

# #3 Booklet



2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

# Breathe The Future Hybrid Education in VET

Hybrid educator competences and learner qualities conducive to effective hybrid education in vocational education and training (VET)



Co-funded by  
the European Union



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

## Πίνακας Περιεχομένων



### Ικανότητες υβριδικών εκπαιδευτών και ιδιότητες των μαθητών που ευνοούν την αποτελεσματική υβριδική εκπαίδευση στην ΕΕΚ

- 1 Σχετικά με το Έργο
- 2 Η υβριδική εκπαίδευση στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και η επιτυχία της
- 3 Υβριδικός εκπαιδευτικός VET ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
- 4 Υβριδικό τεστ επάρκειας εκπαιδευτικών ΕΕΚ
- 5 Ιδιότητες των μαθητών στην υβριδική εκπαίδευση
- 6 Το Τεστ Ικανοτήτων Υβριδικών Μαθητών (HLQ)
- 7 Γνωρίστε την Ομάδα μας
- 8 Επικοινωνήστε μαζί μας

# Σχετικά Με το Έργο

Το ξέσπασμα της πανδημίας COVID-19 αναδιαμορφώνει την εκπαίδευση παγκοσμίως. Η άνοδος της διαδικτυακής μάθησης αναφέρεται στην Ανοικτή Δημόσια Διαβούλευση για το Σχέδιο Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση 2021- 2027, στις συστάσεις για τη μικτή μάθηση στη σχολική εκπαίδευση 2020/2021 από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και άλλες δημοσιεύσεις.

Μετά το διαδικτυακό 2020, οι ειδικοί προβλέπουν την υβριδική μάθηση ως ένα νέο μοντέλο της του μέλλοντος της εκπαίδευσης, αναμειγνύοντας διαδικτυακά στοιχεία στην παραδοσιακή μάθηση. Αναμφίβολα αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να αγκαλιάσουμε τις δυνατότητες της εκπαίδευσης τεχνολογίας, αλλά και για την παροχή στοχευμένης υποστήριξης στους εκτεθειμένους τομείς όπου εμφανίστηκαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Στο επίκεντρο του έργου hVET βρίσκεται μια συνεργατική και καινοτόμος εκπαιδευτική προσέγγιση που βασίζεται σε μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας (μείγμα φυσικής και εικονικής μάθησης) που εφαρμόζεται στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει τα σχολεία ΕΕΚ για τη νέα, μεταπανεπιστημιακή εκπαίδευση, δημιουργώντας, δοκιμάζοντας και εφαρμόζοντας μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων, υλικών για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, τους επαγγελματίες και τους μαθητές της ΕΕΚ.

Τα εργαλεία θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ να είναι αποτελεσματικοί σε αυτό το νέο υβριδικό πλαίσιο για να προωθήσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να ενισχύσουν τους μαθητές κίνητρα, να εμπνεύσουν τόσο το παιδαγωγικό προσωπικό όσο και τους μαθητές παρά τις εκπαιδευτικές διαταραχές.

## Η υβριδική εκπαίδευση στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) και η επιτυχία της

**In hybrid education in vocational education and training (VET) settings some learners receive in-class, face-to-face instruction while others receive out-of-class, online instruction.** Hybrid teaching is focused on active learning strategies that trainers can use to teach online and F2F learners at the same time using ICT tools, to develop the VET learners' knowledge and skills, in close cooperation with companies.

Στην υβριδική εκπαίδευση στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) ορισμένοι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν διδασκαλία στην τάξη, δια ζώσης, ενώ άλλοι λαμβάνουν διδασκαλία εκτός τάξης, μέσω διαδικτύου. Η υβριδική διδασκαλία επικεντρώνεται σε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης που οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να διδάξουν ταυτόχρονα τους εκπαιδευόμενους στο διαδίκτυο και τους εκπαιδευόμενους σε συνθήκες δια ζώσης, χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΠΕ, για να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευομένων της EEK, σε στενή συνεργασία με τις επιχειρήσεις.

