprzedniej edycji bookletu) uznaje uczniów kształcenia zawodowego za głównych uczestników edukacji hybrydowej i zakłada interakcję, włączenie i współpracę pomiędzy wszystkimi uczestnikami korzystającymi z rozwiązań ICT.

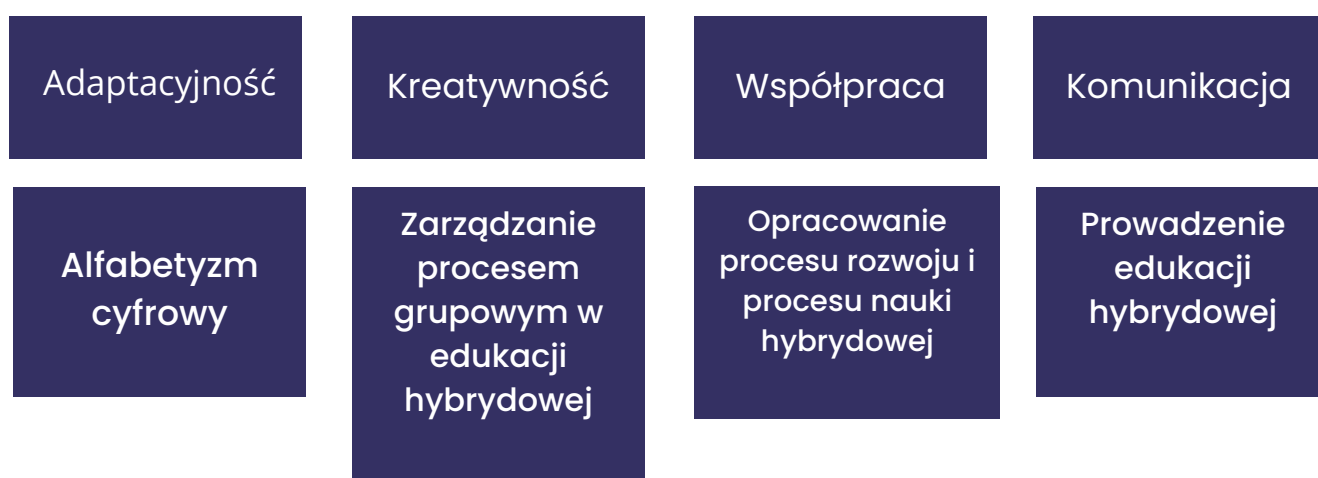
Sukces zawodowej edukacji hybrydowej w dużej mierze zależy od **kompetencji nauczyciela prowadzącego zajęcia** w zakresie efektywnej integracji technologii i rozwiązywania problemów technicznych, zdolności adaptacji i elastyczności w różnych środowiskach nauczania, projektowania angażujących i interaktywnych lekcji, oceny i informacji zwrotnej, komunikacji, tworzenia inkluzywnego środowiska edukacyjnego, jak również od **cech ucznia, jego postawy i podejścia do tej formy edukacji**. Wymaga to połączenia obu tych elementów, aby zapewnić spójne, efektywne i angażujące doświadczenie edukacyjne.



KOMPETENCJE nauczyciela hybrydowego

Kompetencje Nauczyciela Hybrydowego 2.0 są rozumiane jako zestaw obserwowalnych cech: wiedzy, umiejętności, postaw i zdolności, które umożliwiają nauczycielowi efektywne prowadzenie hybrydowej edukacji zawodowej. Tak rozumiane kompetencje można mierzyć, rozwijać i doskonalić poprzez zdobywanie doświadczenia, praktykę, szkolenia lub inne formy rozwoju.

Przedstawiony poniżej profil kompetencyjny nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego został opracowany w oparciu o przegląd literatury oraz wyniki badań nauczycieli kształcenia zawodowego przeprowadzonych na początku projektu hVET w pięciu krajach partnerskich (Cypr, Grecja, Portugalia, Polska, Indyk). Ogółem w ankietach wzięło udział 110 nauczycieli kształcenia zawodowego, a w wywiadach grupowych zogniskowanych – 23 nauczycieli kształcenia zawodowego. Badania przeprowadzono w roku akademickim 2022/23 .



