

01.05.2022 – 30.11.2024



# #2 Booklet



2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

# Breathe The Future Hybrid Education in VET

Metodyka edukacji hybrydowej w szkołach zawodowych



Co-funded by  
the European Union



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

## Table of **Contents**



# **METODYKA EDUKACJI HYBRYDOWEJ W SZKOŁACH ZAWODOWYCH**

- 1** O projekcie
- 2** Cele projektu
- 3** Podręcznik hVET | Metodyka edukacji hybrydowej w szkołach zawodowych
- 4** Podręcznik hVET | Grupa docelowa
- 5** Podręcznik hVET | Model edukacji hybrydowej hVET
- 6** Podręcznik hVET | Edukacja hybrydowa - wskazówki dla nauczycieli
- 7** Bibliografia
- 8** Poznaj nasz zespół
- 9** Kontakt

O

# Projekcie

Wybuch pandemii COVID-19 przekształcił edukację na świecie. Wzrost popularności nauczania opisany jest w Planie Działania w Dziedzinie Edukacji Cyfrowej na lata 2021- 2027, zaleceniach KE dotyczących nauczania mieszanego (blended learning) w edukacji szkolnej w latach 2020/2021 oraz innych publikacjach.

Już po zakończeniu zdalnego nauczania w 2020 roku eksperci zapowiedzieli, że to nauka hybrydowa stanie się nowym modelem edukacyjnym, łączącym elementy online z tradycyjnym nauczaniem. Niewątpliwie jest to właściwy moment, aby wykorzystać potencjał technologii edukacyjnych, ale także zapewnić ukierunkowane wsparcie w obszarach, w których pojawiły się specjalne potrzeby edukacyjne i trudności w uczeniu się.

U podstaw projektu hVET leży podejście edukacyjne oparte na współpracy i innowacji. Bazuje ono na zastosowaniu modelu nauczania hybrydowego (połączenie nauki stacjonarnej i zdalnej) w sektorze VET. Głównym celem projektu hVET jest przygotowanie szkół do nowej, post-pandemicznej edukacji poprzez stworzenie, przetestowanie i wdrożenie modelu nauczania hybrydowego z wykorzystaniem zestawu narzędzi, zasobów i materiałów dostosowanych dla nauczycieli, trenerów, praktyków i uczniów.

Narzędzia wypracowane w ramach projektu będą wspierać nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego w skutecznym prowadzeniu zajęć hybrydowych, aby motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcji i współpracy oraz inspirować zarówno kadrę pedagogiczną, jak i uczniów.



# Cele

Głównym celem projektu hVET jest przygotowanie szkół zawodowych do nowej, postpandemicznej edukacji. Zadaniem projektu jest osiągnięcie tego celu poprzez stworzenie, przetestowanie i wdrożenie hybrydowego modelu edukacji z zestawem dostosowanych narzędzi, zasobów i materiałów dla nauczycieli, trenerów, praktyków i uczniów kształcenia zawodowego.

## Cele projektu

Projekt hVET ma na celu:

- opracowanie, przetestowanie i wdrożenie modelu hybrydowego w szkołach zawodowych
- zwiększenie włączenia i dostępności w środowisku hybrydowym
- wspieranie innowacyjności i kreatywności w kształceniu zawodowym
- rozwijanie kompetencji współczesnych nauczycieli zawodowych
- zwiększenie zaangażowania uczniów podczas nauki zdalnej
- wzmocnienie współpracy między szkołami zawodowymi i interesariuszami w krajach partnerskich

# **Podręcznik hVET**

## **Metodyka edukacji hybrydowej w szkołach zawodowych**

Niniejszy podręcznik wprowadza nowy paradygmat nauczania i uczenia się w szkołach zawodowych, przedstawiając hybrydowy model edukacji, w którym najlepsze cechy edukacji online i stacjonarnej są zoptymalizowane, aby zapewnić najlepsze doświadczenia w nauczaniu i uczeniu się nauczycielom i osobom uczącym się w ramach kształcenia zawodowego.

### **Rozdział 1. Wstęp**

Pierwszy rozdział przedstawia opis treści modelu oraz jego cele.

### **Rozdział 2. Przyszłość edukacji w szkołach zawodowych: Edukacja hybrydowa**

W tym rozdziale omówione jest przejście z nauczania stacjonarnego do nauczania online, ze szczególnym uwzględnieniem modeli e-learningowych. Następnie przedstawiona jest koncepcja edukacji hybrydowej, z podkreśleniem korzyści i wyzwań związanych z tą formą kształcenia.

### **Rozdział 3. Model hybrydowej edukacji zawodowej**

Rozdział ten pozwoli nauczycielom poznać główne cechy modelu edukacji hybrydowej, opartego na modelu nauczania 7E.

### **Rozdział 4. Rola firm w hybrydowej edukacji zawodowej**

Model edukacji hybrydowej jest silnie związany z rolą firm, co jest przedmiotem analizy w rozdziale czwartym.