Αυτό το μοντέλο υβριδικής εκπαίδευσης (που παρουσιάστηκε ήδη στο 2ο τεύχος του φυλλαδίου hVET) αναγνωρίζει τους εκπαιδευόμενους της EEK ως τους βασικούς συμμετέχοντες στην υβριδική εκπαίδευση και προϋποθέτει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική κατάσταση (F2F και εκτός τάξης, online) με τη χρήση λύσεων ΤΠΕ.

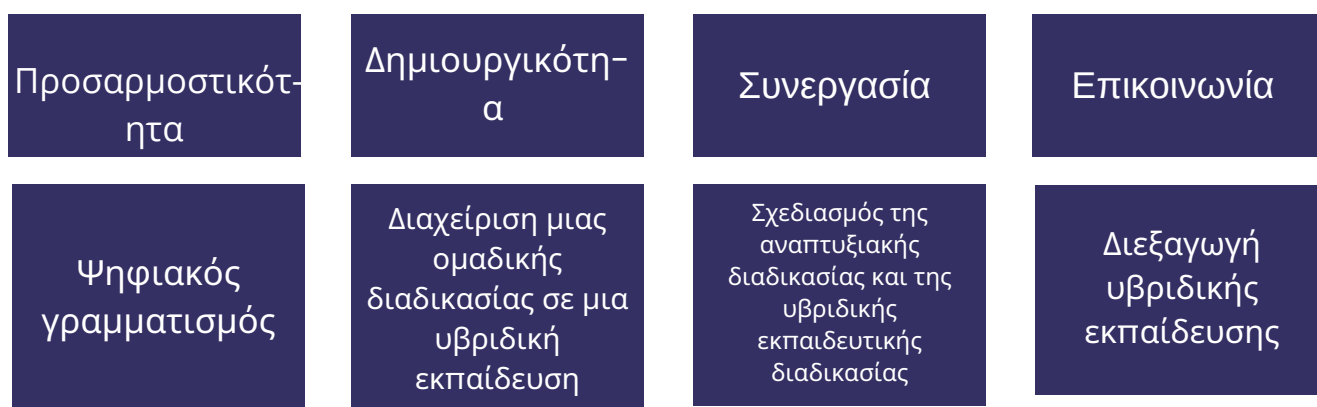
Η επιτυχία της υβριδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τις ικανότητες του εκπαιδευτικού που διεξάγει τα μαθήματα για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της τεχνολογίας και την αντιμετώπιση προβλημάτων, την προσαρμοστικότητα και την ευελιξία σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα, το σχεδιασμό ελκυστικών και διαδραστικών μαθημάτων, την αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση, την επικοινωνία, τη δημιουργία περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, καθώς και από τα χαρακτηριστικά, τη στάση και την προσέγγιση των μαθητών σε αυτή τη μορφή εκπαίδευσης. Απαιτείται ο συνδυασμός και των δύο για να εξασφαλιστεί μια συνεκτική, αποτελεσματική και ελκυστική μαθησιακή εμπειρία.



## Υβριδικός εκπαιδευτικός VET ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Οι ικανότητες του Υβριδικού Εκπαιδευτικού 2.0 νοούνται ως ένα σύνολο παρατηρήσιμων χαρακτηριστικών: γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και ικανότητες που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να διεξάγει αποτελεσματικά την υβριδική εκπαίδευση στην ΕΕΚ. Οι ικανότητες που κατανοούνται με αυτόν τον τρόπο μπορούν να μετρηθούν, να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν μέσω της απόκτησης εμπειρίας, της πρακτικής, της κατάρτισης ή άλλων μορφών ανάπτυξης.

**Το προφίλ ικανοτήτων του εκπαιδευτή υβριδικής ΕΕΚ** που παρουσιάζεται παρακάτω έχει αναπτυχθεί με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και τα αποτελέσματα της έρευνας εκπαιδευτών και εκπαιδευτών ΕΕΚ που διεξήχθη στην αρχή του έργου hVET σε πέντε χώρες εταίρους (Κύπρος, Ελλάδα, Πορτογαλία, Πολωνία, Τουρκία). Συνολικά, 110 εκπαιδευτές ΕΕΚ συμμετείχαν στις έρευνες και 23 εκπαιδευτές ΕΕΚ στις συνεντεύξεις σε ομάδες εστίασης. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022/23.



