

01.05.2022 – 30.11.2024



Το 2ο Booklet μας



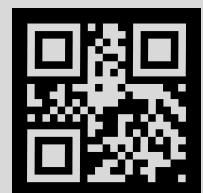
2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Breathe The Future Hybrid Education in VET

Μεθοδολογία της υβριδικής εκπαίδευσης στα
σχολεία ΕΕΚ



Co-funded by
the European Union



www.hvet.eu

Περιεχόμενα



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΒΡΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΕΚ

- 1 Σχετικά με το έργο
- 2 Στόχοι και σκοποί
- 3 Εγχειρίδιο hVET | Μεθοδολογία της υβριδικής εκπαίδευσης στα σχολεία ΕΕΚ
- 4 Εγχειρίδιο hVET | Κοινό-στόχος
- 5 hVET Εγχειρίδιο | Υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο για σχολεία ΕΕΚ
- 6 Εγχειρίδιο hVET | Συμβουλές για την υβριδική εκπαίδευση στην ΕΕΚ
- 7 Αναφορές
- 8 Γνωρίστε την ομάδα μας
- 9 Επικοινωνία

Σχετικά με το Έργο

Το ξέσπασμα της πανδημίας COVID-19 αναδιαμορφώνει την εκπαίδευση παγκοσμίως. Η αύξηση της διαδικτυακής μάθησης αναφέρεται στην Ανοικτή Δημόσια Διαβούλευση για το Σχέδιο Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση 2021- 2027, στις συστάσεις για τη μικτή μάθηση στη σχολική εκπαίδευση 2020/2021 από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και σε άλλες δημοσιεύσεις.

Μετά από ένα “διαδικτυακό” 2020, οι ειδικοί προβλέπουν την υβριδική μάθηση ως ένα νέο μοντέλο του μέλλοντος της εκπαίδευσης, αναμειγνύοντας διαδικτυακά στοιχεία στην παραδοσιακή μάθηση. Αναμφίβολα, αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να αγκαλιάσουμε τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, αλλά και για να παρέχουμε στοχευμένη υποστήριξη στους εκτεθειμένους τομείς όπου εμφανίστηκαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Στο επίκεντρο του έργου hVET βρίσκεται μια συνεργατική και καινοτόμος εκπαιδευτική προσέγγιση που βασίζεται σε μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας (μείγμα φυσικής και διαδικτυακής μάθησης) που εφαρμόζεται στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει τα σχολεία ΕΕΚ για τη νέα, μεταπανεπιστημιακή εκπαίδευση, δημιουργώντας, δοκιμάζοντας και εφαρμόζοντας μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων, υλικών για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, τους επαγγελματίες και τους μαθητές της ΕΕΚ.

Τα εργαλεία θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ ώστε να είναι αποτελεσματικοί σε αυτό το νέο υβριδικό πλαίσιο για να προωθήσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να ενισχύσουν τα κίνητρα των μαθητών, να εμπνεύσουν τόσο το παιδαγωγικό προσωπικό όσο και τους μαθητές παρά τις εκπαιδευτικές διαταραχές.



Στόχοι

Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει τα σχολεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για τη νέα, μετα-πανδημική εκπαίδευση, δημιουργώντας, δοκιμάζοντας και εφαρμόζοντας μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων και υλικών για καθηγητές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εκπαιδευτές, επαγγελματίες και μαθητές.

Στόχοι

Το έργο hVET έχει ως στόχο:

- να δημιουργήσει, να δοκιμάσει και να εφαρμόσει μια παραλλαγή του υβριδικού μοντέλου σε σχολεία ΕΕΚ.
- να αυξήσει τη συμπερίληψη και την προσβασιμότητα σε υβριδικά περιβάλλοντα.
- να ενθαρρύνει την καινοτομία και τη δημιουργικότητα στις δομές ΕΕΚ.
- την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ.
- να ενισχύσει την εμπλοκή των εκπαιδευομένων στη διαδικτυακή μάθηση.
- την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των σχολείων ΕΕΚ και των ενδιαφερομένων φορέων σε όλες τις χώρες - εταίρους του έργου.

