

01.05.2022 – 30.11.2024



# İkinci Kitapçık



2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

## Breathe The Future Hybrid Education in VET

Mesleki Eğitimde Hibrit Eğitimi Metodolojisi



Co-funded by  
the European Union



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

## İçerik



# MEsleki eğitimde hibrit eğitimi metodolojisi

- 1 Proje hakkında
- 2 Hedefler ve amaçlar
- 3 hVET Manuel | Mesleki eğitimde hibrit eğitimi metodolojisi
- 4 hVET Manuel | Hedef kitle
- 5 hVET Manuel | Mesleki eğitim hibrit eğitim modeli
- 6 hVET Manuel | Mesleki eğitimde hibrit eğitim ipuçları
- 7 Referanslar
- 8 Ekip ile tanışın
- 9 İletişim

# Proje hakkında

COVID-19 salgını dünya çapında eğitimi yeniden şekillendiriyor. Çevrimiçi öğrenmenin artışı, 2021-2027 Dijital Eğitim Eylem Planı Açık Kamu İstişaresinde, Avrupa Komisyonu'nun 2020/2021 okul eğitiminde harmanlanmış öğrenmeye ilişkin tavsiyelerinde ve diğer yayınlarda bildirilmektedir.

Çevrimiçi 2020'nin ardından uzmanlar, hibrit öğrenimi, çevrimiçi bileşenleri geleneksel öğrenimle harmanlayarak eğitimin geleceğinin yeni bir modeli olarak öngörüyor. Kuşkusuz bu, eğitim teknolojisinin potansiyelini kucaklamak ve aynı zamanda özel eğitim ihtiyaçlarının ve öğrenme güçlüklerinin ortaya çıktığı alanlarda hedefe yönelik destek sağlamak için doğru zamandır.

hVET projesinin merkezinde, Mesleki Eğitim ve Öğretim sektöründe uygulanabilir bir hibrit öğretim modelinin (fiziksel ve sanal öğrenmenin karışımı) bir varyasyonuna dayanan işbirlikçi ve yenilikçi bir eğitim yaklaşımı yatmaktadır. hVET projesinin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, eğitmenleri, uygulayıcıları ve öğrencileri için bir dizi özel araç, kaynak ve materyal içeren hibrit bir öğretim modelinin bir varyasyonunu oluşturarak, test ederek ve uygulayarak Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarını yeni, pandemi sonrası eğitime hazırlamaktır.

Araçlar, öğrenciler arasında katılım ve işbirliğini teşvik etmek, öğrencilerin motivasyonunu artırmak, eğitim kesintilerine rağmen hem pedagojik personele hem de öğrencilere ilham vermek için mesleki eğitim öğretmenlerinin bu yeni hibrit ortamda etkili olmalarını destekleyecektir.



# Hedefler

hVET projesinin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, eğitimcileri, uygulayıcıları ve öğrencileri için bir dizi özel araç, kaynak ve materyal içeren hibrit bir öğretim modelinin bir varyasyonunu oluşturarak, test ederek ve uygulayarak Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarını yeni, pandemi sonrası eğitime hazırlamaktır.

# Amaçlar

hVET projesinin amaçları:

- Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında hibrit modelin bir varyasyonunu oluşturmak, test etmek ve uygulamak
- hibrit ortamlarda kapsayıcılığı ve erişilebilirliği artırmak
- Mesleki eğitim ve öğretimde yenilikçiliği ve yaratıcılığı teşvik etmek.
- Modern Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri için mesleki becerilerin geliştirilmesi.
- Öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye katılımını artırmak
- Proje ülkelerindeki Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları ve paydaşlar arasındaki işbirliğini güçlendirmek

# hVET Klavuz kitapçık

## Mesleki eğitimde hibrit eğitimi metodolojisi

hVET kılavuzu, Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında öğretme ve öğrenme için yeni bir paradigma sunmakta, Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri ve öğrencileri için en iyi öğretme ve öğrenme deneyimlerini sağlamak üzere çevrimiçi ve yüz yüze eğitimin en iyi özelliklerinin optimize edildiği hibrit bir eğitim modeli sunmaktadır.

### Bölüm 1. Giriş

Giriş başlıklı ilk bölüm, el kitabının genel içeriğini ve hedeflerini ortaya koymaktadır.

### Bölüm 2. Mesleki Eğitim okulları için eğitimin geleceği: Hibrit eğitimi

Bu bölümde, yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime geçiş, e-öğrenme modellerine odaklanılarak incelenecektir. Ardından, hibrit eğitimin faydaları ve zorlukları vurgulanarak hibrit eğitimin kavramsallaştırılması sunulacaktır.

### Bölüm 3. Mesleki eğitimde hibrit eğitim modeli

Bu bölümde eğitimciler, 7E öğretim modeline dayanan hVET hibrit eğitim modelinin temel özelliklerini öğreneceklerdir.

### Bölüm 4. Şirketlerin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimindeki rolü

Hibrit eğitim modelinin şirketlerle güçlü bir bağlantısı vardır ve bu bağlantılar üçüncü bölüm olan "Şirketlerin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimindeki rolü"nde incelenmiştir.