**Διάγραμμα 1. Το προφίλ ικανοτήτων του υβριδικού εκπαιδευτή ΕΕΚ**

## Υβριδικός εκπαιδευτικός VET ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

**Προσαρμοστικότητα** - είναι η ικανότητα αποτελεσματικής προσαρμογής στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές συνθήκες και για την επίτευξη του εκπαιδευτικού στόχου, τόσο για τους διαδικτυακούς όσο και για τους δια ζώσης εκπαιδευόμενους (για τη λήψη κατάλληλων εκπαιδευτικών αποφάσεων, την ισορροπία τριών στοιχείων: διαδικτυακή και δια ζώσης εκπαίδευση καθώς και εξατομίκευση της μάθησης). Είναι επίσης η ικανότητα διαχείρισης της αλλαγής και η κατάλληλη αντίδραση σε αυτήν, συμπεριλαμβανομένης της αντιμετώπισης των δυσκολιών και της ψυχικής ανθεκτικότητας. Περιλαμβάνει επίσης την περιέργεια και το άνοιγμα σε νέες ιδέες, την προθυμία για την εφαρμογή καινοτόμων διαδικασιών, νέων μεθόδων και μορφών διδασκαλίας, προκειμένου να είναι ευέλικτοι και να εργάζονται αποτελεσματικά στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

**Δημιουργικότητα** - ικανότητα παραγωγής ιδεών, λύσεων προβλημάτων ή αντιλήψεων που είναι καινοτόμες και κατάλληλες. Ανάληψη πρωτοβουλιών και καινοτόμων δράσεων στον τομέα της εκπαίδευσης ΕΕΚ. Ικανότητα χρήσης ευρέος φάσματος τεχνικών για τη δημιουργία νέων και πολύτιμων ιδεών. Είναι επίσης η ικανότητα κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων - ικανότητα εντοπισμού των βασικών στοιχείων του προβλήματος, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων προκειμένου να βρεθεί λύση ή λύσεις.

**Συνεργασία** - ικανότητα συνεργασίας με διαδικτυακούς και δια ζώσης μαθητές, τις σχολικές ηγεσίες και τις εταιρείες για την επίτευξη ενός κοινού εκπαιδευτικού στόχου. Συνεργασία για την επίτευξη ενός στόχου - αξιοποίηση του ταλέντου, της τεχνογνωσίας και της εξυπνάδας (ικανότητα αποτελεσματικής και με σεβασμό συνεργασίας με διαφορετικές οπτικές γωνίες). Η διατήρηση αποτελεσματικών γραμμών επικοινωνίας με τις σχολικές ηγεσίες και τις εταιρείες είναι επίσης μια βασική δεξιότητα που πρέπει να διαθέτει ο εκπαιδευτικός ΕΕΚ για τη βελτίωση της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις ανάγκες των μαθητών ΕΕΚ όσο και τις εταιρείες στις οποίες πρόκειται να εργαστούν.

**Η επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση** - περιλαμβάνει επαρκή γραπτή και προφορική επικοινωνία με διαδικτυακούς και δια ζώσης εκπαιδευόμενους. Περιλαμβάνει επίσης δεξιότητες ακρόασης και σωστή εφαρμογή όλων των διαθέσιμων εργαλείων επικοινωνίας στην υβριδική εκπαίδευση. Επιπλέον, περιλαμβάνει την κατανόηση των επικοινωνιακών διαφορών, τον εντοπισμό των παραγόντων που μπορεί να αποτελέσουν εμπόδιο για την εκπαιδευτική επιτυχία. Η επικοινωνία είναι απαραίτητη για τη σαφή περάτωση των εργασιών και την παροχή οδηγιών και για τις δύο ομάδες εκπαιδευομένων.

**Ψηφιακός γραμματισμός** - παιδαγωγική ικανότητα για τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ στην υβριδική ΕΕΚ- γνώση των σύγχρονων τεχνολογιών που βελτιώνουν τη διδακτική διαδικασία. Αυτοπεποίθηση, κριτική και υπεύθυνη χρήση και εμπλοκή με τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη διδασκαλία. Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως επικοινωνίας, τα ψηφιακά εργαλεία και τις εφαρμογές για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην υβριδική εκπαίδευση.