### **Rozdział 5. Profil kompetencyjny nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego**

Piąty rozdział zawiera listę ośmiu kompetencji nauczycieli VET, którzy zamierzają wdrożyć hybrydowy model kształcenia.

### **Rozdział 6. Rola nauczycieli w hybrydowej edukacji zawodowej**




Rozdział szósty jest najbardziej praktyczny, bowiem przedstawia szereg pomysłów, strategii i wskazówek dla nauczycieli dotyczących wdrażania edukacji hybrydowej.

### **Rozdział 7. Technologie informacyjno-komunikacyjne do wzbogacenia zajęć hybrydowej edukacji zawodowej**

W ostatnim rozdziale omówiono infrastrukturę, sprzęt, zasoby TIK i wsparcie techniczne niezbędne nauczycielom do efektywnego prowadzenia kształcenia hybrydowego, które silnie opiera się na technologii informacyjno-komunikacyjnej.

## Podręcznik hVET Grupa docelowa

Niniejszy podręcznik jest przeznaczony dla osób zainteresowanych kształceniem i szkoleniem zawodowym, a zwłaszcza:

	<p>Nauczycieli/ edukatorów kształcenia zawodowego</p>	<p>Nauczyciele, edukatorzy znajdą w modelu wiele pomysłów, strategii i wskazówek dotyczących wdrażania edukacji hybrydowej. Przedstawiono również kompetencje edukatorów w zakresie prowadzenia nauczania hybrydowego.</p>
	<p>dyrektorów szkół kształcenia zawodowego</p>	<p>Dyrektorzy szkół zawodowych znajdą istotne informacje o tym, jak zintegrować edukację hybrydową w swoich instytucjach, z uwzględnieniem współpracy z firmami.</p>
	<p>pracowników/ kadry kształcenia zawodowego</p>	<p>Kadra VET znajdzie istotne informacje na temat tego, jak ułatwić kształcenie hybrydowe w swoich instytucjach, koncentrując się na infrastrukturze, sprzęcie i rozwoju zawodowym.</p>

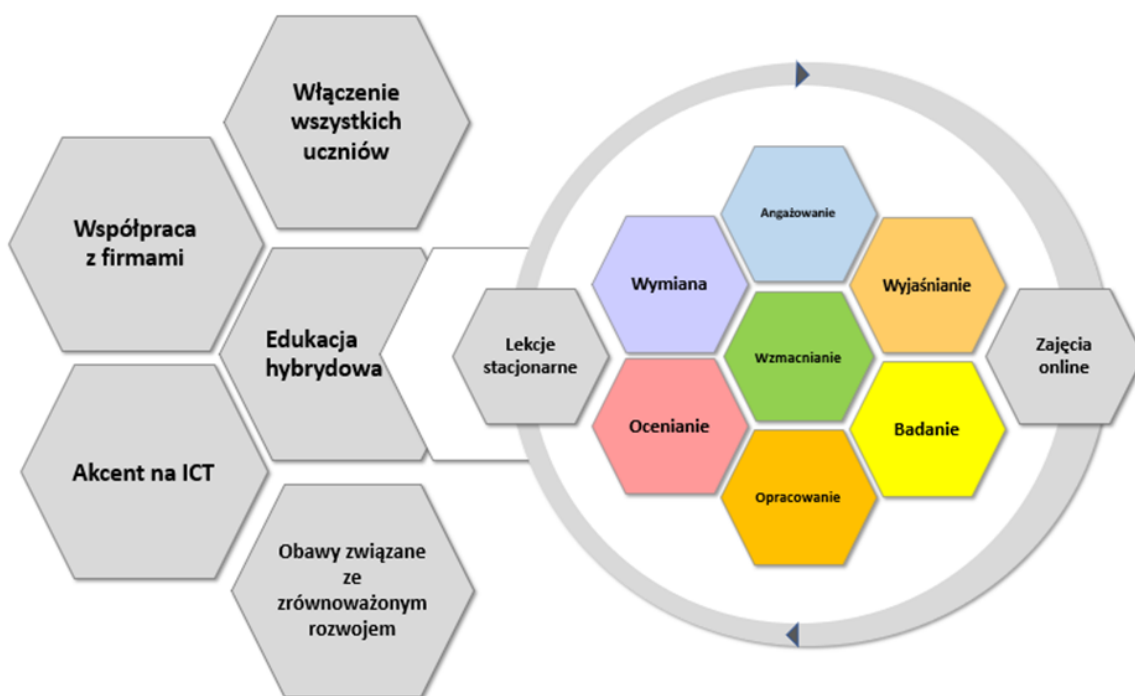
\*Podręcznik będzie wkrótce dostępny na stronie internetowej projektu.