Εγχειρίδιο hVET

Μεθοδολογία για την υβριδική εκπαίδευση στα σχολεία ΕΕΚ

Το εγχειρίδιο hVET εισάγει ένα νέο παράδειγμα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, παρουσιάζοντας ένα υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο όπου τα καλύτερα χαρακτηριστικά της διαδικτυακής και της διαζώσης εκπαίδευσης βελτιστοποιούνται ώστε να παρέχουν τις καλύτερες διδακτικές και μαθησιακές εμπειρίες για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Κεφάλαιο 1. Εισαγωγή

Το πρώτο κεφάλαιο, η εισαγωγή, παρουσιάζει το συνολικό περιεχόμενο του εγχειριδίου και τους στόχους του.

Κεφάλαιο 2. Το μέλλον της εκπαίδευσης για τα σχολεία ΕΕΚ: Η Υβριδική εκπαίδευση

Σε αυτό το κεφάλαιο, θα εξεταστεί η μετάβαση από τη διαζώση στη διαδικτυακή μάθηση με έμφαση στα μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστεί η εννοιολόγηση της υβριδικής εκπαίδευσης, τονίζοντας τα οφέλη και τις προκλήσεις της.

Κεφάλαιο 3. Υβριδικό μοντέλο εκπαίδευσης ΕΕΚ

Σε αυτό το κεφάλαιο, οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν τα κύρια χαρακτηριστικά του υβριδικού εκπαιδευτικού μοντέλου hVET, με βάση τον τρόπο διδασκαλίας **"7E"**.

Κεφάλαιο 4. Ο ρόλος των επιχειρήσεων στην υβριδική εκπαίδευση στην ΕΕΚ

Το υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο συνδέεται στενά με τις επιχειρήσεις, με δεσμούς που διερευνώνται στο τρίτο κεφάλαιο "Ο ρόλος των επιχειρήσεων στην υβριδική εκπαίδευση στην ΕΕΚ".

Κεφάλαιο 5. Προφίλ ικανοτήτων του υβριδικού εκπαιδευτή ΕΕΚ

Στο πέμπτο κεφάλαιο παρουσιάζεται ένας κατάλογος οκτώ ικανοτήτων για τον εκπαιδευτή ΕΕΚ που πρόκειται να διεξάγει ένα υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο.

Κεφάλαιο 6. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην υβριδική εκπαίδευση ΕΕΚ




Το βασικό κεφάλαιο, είναι το έκτο κεφάλαιο, το οποίο παρουσιάζει μια ποικιλία ιδεών, στρατηγικών και συμβουλών για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ για την εφαρμογή της υβριδικής εκπαίδευσης.

Κεφάλαιο 7. Οι ΤΠΕ για τον εμπλουτισμό της υβριδικής εκπαίδευσης ΕΕΚ

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τις ΤΠΕ, το τελευταίο κεφάλαιο παρουσιάζει περιεχόμενο σχετικά με τις εγκαταστάσεις, τον εξοπλισμό, τους πόρους ΤΠΕ και την τεχνική υποστήριξη που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός ΕΕΚ για να διεξάγει με επάρκεια την υβριδική εκπαίδευση.

Εγχειρίδιο hVET Στοχευμένο κοινό

Το παρόν εγχειρίδιο απευθύνεται σε όσους ενδιαφέρονται για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, ειδικά:

	<p>Εκπαιδευτικοί EEK</p>	<p>Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ θα βρουν μια ποικιλία ιδεών, στρατηγικών και συμβουλών για την εφαρμογή της υβριδικής εκπαίδευσης. Προσεγγίζονται επίσης οι ικανότητες των εκπαιδευτικών για την παροχή υβριδικής εκπαίδευσης.</p>
	<p>Διευθυντές σχολείων ΕΕΚ</p>	<p>Οι διευθυντές σχολείων ΕΕΚ θα βρουν σχετικές πληροφορίες για το πώς μπορούν να ενσωματώσουν την υβριδική εκπαίδευση στα ιδρύματά τους, με στενές διασυνδέσεις με επιχειρήσεις.</p>
	<p>Προσωπικό ΕΕΚ</p>	<p>Το προσωπικό της ΕΕΚ θα βρει σχετικές πληροφορίες για το πώς να διευκολύνει την υβριδική εκπαίδευση στα ιδρύματά του, με έμφαση σε εγκαταστάσεις, εξοπλισμό και επαγγελματική ανάπτυξη.</p>