Wykres 1. Profil kompetencyjny nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego

KOMPETENCJE

nauczyciela hybrydowego

Adaptacyjność: Jest to zdolność do skutecznego dostosowywania się do zmieniających się warunków edukacyjnych i dostosowywania się do osiągnięcia celu edukacyjnego, zarówno dla osób uczących się online, jak i stacjonarnie (podejmowanie właściwych decyzji edukacyjnych, równoważenie trzech elementów: edukacji online i stacjonarnej, a także indywidualizacji uczenia się). Jest to również umiejętność zarządzania zmianą i odpowiedniego reagowania na nią, w tym radzenia sobie z trudnościami oraz odporność psychiczna. Obejmuje to również ciekawość i otwartość na nowe pomysły, gotowość do wdrażania innowacyjnych procedur, nowych metod i form nauczania, aby być elastycznym i skutecznie pracować w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Kreatywność: Zdolność do generowania pomysłów, rozwiązań problemów lub spostrzeżeń, które są nowatorskie i odpowiednie. Podejmowanie inicjatywy i innowacyjnych działań w edukacji zawodowej. Umiejętność wykorzystania szerokiej gamy technik do generowania nowych i wartościowych pomysłów. To także umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów – umiejętność identyfikacji kluczowych elementów problemu, gromadzenia i analizowania danych w celu znalezienia rozwiązania lub rozwiązań.

Współpraca: Umiejętność współpracy z uczniami online i stacjonarnych, kierownictwem szkoły i firmami w celu osiągnięcia wspólnego celu edukacyjnego. Wspólna praca nad osiągnięciem celu – wykorzystanie talentu, wiedzy i sprytu do pracy (umiejętność efektywnej i pełnej szacunku pracy z różnymi perspektywami). Utrzymywanie skutecznych linii komunikacji z dyrekcjami szkół i firmami jest również niezbędną umiejętnością, którą edukator szkolnictwa zawodowego musi posiadać, aby poprawić nauczanie, biorąc pod uwagę zarówno potrzeby uczniów szkół zawodowych, jak i firm, w których będą pracować.

Komunikacja w edukacji hybrydowej: Obejmuje odpowiednią komunikację pisemną i werbalną z uczniami online i stacjonarnymi. Obejmuje to również umiejętność słuchania i właściwe stosowanie wszystkich dostępnych narzędzi komunikacyjnych w edukacji hybrydowej. Ponadto obejmuje zrozumienie różnic komunikacyjnych, identyfikację czynników, które mogą stać się barierą w sukcesie edukacyjnym. Komunikacja jest niezbędna do jasnego przekazywania informacji na temat zadań i przekazywania instrukcji obu grupom uczniów.

Alfabetyzm cyfrowy: Kompetencje pedagogiczne do wykorzystania narzędzi ICT w hybrydowej edukacji zawodowej; znajomość nowoczesnych technologii usprawniających proces nauczania. Pewność, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych w nauczaniu oraz zaangażowanie się w nie. Znajomość i kreatywne wykorzystanie platform internetowych, narzędzi i aplikacji cyfrowych do komunikacji na odległość w celu wspierania nauczania i uczenia się w edukacji hybrydowej

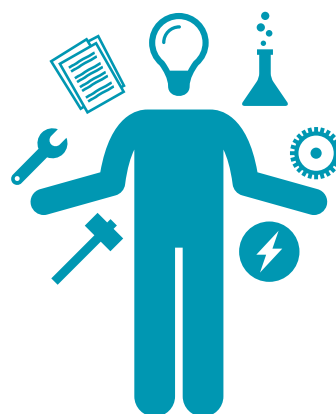
KOMPETENCJE nauczyciela hybrydowego

Zarządzanie procesem grupowym w edukacji hybrydowej: Efektywne kształtowanie przebiegu procesów, zjawisk, zdarzeń, efektów w grupie uczniów oraz zachowań uczniów online i stacjonarnych, tak aby osiągnąć założone cele dydaktyczne. Uwaga na to, co dzieje się w grupie (np. mowa ciała uczniów online i stacjonarnych, ich aktywność na zajęciach) oraz umiejętność koordynowania pracy zespołu klasowego i osób uczących się zdalnie. Umiejętność kierowania i motywowania kursantów

Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki hybrydowej: Umiejętność opracowania procesu edukacyjnego i scenariusza lekcji zawodowej dostosowanych do specyfiki edukacji hybrydowej. Znajomość form i metod edukacji hybrydowej oraz umiejętność dostosowania metod tradycyjnych do specyfiki edukacji hybrydowej. Możliwość definiowania działań i tworzenia treści dla obu grup uczniów. Znajomość technik pozwalających na dostosowanie uczenia się hybrydowego do celu.

Prowadzenie edukacji hybrydowej: Skuteczna realizacja scenariusza lekcji edukacji zawodowej w formie hybrydowej. Umiejętność jednoczesnego aktywowania różnych metod i technik nauczania zarówno dla osób uczących się stacjonarnie, jak i online. Umiejętność budowania współpracy i wspierania komunikacji pomiędzy dwiema grupami uczniów

Profil kompetencyjny nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego obejmuje kompetencje poznawcze związane z jego postawą i podejściem do edukacji, kompetencje interpersonalne związane z nawiązywaniem i utrzymywaniem kontaktu z uczniem oraz kompetencje techniczne i metodyczne związane z przygotowaniem i prowadzeniem lekcji jednocześnie z uczniami obecnymi w szkole w klasie i online.



Test Kompetencji Hybrydowego Nauczyciela Zawodowego

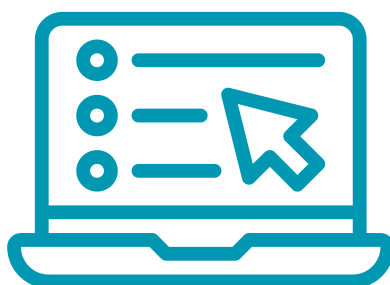
Test Kompetencji Hybrydowego Nauczyciela Zawodowego to elektroniczne narzędzie opracowane w ramach projektu hVET. Jego celem jest ocena wyżej wymienionych kompetencji nauczycieli zawodowych prowadzących hybrydową edukację. Ten test autodiagnostyczny można wykonać samodzielnie, w dogodnym dla siebie tempie. Po zakończeniu testu automatycznie generowany jest raport szczegółowo opisujący poziom kompetencji danej osoby. Raport ten może stanowić cenną podstawę do dalszego rozwoju zawodowego.

http://



Narzędzie dostępne jest pod poniższym linkiem:
<https://htc.oic.lublin.pl/>

Obecnie test znajduje się w fazie standaryzacji, która obejmuje testowanie narzędzia w różnych szkołach zawodowych w krajach partnerskich projektu. Ostateczna wersja testu będzie dostępna w październiku 2024 roku w językach: angielskim, polskim, greckim, portugalskim i tureckim.



Cechy ucznia w edukacji hybrydowej

W środowisku nauczania hybrydowego uczniowie muszą posiadać pewne cechy, aby osiągnąć sukces. Według przedstawicieli edukacji zawodowej, którzy wzięli udział w ankietach online i wywiadach fokusowych przeprowadzonych w ramach projektu hVET, następujące cechy są szczególnie ważne dla uczniów w edukacji hybrydowej.



Wykres 2. Cechy uczniów szkół zawodowych istotne w kontekście edukacji hybrydowej

Samo-motywacja – motywowanie i stymulowanie samego siebie do działania i uczenia się w edukacji hybrydowej. Pozytywne nastawienie, energia, chęć, poczucie celu i gotowość do włożenia wysiłku w naukę i różne czynności związane z właściwym funkcjonowaniem w kontekście edukacji hybrydowej. Zdolność do samodzielnej pracy z minimalnym lub bez nadzoru.

Rozwiązywanie problemów – umiejętność identyfikowania kluczowych komponentów problemu, zbierania i analizowania danych w celu znalezienia rozwiązania lub rozwiązań. Umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów, analizowania trudności i wyboru sposobu ich pokonywania w różnych sytuacjach, w tym w kontekście edukacji hybrydowej.