## Podręcznik hVET

### MODEL HYBRYDOWEJ EDUKACJI ZAWODOWEJ

Model hybrydowej edukacji zawodowej opiera się na modelu nauczania 7E, który obejmuje następujące momenty nauczania: Engage, Explain, Explore, Elaborate, Evaluate, Exchange and Empowerment (angażowanie, wyjaśnianie, odkrywanie, opracowanie, ocenianie, wymiana i wzmacnianie). Model ten opiera się na podstawowych koncepcjach, takich jak włączenie wszystkich uczniów, rola firm w edukacji hybrydowej, podkreślenie znaczenia TIK i zrównoważonego rozwoju (grafika 1).



**Grafika 1. Model hybrydowej edukacji zawodowej (Opracowanie: Autorzy)**



Co-funded by  
the European Union

## Podręcznik hVET

### Wskazówki do prowadzenia zajęć hybrydowych

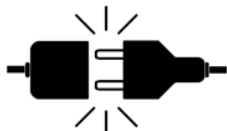
Podręcznik hVET zawiera wiele przydatnych wskazówek dotyczących prowadzenia hybrydowej ścieżki w kształceniu zawodowym.



Przed udostępnieniem kursu publicznie zaproś małą grupę beta testerów, aby przejrzyli kurs i przekazali Ci informację zwrotną. Wykorzystaj ich uwagi, aby ulepszyć treść, odnieść się do wszelkich kwestii i zapewnić bezproblemową naukę.



Wybierz wygodne miejsce w sali do zawodowej edukacji hybrydowej, tak aby zarówno uczniowie stacjonarni, jak i uczący się online mogli Cię wyraźnie widzieć i słyszeć!



Upewnij się, że cały sprzęt jest prawidłowo podłączony do prądu i naładowany! Nie chcesz, aby laptop uległ awarii podczas zajęć hybrydowych!

**HYBRI**  
Education in VET  
**TIP!**



Aby ułatwić sobie pracę, pamiętaj, że **system zarządzania nauczaniem** może być również wykorzystywany przez uczniów do czytania informacji i wykonywania zadań w czasie zajęć.



Nie stosuj za każdym razem tego samego **podejścia do aktywnego uczenia się**. Różnicując podejścia, wspierasz rozwój różnych umiejętności u swoich uczniów.



**Komunikacja** jest bardzo ważna w hybrydzie i musi być dwukierunkowa między uczniami i nauczycielami. Upewnij się, że wszyscy uczniowie słuchają i widzą, co dzieje się w środowisku hybrydowym, oraz że mogą również uczestniczyć w zajęciach.



Co-funded by  
the European Union



# Bibliografia

Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gradner, A., Scotter, O. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). *The BSCS 5E Instructional model: Origins and effectiveness. Biological Sciences Curriculum Study.*

College of DuPage (s.d.) *An introduction to hybrid teaching. Learning Technologies. College of DuPage*  
<https://www.codlearningtech.org/PDF/hybridteachingworkbook.pdf>

Frimming, R. E., Bower, G. G. & Choi, C. (2013). *Examination of a physical education personal health science course: Face-to-face classroom compared to online hybrid instruction, Physical Educator, 70(4), 359–373.*  
<https://js.sagamorepub.com/index.php/pe/article/view/2684>

Gamage, K. A. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. P. (2022). *Online and hybrid teaching and learning: Enhance effective student engagement and experience. Education Sciences, 12, 651.*  
<https://doi.org/10.3390/educsci12100651>

Hussain, I., & Shahzad, A.H. (2019). *A qualitative study on practices and issues of blended learning in higher education. Pakistan Journal of Distance & Online Learning [online], V(1), 189–208.*  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267123.pdf>

Martyn, M. (2003). *The Hybrid Online Model: Good Practice. Educause Quarterly, 26(1), 18–23.*  
<https://er.educause.edu/articles/2003/2/the-hybrid-online-model-good-practice>

Ordu, U. B-A. (2021). *The role of teaching and learning aids/methods in a changing world. In New challenges to education: Lessons from around the world. BCES Conference Books. Volume 19 (pp. 210–216). Bulgarian Comparative Education Society.*  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613989.pdf>

Shifaza, F., Suha, A., Mumthaz, F. M., & Mohamed, L. (2022). *Challenges and affordances of hybrid learning: A pilot study from the perspective of teachers and students at college foundation level. International Journal of Social Research and Innovation, 6(2), 17 – 45.*  
<https://doi.org/10.55712/ijrsri.v6i2.63>

# Poznaj

# nasz Zespół



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



consulting



PROGRESS



POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM

**Skontaktuj  
się z nami!**



## Dane kontaktowe



anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl – Fundacja OIC Poland z siedzibą w Lublinie



ga@p-consulting.gr – C.M. SKOULIDI & SIA E.E.



konstantina@eurosc.eu – G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt – INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM



wieslaw.talik@gmail.com – PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abroje07@gmail.com – Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by  
the European Union