### Bölüm 5. Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili

Beşinci bölüm, hibrit bir eğitim modeli yürütecek olan Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi için sekiz yeterlilikten oluşan bir liste sunmaktadır.

### Bölüm 6. Mesleki eğitimdeki hibrit eğitiminde eğitimcilerin rolü

Temel bölüm, Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisinin hibrit eğitimi uygulaması için çeşitli fikirler, stratejiler ve ipuçları sunan altıncı bölümdür.

### Bölüm7. Mesleki eğitimde hibrit eğitimi güçlendirecek Bilişim Teknolojileri

Hibrit eğitim modelinin büyük ölçüde BİT'e bağlı olduğu göz önünde bulundurularak, son bölümde Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisinin hibrit eğitimi yetkin bir şekilde yürütmesi için gereken tesisler, ekipman, BİT kaynakları ve teknik destek hakkında içerik sunulmaktadır.

## hVET Klavuz kitapçık Hedef kitle

Bu kılavuz, mesleki eğitim ve öğretimle ilgilenenler için hazırlanmıştır. Özellikle:

	Mesleki Eğitim öğretmenleri	Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri, hibrit eğitimi uygulamak için çeşitli fikirler, stratejiler ve ipuçları bulacaklardır. Hibrit eğitim vermek için eğitimcilerin yeterlilikleri de ele alınmaktadır.
	Mesleki eğitim Yöneticileri	Mesleki eğitim ve öğretim müdürleri, şirketlerle yakın bağlantıları olan kurumlarında hibrit eğitimin nasıl entegre edileceğine dair ilgili bilgileri bulacaklardır.
	Mesleki eğitim personeli	Mesleki Eğitim ve Öğretim personeli, tesisler, ekipman ve mesleki gelişime odaklanarak kurumlarında hibrit eğitimin nasıl kolaylaştırılacağına dair ilgili bilgileri bulacaktır.

Kılavuzun tamamı kısa bir süre içinde projenin internet sitesinde yer alacaktır.

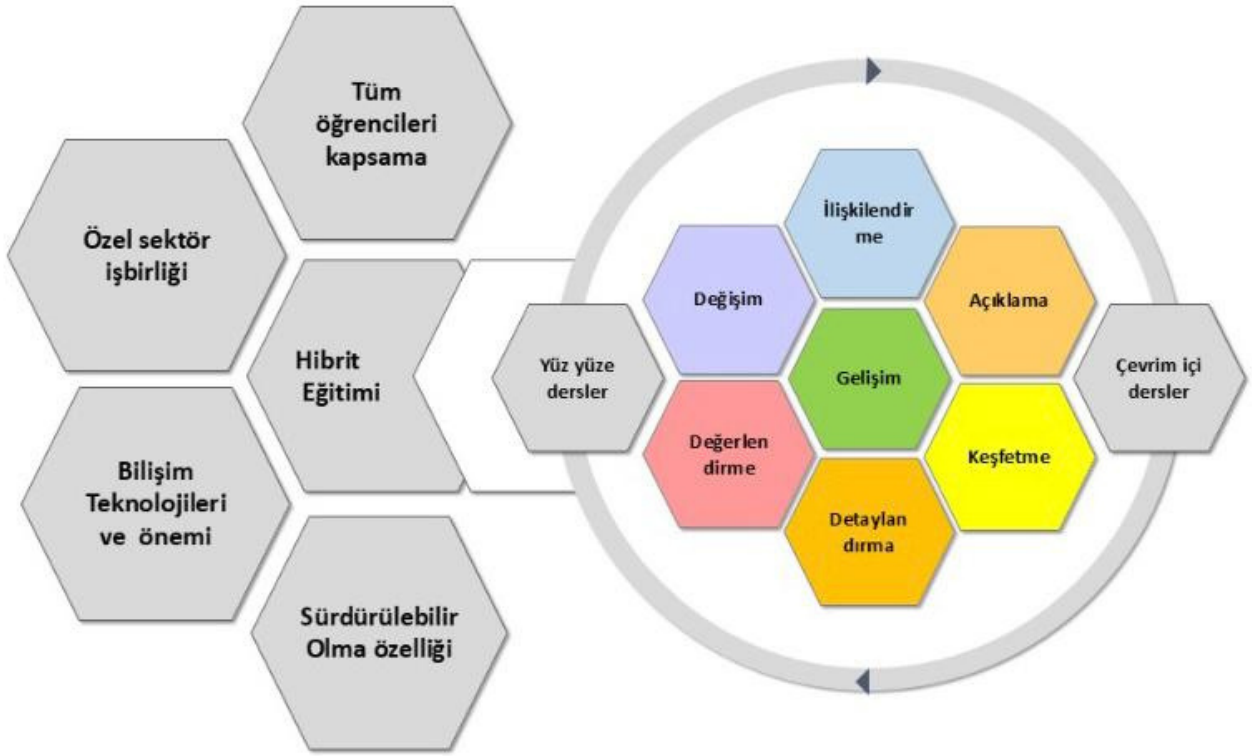


Co-funded by  
the European Union

## Mesleki eğitim klavuz kitapçık

### Mesleki eğitim hibrit eğitim modeli

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modeli, aşağıdaki öğretim anlarını içeren 7E öğretim modeline dayanmaktadır. Katılım, Açıklama, Keşfetme, Detaylandırma, Değerlendirme, Değişim ve Güçlendirme. Bu model, tüm öğrencilerin dahil edilmesi, şirketlerin hibrit eğitimdeki ilgili rolü, BİT ve sürdürülebilirlik vurgusu gibi temel fikirlere dayanmaktadır (Şekil 1)