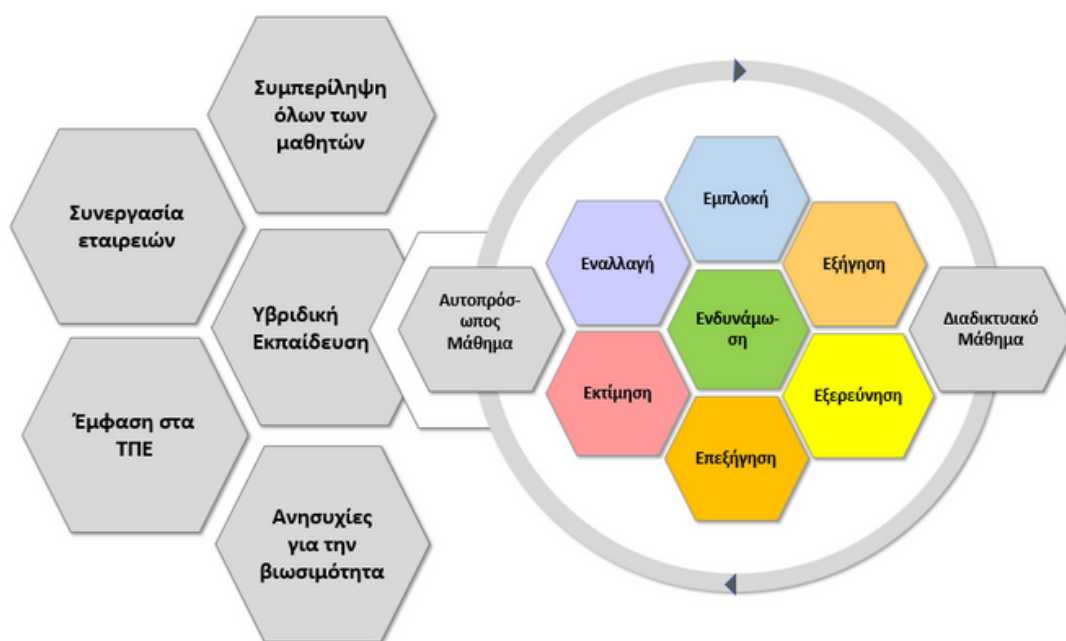
*Το πλήρες εγχειρίδιο θα είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του έργου σε σύντομο χρονικό διάστημα.



Εγχειρίδιο hVET

Υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο ΕΕΚ

Το υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο ΕΕΚ βασίζεται στο μοντέλο διδασκαλίας “7E”, το οποίο περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές στιγμές: Engage (εμπλοκή), Explain (εξήγηση), Explore (εξερεύνηση), Elaborate (επεξήγηση), Evaluate (εκτίμηση), Exchange (εναλλαγή) και Empowerment (ενδυνάμωση). Το μοντέλο αυτό βασίζεται σε βασικές ιδέες, όπως η ένταξη όλων των μαθητών, ο σχετικός ρόλος των επιχειρήσεων στην υβριδική εκπαίδευση, οι ΤΠΕ και η έμφαση στην αειφορία (Σχήμα 1).



Σχήμα 1. Υβριδικό εκπαιδευτικό μοντέλο ΕΕΚ



Co-funded by
the European Union

Εγχειρίδιο hVET

Συμβουλές για την υβριδική εκπαίδευση στην ΕΕΚ

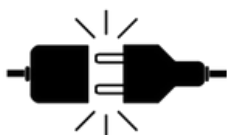
Το εγχειρίδιο hVET παρουσιάζει πολλές χρήσιμες συμβουλές για τη διαχείριση της υβριδικής εκπαίδευσης στην ΕΕΚ.



Πριν από την έναρξη του μαθήματός σας στο κοινό, καλέστε μια μικρή ομάδα δοκιμαστών beta να περάσουν από το μάθημα και να παρέχουν ανατροφοδότηση. Χρησιμοποιήστε τη συμβολή τους για να βελτιώσετε το περιεχόμενο, να αντιμετωπίσετε τυχόν προβλήματα και να εξασφαλίσετε μια απρόσκοπτη μαθησιακή εμπειρία.



