

01.05.2022 – 30.11.2024



# Segundo Booklet



2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

# Breathe The Future Hybrid Education in VET

Metodologia da educação híbrida para  
instituições de ensino e formação profissional



Co-funded by  
the European Union



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

## Índice de **Conteúdos**



## **METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA PARA INTITUIÇÕES DE EFP**

- 1** Sobre o projeto
- 2** Objetivos
- 3** hVET Manual | Metodologia da educação híbrida para instituições de EFP
- 4** hVET Manual | Destinatários
- 5** hVET Manual | Modelo de educação híbrida para o EFP
- 6** hVET Manual | Dicas para a educação híbrida
- 7** Referências
- 8** Equipa
- 9** Contactos

# Sobre o Projecto

A pandemia COVID-19 influenciou a educação a nível mundial. O aumento do ensino online é referido na Consulta Pública Aberta sobre o Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027, nas recomendações da CE sobre a aprendizagem mista para o ensino, no ano letivo 2020/2021, e em outras publicações.

Após as experiências online nos anos da pandemia, os especialistas antecipam que a aprendizagem híbrida se torne um modelo educativo comum, combinando componentes de aprendizagem online com a aprendizagem presencial. Nesse sentido, este é o momento adequado para a educação beneficiar do potencial da tecnologia, mas também para prestar apoio direcionado em áreas nas quais se verificam necessidades educativas especiais e dificuldades de aprendizagem.

No centro do projeto hVET está a criação de uma abordagem educativa colaborativa e inovadora, baseada numa variação de um modelo de ensino híbrido (mistura de aprendizagem presencial e online) aplicável ao ensino e formação profissional (EFP). O principal objetivo do projeto hVET é preparar as instituições de EFP para o ensino pós-pandemia, criando, testando e implementando um modelo de educação híbrida, que contempla um conjunto de recursos e materiais adaptados para alunos, formadores e outros profissionais do EFP.

Os recursos pretendem auxiliar os formadores de EFP a serem eficazes no contexto da educação híbrida, a fim de promoverem a participação, a colaboração entre os alunos e aumentar a sua motivação, apesar de eventuais perturbações no sistema educativo.



# Objetivos

O principal objetivo do projeto hVET é preparar as instituições de EFP para o ensino pós-pandemia, criando, testando e implementando um modelo de educação híbrida, que contempla um conjunto de recursos e materiais adaptados para alunos, formadores e outros profissionais do EFP.

# Finalidades

O projeto hVET visa:

- criar, testar e implementar um modelo educativo híbrido para as instituições de EFP
- aumentar a inclusão e a acessibilidade em contextos de educação híbrida
- fomentar a inovação e a criatividade no EFP
- desenvolver competências nos formadores de EFP
- promover o envolvimento dos formandos na educação híbrida
- reforçar a cooperação entre as instituições de EFP e outros *stakeholders* dos países do projeto

# **hVET Manual**

## **Metodologia da educação híbrida para instituições de EFP**

O manual hVET introduz um novo paradigma para o ensino e a aprendizagem nas instituições de EFP, apresentando um modelo de educação híbrida em que as melhores características do ensino online e do ensino presencial são optimizadas para proporcionar experiências educativas enriquecedoras aos formadores e alunos de EFP.

### **Capítulo 1. Introdução**

O primeiro capítulo - introdução - apresenta o contexto global do manual e os seus objetivos.

### **Capítulo 2. O futuro da educação para as instituições de EFP: Educação híbrida**

Neste capítulo é explorada a transição da aprendizagem presencial para a aprendizagem online, com destaque para os modelos de *e-learning*. Apresenta, ainda, a conceptualização da educação híbrida, salientando os seus benefícios e desafios.

### **Capítulo 3. Modelo de educação híbrida para o EFP**

Neste capítulo, os formadores ficarão a conhecer as principais características do modelo educativo híbrido hVET, baseado no modelo de ensino 7E.

### **Capítulo 4. O papel das empresas na educação híbrida, no contexto do EFP**

O modelo de educação híbrida tem uma forte ligação às empresas. Essas relações com as empresas são exploradas neste capítulo.

### **Capítulo 5. A educação híbrida e o perfil de competências do formador de EFP,**

O quinto capítulo apresenta uma lista de competências para o educador de EFP que pretende aplicar a abordagem educativa híbrida.

### **Capítulo 6. A educação híbrida e o papel do formador**

O sexto capítulo apresenta uma diversidade de estratégias e dicas para o educador de EFP implementar a educação híbrida.

### **Capítulo 7. TIC para a educação híbrida em EFP**

Tendo em conta que o modelo de educação híbrida depende muito das TIC, o capítulo final apresenta sugestões sobre instalações, equipamento, recursos TIC e apoio técnico, para o formador de EFP gerir a educação híbrida de forma proficiente.

## **hVET Manual** **Destinatários**

Este manual destina-se aos profissionais interessados em educação no contexto de EFP, nomeadamente:

	Formadores de EFP	Os formadores de EFP encontrarão uma diversidade de estratégias e dicas para implementar o modelo de educação híbrida. As competências dos formadores para ministrar esse modelo educativo também são abordadas.
	Dirigentes de EFP	Os diretores dos estabelecimentos de EFP encontrarão informações relevantes sobre a forma de integrar o modelo de educação híbrida nas suas instituições, com ligações próximas às empresas.
	VET staff	Os restantes profissionais de EFP encontrarão informações relevantes sobre a forma de facilitar o modelo de educação híbrida nas suas instituições, com destaque para as instalações, o equipamento e o desenvolvimento profissional.