Şekil 1. Mesleki eğitim hibrit eğitim modelii



Co-funded by  
the European Union

# Mesleki eğitim klavuz kitapçık

## Mesleki eğitim hibrit eğitiminde ipuçları

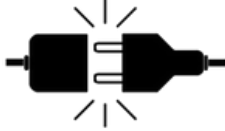
hVET klavuz kitapçığı, MEÖ hibrit eğitimini yönetmek için birçok yararlı ipucu sunmaktadır. .



Dersinizi herkese açmadan önce, küçük bir beta test grubu davet ederek kursu gözden geçirmelerini ve geri bildirimde bulunmalarını sağlayın. İçeriği iyileştirmek, sorunları gidermek ve sorunsuz bir öğrenim deneyimi sağlamak için onların görüşlerinden yararlanın.



Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim Sınıfında rahat bir yer seçin, böylece hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenciler sizi net bir şekilde görebilir ve duyabilir!



Tüm ekipmanların fişlere düzgün şekilde bağlandığından ve şarj edildiğinden emin olun! Hibrit dersiniz sırasında dizüstü bilgisayarınızın çökmesini istemezsiniz!



İşinizi kolaylaştırmak için, öğrenme yönetim sisteminin yüz yüze öğrenenler tarafından da bilgileri okumak ve sınıf süresi boyunca görevleri takip etmek için kullanılabileceğini unutmayın.



Her zaman aynı aktif öğrenme yaklaşımını kullanmayın. Yaklaşımları çeşitlendirerek, öğrencilerinizde farklı becerilerin gelişmesini teşvik edeceksiniz.



Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminde **iletişim** çok önemlidir ve öğrenciler ile eğitimciler arasında çift yönlü olmalıdır. Tüm öğrencilerin hibrit ortamda neler olduğunu dinlediklerinden ve gördüklerinden ve ayrıca derse katılabildiklerinden emin olun.

**HYBRI**  
Education in VET  
**TIP!**



Co-funded by  
the European Union



# Referanslar

Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gradner, A., Scotter, O. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). *The BSCS 5E Instructional model: Origins and effectiveness. Biological Sciences Curriculum Study.*

College of DuPage (s.d.) *An introduction to hybrid teaching. Learning Technologies. College of DuPage*  
<https://www.codlearningtech.org/PDF/hybridteachingworkbook.pdf>

Frimming, R. E., Bower, G. G. & Choi, C. (2013). *Examination of a physical education personal health science course: Face-to-face classroom compared to online hybrid instruction, Physical Educator, 70(4), 359–373.*  
<https://js.sagamorepub.com/index.php/pe/article/view/2684>

Gamage, K. A. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. P. (2022). *Online and hybrid teaching and learning: Enhance effective student engagement and experience. Education Sciences, 12, 651.*  
<https://doi.org/10.3390/educsci12100651>

Hussain, I., & Shahzad, A.H. (2019). *A qualitative study on practices and issues of blended learning in higher education. Pakistan Journal of Distance & Online Learning [online], V(1), 189–208.*  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267123.pdf>

Martyn, M. (2003). *The Hybrid Online Model: Good Practice. Educause Quarterly, 26(1), 18–23.*  
<https://er.educause.edu/articles/2003/2/the-hybrid-online-model-good-practice>

Ordu, U. B-A. (2021). *The role of teaching and learning aids/methods in a changing world. In New challenges to education: Lessons from around the world. BCES Conference Books. Volume 19 (pp. 210–216). Bulgarian Comparative Education Society.*  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613989.pdf>

Shifaza, F., Suha, A., Mumthaz, F. M., & Mohamed, L. (2022). *Challenges and affordances of hybrid learning: A pilot study from the perspective of teachers and students at college foundation level. International Journal of Social Research and Innovation, 6(2), 17 – 45.*  
<https://doi.org/10.55712/ijrsi.v6i2.63>

Ekip ile

# TANIŞIN



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



consulting



PROGRESS



POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM

**Bizimle  
iletişime  
geçin!**



## iletişim bilgileri

 [anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl](mailto:anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl) - OIC POLAND Foundation

 [ga@p-consulting.gr](mailto:ga@p-consulting.gr) - C.M. SKOULIDI & SIA E.E.

 [konstantina@eurosc.eu](mailto:konstantina@eurosc.eu) - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED

 [bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt](mailto:bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt) - INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM

 [wieslaw.talik@gmail.com](mailto:wieslaw.talik@gmail.com) - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna

 [abroje07@gmail.com](mailto:abroje07@gmail.com) - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

 [www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

 <https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by  
the European Union