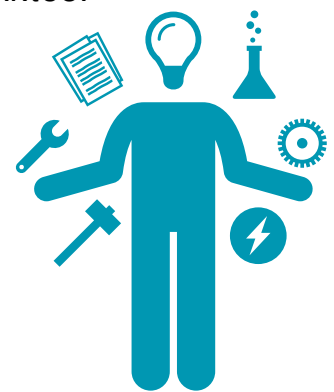
# Υβριδικός εκπαιδευτικός VET ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

**Διαχείριση μιας ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση** - αποτελεσματική διαμόρφωση της πορείας των διαδικασιών, των φαινομένων, των γεγονότων, των αποτελεσμάτων σε μια ομάδα εκπαιδευομένων, καθώς και της συμπεριφοράς των εκπαιδευομένων στο διαδίκτυο και δια ζώσης, ώστε να επιτευχθούν οι προγραμματισμένοι διδακτικοί στόχοι. Προσοχή σε ό,τι συμβαίνει στην ομάδα (π.χ. γλώσσα του σώματος των εκπαιδευομένων διαδικτυακά και δια ζώσης, δραστηριότητά τους στην τάξη) και ικανότητα συντονισμού των εργασιών της ομάδας της τάξης και του εκπαιδευόμενου που μαθαίνει εξ αποστάσεως. Ικανότητα καθοδήγησης και παρακίνησης των εκπαιδευομένων.

**Σχεδιασμός της αναπτυξιακής διαδικασίας και της υβριδικής εκπαιδευτικής διαδικασίας** - ικανότητα σχεδιασμού μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας και ενός σχεδίου μαθήματος ΕΕΚ προσαρμοσμένου στην ιδιαιτερότητα της υβριδικής εκπαίδευσης. Γνώση των μορφών και των μεθόδων της υβριδικής εκπαίδευσης και ικανότητα προσαρμογής των παραδοσιακών μεθόδων στην ιδιαιτερότητα της υβριδικής εκπαίδευσης. Ικανότητα καθορισμού δραστηριοτήτων και δημιουργίας περιεχομένου και για τις δύο ομάδες εκπαιδευομένων. Γνώση των τεχνικών για να καταστεί η υβριδική εκπαίδευση σχετική με το στόχο.

**Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης** - αποτελεσματική εφαρμογή του σχεδίου μαθήματος της ΕΕΚ σε υβριδική μορφή. Ικανότητα ενεργοποίησης διαφορετικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας τόσο για τους δια ζώσης όσο και για τους διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους ταυτόχρονα. Ικανότητα οικοδόμησης συνεργασίας και υποστήριξης της επικοινωνίας μεταξύ δύο ομάδων εκπαιδευομένων.

Το προφίλ ικανοτήτων του εκπαιδευτικού ΕΕΚ υβριδικής μορφής περιλαμβάνει γνωστικές ικανότητες που σχετίζονται με τη στάση και την προσέγγιση του εκπαιδευτικού στην εκπαίδευση, διαπροσωπικές ικανότητες που σχετίζονται με την εγκαθίδρυση και τη διατήρηση επαφής με τον εκπαιδευόμενο, καθώς και τεχνικές και μεθοδολογικές ικανότητες που σχετίζονται με την προετοιμασία και την παροχή μαθημάτων με εκπαιδευόμενους που είναι παρόντες ταυτόχρονα στην τάξη και στο διαδίκτυο.



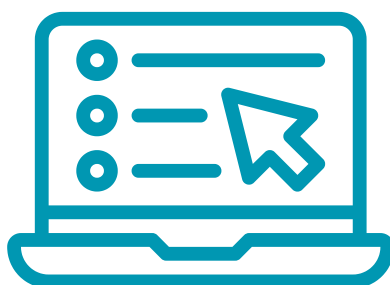
## Υβριδικό τεστ επάρκειας εκπαιδευτικών ΕΕΚ

Το Υβριδικό τεστ επάρκειας εκπαιδευτικών ΕΕΚ είναι ένα ηλεκτρονικό εργαλείο που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου hVET. Σκοπός του είναι να αξιολογήσει τις προαναφερθείσες ικανότητες των εκπαιδευτικών ΕΕΚ που διεξάγουν υβριδική εκπαίδευση. Αυτό το αυτοδιαγνωστικό τεστ μπορεί να γίνει ανεξάρτητα και με τον δικό του ρυθμό. Μετά την ολοκλήρωσή του, το τεστ παράγει αυτόματα μια έκθεση που περιγράφει λεπτομερώς τα επίπεδα ικανοτήτων του ατόμου. Η έκθεση αυτή μπορεί να χρησιμεύσει ως πολύτιμο θεμέλιο για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.