Επιλέξτε μια άνετη θέση στην υβριδική αίθουσα διδασκαλίας ΕΕΚ, ώστε τόσο οι δια ζώσης όσο και οι διαιδικτυακοί εκπαιδευόμενοι να σας βλέπουν και να σας ακούνε καθαρά!



Βεβαιωθείτε ότι όλος ο εξοπλισμός είναι σωστά συνδεδεμένος στα βύσματα και φορτισμένος! Δεν θέλετε να σταματήσει ο φορητός υπολογιστής σας κατά τη διάρκεια του υβριδικού μαθήματος!



Για να διευκολύνετε το έργο σας, να θυμάστε ότι το **σύστημα διαχείρισης μάθησης** μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί από τους δια ζώσης εκπαιδευόμενους για να διαβάσουν πληροφορίες και να ακολουθήσουν τις εργασίες κατά τη διάρκεια του μαθήματος.



Μην χρησιμοποιείτε πάντα την ίδια προσέγγιση ενεργητικής μάθησης. Με τη διαφοροποίηση των προσεγγίσεων, θα προωθήσετε την ανάπτυξη των διαφορετικών δεξιοτήτων στους μαθητές σας.



Η **επικοινωνία** είναι πολύ σημαντική στην ΕΕΚ υβριδική εκπαίδευση και πρέπει να είναι αμφίδρομη μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών. Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι ακούν και βλέπουν τι συμβαίνει στο υβριδικό περιβάλλον και ότι μπορούν επίσης να συμμετέχουν στην τάξη.

Αναφορές

Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gradner, A., Scotter, O. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). Το διδακτικό μοντέλο BSCS 5E: Προέλευση και αποτελεσματικότητα. Μελέτη προγράμματος σπουδών βιολογικών επιστημών.

College of DuPage (s.d.) Εισαγωγή στην υβριδική διδασκαλία. Τεχνολογίες μάθησης. College of DuPage
<https://www.codlearningtech.org/PDF/hybridteachingworkbook.pdf>

Frimming, R. E., Bower, G. G. & Choi, C. (2013). Εξέταση ενός μαθήματος φυσικής αγωγής προσωπικής επιστήμης υγείας. Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη σε σύγκριση με τη διαδικτυακή υβριδική διδασκαλία, *Physical Educator*, 70(4), 359-373.
<https://js.sagamorepub.com/index.php/pe/article/view/2684>

Gamage, K. A. A. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. P. (2022). Διαδικτυακή και υβριδική διδασκαλία και μάθηση: Ενίσχυση της αποτελεσματικής εμπλοκής και εμπειρίας των φοιτητών. *Education Sciences*, 12, 651. <https://doi.org/10.3390/educsci12100651>

Hussain, I., & Shahzad, A.H. (2019). Ποιοτική μελέτη σχετικά με τις πρακτικές και τα ζητήματα της μικτής μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning [online]*, V(1), 189 -208.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267123.pdf>

Martyn, M. (2003). Το υβριδικό διαδικτυακό μοντέλο: Good Practice (Καλές πρακτικές). *Educause Quarterly*, 26(1), 18-23. <https://er.educause.edu/articles/2003/2/the-hybrid-online-model-good-practice>

Ordu, U. B-A. (2021). Ο ρόλος των βοηθημάτων/μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο. Στο Νέες προκλήσεις για την εκπαίδευση: Μαθήματα από όλο τον κόσμο. Βιβλία συνεδρίων BCES. Τόμος 19 (σσ. 210-216). Bulgaria

Γνωρίστε

Την Ομάδα μας



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland” w Lublinie



Ας
μείνουμε
σε επαφή



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



anna.bartosiewicz@oic.lublin.pl - OIC POLAND Foundation



ga@p-consulting.gr - C.M. SKOULIDI & SIA E.E.



irini@eurosc.eu - G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED



bento.cavadas@ese.ipsantarem.pt - INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM



wieslaw.talik@gmail.com - PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna



abproje07@gmail.com - Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü



www.hvet.eu



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100083984344544>



Co-funded by
the European Union