Cechy uczniów istotne w edukacji hybrydowej

Wytrwałość – determinacja do osiągnięcia celu, jakim jest rozwój kompetencji zawodowych podczas zajęć hybrydowych. Ciągły wysiłek i skupienie na nauce, pomimo trudności (łącznie z tymi wynikającymi z edukacji hybrydowej), zniechęcenia, porażek.

Adaptacyjność – zdolność do adaptacji i efektywnego uczenia się w kontekście edukacji hybrydowej oraz bycie otwartym na nowe pomysły i koncepcje. Umiejętność przystosowania się do nowych warunków, otoczenia i wymagań oraz zachodzących zmian. Zdolność przewidywania i reagowania na zmieniające się okoliczności, jednostki lub grupy. Umiejętność dostosowania się do hybrydowej edukacji, osobowości i nawyków pracy innych uczniów i nauczycieli edukacji zawodowej.

Pewność siebie – samoświadomość i umiejętność polegania na własnych możliwościach, doświadczeniu, wiedzy i mocnych stronach; wiara we własne możliwości w obliczu przeszkód i nowych wyzwań, w tym kontekstu edukacji hybrydowej. Przekonanie o umiejętności radzenia sobie w określonych sytuacjach, co przyczynia się do wyboru trudniejszych zadań i większej determinacji w ich wykonywaniu. Wiara w posiadane umiejętności lub w możliwość rozwoju własnych umiejętności z uwzględnieniem ograniczeń wynikających ze specyfiki edukacji hybrydowej.

Autonomia – preferowanie niezależności i swobody w pracy i nauce. Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny zamiast ślepego podążania za opiniami innych. Przekonanie, o sprawowaniu kontroli nad swoim zachowaniem i wynikami w nauce. Podejmowanie decyzji o sobie, nie poddawanie się wpływom innych. Także rzetelność i uczciwość w wykonywaniu obowiązków edukacyjnych.

Otwartość – bycie otwartym na rozwój i uczenie się nowych umiejętności zawodowych, technik i metod ważnych dla realizacji zadań zawodowych w kontekście edukacji hybrydowej.

Dzięki posiadaniu tych cech uczniowie mogą zwiększyć swoje szanse na osiągnięcie sukcesu w środowisku nauczania hybrydowego, maksymalizując korzyści z procesu edukacyjnego.

Test diagnozujący style uczenia się i cechy uczniów istotne w edukacji hybrydowej (HLQ)

Test diagnozujący style uczenia się i cechy uczniów istotne w edukacji hybrydowej to elektroniczne narzędzie opracowane w ramach projektu hVET. Narzędzie to ma na celu badanie stylów uczenia się oraz kluczowych cech uczniów zawodowych w wieku 15-19 lat w kontekście edukacji hybrydowej. Zrozumienie stylów uczenia się uczniów w środowisku hybrydowym jest kluczowe dla promowania spersonalizowanego nauczania, efektywnej instrukcji, sukcesu uczniów, ich zaangażowania oraz zapewnienia integracji w różnorodnych środowiskach edukacyjnych.



Narzędzie dostępne jest pod poniższym linkiem:

<https://hvet-student.oic.lublin.pl/>

Obecnie test znajduje się w fazie standaryzacji, która obejmuje testowanie narzędzia w różnych szkołach zawodowych w krajach partnerskich projektu. Ostateczna wersja testu będzie dostępna w październiku 2024 roku w językach: angielskim, polskim, greckim, portugalskim i tureckim.



Poznaj

naszych partnerów



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland” w Lublinie



consulting



PROGRESS



POLITÉCNICO
DE SANTARÉM

**Skontaktuj
się z nami**



Dane kontaktowe



anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl - Fundacja OIC Poland



ea@p-consulting.gr - C.M.SKOULIDI & SIA E.E.



konstantina@eurosc.eu - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt - INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM



wieslaw.talik@gmail.com - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abroje07@gmail.com - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



www.hvet.eu



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by
the European Union