Το εργαλείο είναι προσβάσιμο στον ακόλουθο σύνδεσμο:  
<https://htc.oic.lublin.pl/>

Επί του παρόντος, το τεστ βρίσκεται σε φάση τυποποίησης, η οποία περιλαμβάνει τη δοκιμή του εργαλείου μεταξύ διαφόρων σχολείων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις χώρες-εταίρους του έργου. Η τελική έκδοση του τεστ θα είναι διαθέσιμη τον Οκτώβριο του 2024 και θα προσφέρεται στα αγγλικά, πολωνικά, ελληνικά, πορτογαλικά και τουρκικά.





## Ιδιότητες των μαθητών στην υβριδική εκπαίδευση

Σε ένα περιβάλλον υβριδικής διδασκαλίας, οι μαθητές πρέπει να διαθέτουν ορισμένες ιδιότητες για να επιτύχουν. Σύμφωνα με τους εκπροσώπους της ΕΕΚ που ερωτήθηκαν μέσω του έργου hVET (μέσω διαδικτυακών ερευνών και συνεντεύξεων σε ομάδες εστίασης), οι ακόλουθες ιδιότητες είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τους μαθητές στην υβριδική εκπαίδευση.



*Διάγραμμα 2. Οι ιδιότητες που είναι σημαντικές για τους σπουδαστές ΕΕΚ στην υβριδική εκπαίδευση*

**Αυτοπαρακίνηση** - παρακίνηση και τόνωση του εαυτού σας να ενεργείτε και να μαθαίνετε στην υβριδική εκπαίδευση. Θετική στάση, ενέργεια, προθυμία, φιλοδοξία και ετοιμότητα να καταβάλλουν προσπάθεια για τη μάθηση και τις διάφορες δραστηριότητες που σχετίζονται με την ορθή λειτουργία στο πλαίσιο της υβριδικής εκπαίδευσης. Ικανότητα ανεξάρτητης εργασίας με ελάχιστη ή καθόλου επίβλεψη.

**Επίλυση προβλημάτων** - ικανότητα εντοπισμού των βασικών συνιστωσών του προβλήματος, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για την εξεύρεση λύσης ή λύσεων. Η ικανότητα εποικοδομητικής επίλυσης προβλημάτων, ανάλυσης των δυσκολιών και επιλογής των κατάλληλων διορθωτικών ενεργειών σε διάφορες καταστάσεις, συμπεριλαμβανομένου του υβριδικού εκπαιδευτικού πλαισίου.

## Ιδιότητες των μαθητών στην υβριδική εκπαίδευση

**Επιμονή** - αποφασιστικότητα για την επίτευξη ενός στόχου, ο οποίος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων ΕΕΚ σε υβριδική τάξη. Διατήρηση της προσπάθειας και εστίαση στη μάθηση, παρά τις δυσκολίες (συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προκύπτουν από την υβριδική εκπαίδευση), την αποθάρρυνση, τις αποτυχίες.

**Προσαρμοστικότητα** - η ικανότητα προσαρμογής και αποτελεσματικής μάθησης σε υβριδικό εκπαιδευτικό πλαίσιο και το άνοιγμα σε νέες ιδέες και έννοιες. Η ικανότητα προσαρμογής στις νέες συνθήκες, το περιβάλλον και τις απαιτήσεις καθώς και στις εξελισσόμενες αλλαγές. Η ικανότητα πρόβλεψης και ανταπόκρισης σε μεταβαλλόμενες συνθήκες, άτομα ή ομάδες. Η ικανότητα προσαρμογής στην υβριδική εκπαίδευση, την προσωπικότητα και τις εργασιακές συνήθειες των άλλων μαθητών και των εκπαιδευτικών ΕΕΚ.