\*O manual será disponibilizado na página online do projeto.



## hVET Manual

### Modelo de educação híbrida para o EFP

O modelo de educação híbrida para o EFP baseia-se no modelo de ensino 7E, que compreende os seguintes momentos de ensino: Envolver, Explicar, Explorar, Elaborar, Avaliar, Trocar e Capacitar. Este modelo baseia-se em ideias centrais, como a inclusão de todos os alunos, o papel relevante das empresas na educação híbrida, as TIC e a ênfase na sustentabilidade (Figura 1).



**Figure 1. Modelo de educação híbrida para o EFP.**



## hVET Manual

### Dicas para a educação híbrida no EFP

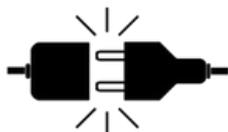
O manual hVET apresenta dicas úteis para gerir a educação híbrida no EFP.



Antes de implementar o seu curso, convide um pequeno grupo de participantes para analisar o curso e dar **feedback**. Utilize os seus contributos para melhorar o conteúdo, resolver problemas e garantir uma experiência de aprendizagem fluída.



Escolha um **lugar confortável** na sala de aula do EFP híbrido, para que tanto os alunos que estão presencialmente, como os que estão online, o possam ver e ouvir com clareza.



Certifique-se de que o **equipamento está corretamente ligado à corrente e carregado**. Evite problemas técnicos durante a sua aula híbrida!

**HYBRI**  
Education in VET  
**TIP!**



Para facilitar o seu trabalho, lembre-se de que o **sistema de gestão da aprendizagem** também pode ser utilizado pelos alunos que estão presencialmente na aula, para lerem informações e acompanharem as tarefas.



Não utilize sempre a mesma **abordagem de aprendizagem ativa**. Irá promover o desenvolvimento de diferentes competências nos alunos se diversificar essas abordagens



A **comunicação** é muito importante na educação híbrida em contexto de EFP e deve ser bidirecional entre alunos e formadores. Certifique-se de que todos estão a ouvir e a ver o que acontece no ambiente híbrido e que também podem participar na aula.



Co-funded by  
the European Union

# Referências

Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gradner, A., Scotter, O. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). *The BSCS 5E Instructional model: Origins and effectiveness*. Biological Sciences Curriculum Study.

College of DuPage (s.d.). *An introduction to hybrid teaching. Learning Technologies*. College of DuPage. <https://www.codlearningtech.org/PDF/hybridteachingworkbook.pdf>

Frimming, R. E., Bower, G. G. & Choi, C. (2013). Examination of a physical education personal health science course: Face-to-face classroom compared to online hybrid instruction, *Physical Educator*, 70(4), 359–373. <https://js.sagamorepub.com/index.php/pe/article/view/2684>

Gamage, K. A. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. P. (2022). Online and hybrid teaching and learning: Enhance effective student engagement and experience. *Education Sciences*, 12, 651. <https://doi.org/10.3390/educsci12100651>

Hussain, I., & Shahzad, A.H. (2019). A qualitative study on practices and issues of blended learning in higher education. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning [online]*, 1, 189–208. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267123.pdf>

Martyn, M. (2003). The Hybrid Online Model: Good Practice. *Educause Quarterly*, 26(1), 18–23. <https://er.educause.edu/articles/2003/2/the-hybrid-online-model-good-practice>

Ordu, U. B-A. (2021). The role of teaching and learning aids/methods in a changing world. In *New challenges to education: Lessons from around the world*. BCES Conference Books, Volume 19 (pp. 210–216). Bulgarian Comparative Education Society. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613989.pdf>

Shifaza, F., Suha, A., Mumthaz, F. M., & Mohamed, L. (2022). Challenges and affordances of hybrid learning: A pilot study from the perspective of teachers and students at college foundation level. *International Journal of Social Research and Innovation*, 6(2), 17 – 45. <https://doi.org/10.55712/ijrsri.v6i2.63>

Conheça a

# Equipa



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



consulting

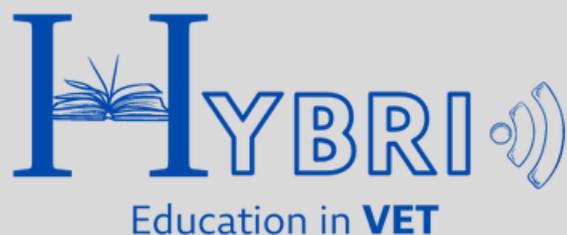


PROGRESS



POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM

**Entre em  
contacto  
conosco!**



Os nossos

## **Contactos**



anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl - OIC POLAND Foundation



ga@p-consulting.gr - C.M. SKOULIDI & SIA E.E.



konstantina@eurosc.eu - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt - INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM



wieslaw.talik@gmail.com - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abroje07@gmail.com - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by  
the European Union