**Αυτοπεποίθηση** - η αυτογνωσία και η ικανότητα να βασίζεται κανείς στις δικές του ικανότητες, την εμπειρία, τις γνώσεις και τις δυνάμεις του- η πίστη στις ικανότητές του μπροστά στα εμπόδια και τις νέες προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένου του υβριδικού εκπαιδευτικού πλαισίου. Η αντιλαμβανόμενη ικανότητα αντιμετώπισης συγκεκριμένων καταστάσεων, η οποία συμβάλλει στην επιλογή πιο δύσκολων καθηκόντων και στη μεγαλύτερη αποφασιστικότητα για την εκτέλεσή τους. Η πίστη στις δεξιότητες που διαθέτει ή μπορεί να αναπτύξει κανείς, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς που προκύπτουν από μια ιδιαιτερότητα της υβριδικής μάθησης.

**Αυτονομία** - προτίμηση για ανεξαρτησία και ελευθερία κατά την εργασία και τη μάθηση. Ανάλυση ευθύνης για τις πράξεις του ατόμου αντί να ακολουθεί τις τυφλές γνώμες των άλλων. Η πεποίθηση ότι το άτομο έχει τον έλεγχο της συμπεριφοράς και της εκπαιδευτικής του απόδοσης. Το να παίρνει κανείς αποφάσεις για τον εαυτό του, χωρίς να είναι επιρρεπής στην επιρροή των άλλων. Είναι επίσης η αξιοπιστία και η ειλικρίνεια κατά την εκτέλεση των εκπαιδευτικών καθηκόντων.

**Ανοιχτότητα** - να είναι κανείς ανοιχτός στην ανάπτυξη και στην εκμάθηση νέων δεξιοτήτων, τεχνικών και μεθόδων ΕΕΚ που είναι σημαντικές για την εκτέλεση επαγγελματικών καθηκόντων σε υβριδικό εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Διαθέτοντας αυτές τις ιδιότητες, οι μαθητές είναι πιο πιθανό να μεγιστοποιήσουν την επιτυχία τους σε ένα υβριδικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, εξασφαλίζοντας ότι θα αξιοποιήσουν στο έπακρο τη μαθησιακή τους εμπειρία.

## Το Τεστ Ικανοτήτων Υβριδικών Μαθητών (HLQ)

Το **Hybrid Learner Qualities Test (HLQ)** είναι ένα ηλεκτρονικό εργαλείο που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου hVET. Το εργαλείο αποσκοπεί στην εξέταση των μαθησιακών στυλ και των βασικών ιδιοτήτων των μαθητών ΕΕΚ ηλικίας 15-19 ετών στο πλαίσιο της υβριδικής εκπαίδευσης. Η κατανόηση των μαθησιακών στυλ των μαθητών σε ένα υβριδικό περιβάλλον είναι απαραίτητη για την προώθηση της εξατομικευμένης μάθησης, της αποτελεσματικής διδασκαλίας, της επιτυχίας των μαθητών, της δέσμευσης και της διασφάλισης της συμμετοχικότητας σε ποικίλα μαθησιακά περιβάλλοντα.



Το εργαλείο είναι προσβάσιμο στον ακόλουθο σύνδεσμο:  
<https://hvet-student.oic.lublin.pl/>.

Επί του παρόντος, η δοκιμή βρίσκεται σε φάση τυποποίησης, η οποία περιλαμβάνει τη δοκιμή του εργαλείου σε διάφορα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις χώρες εταίρους του έργου. Η τελική έκδοση του τεστ θα είναι διαθέσιμη τον Οκτώβριο του 2024 και θα προσφέρεται στα Αγγλικά, τα Πολωνικά, τα Ελληνικά, τα Πορτογαλικά και τα Τουρκικά.



Γνωρίστε την

# ομάδα μας



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



consulting



PROGRESS



POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM

Για  
περισσότερες  
πληροφορίες,  
επικοινωνήστε  
μαζί μας!



## Οι επαφές μας



anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl - OIC Poland Foundation



ga@p-consulting.gr - C.M. SKOULIDI & SIA E.E.



konstantina@eurosc.eu - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt - INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM



wieslaw.talik@gmail.com - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abroje07@gmail.com - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by  
the European Union