



**BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET**  
**The First Booklet**  
**Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664**

# KISACA HİBRİT OKULLAR

01.05.2022-30.11.2024



Co-funded by  
the European Union

[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

# İçindekiler



- 1 Proje Hakkında
- 2 Amaçlar
- 3 Hibrit eğitim Nedir?
- 4 Hibrit Okullar
- 5 Hibrit Okulların Yararları
- 6 Meslek Öğretmenleri için Hibrit Eğitim İpuçları
- 7 referanslar
- 8 Takımla Tanışın
- 9 İletişim



# Proje Hakkında

TCOVID-19 salgını dünya çapında eğitimi yeniden şekillendiriyor. Çevrimiçi öğrenmedeki artış, 2021-2027 Dijital Eğitim Eylem Planına ilişkin Açık Halk İstişaresinde, EC tarafından okul eğitiminde harmanlanmış öğrenmeye ilişkin tavsiyelerde 2020/2021 ve diğer yayınlarda rapor edilmiştir. Çevrimiçi bir 2020'den sonra uzmanlar, çevrimiçi bileşenleri geleneksel öğrenimle harmanlayarak hibrit öğrenmenin eğitimin geleceği için yeni bir model olacağını öngörüyor. Kuşkusuz bu, eğitim teknolojisinin potansiyelini benimsemenin ve aynı zamanda özel eğitim gereksinimlerinin ve öğrenme güçlüklerinin ortaya çıktığı açık alanlarda hedeflenen desteği sağlamanın tam zamanı.

hVET projesinin kalbinde, Mesleki Eğitim ve Öğretim sektöründe uygulanabilen hibrit bir öğretim modelinin (fiziksel ve sanal öğrenmenin karışımı) bir varyasyonuna dayanan işbirlikçi ve yenilikçi bir eğitim yaklaşımı yatmaktadır. hVET projesinin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, eğitmenleri, uygulayıcıları için bir dizi özel araç, kaynak ve materyal içeren hibrit bir öğretim modelinin bir varyasyonunu oluşturarak, test ederek ve uygulayarak Mesleki Eğitim okullarını yeni, pandemi sonrası eğitime hazırlamaktır. Araçlar, öğrenciler arasında katılımı ve işbirliğini artırmak, öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve eğitim kesintilerine rağmen hem pedagojik personele hem de öğrencilere ilham vermek için bu yeni hibrit ortamda etkili olma konusunda Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerini destekleyecektir.



# Hedefler & Amaçlar



## Hedefler

hVET projesinin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, eğitmenleri, uygulayıcıları için bir dizi özel araç, kaynak ve materyal içeren hibrit bir öğretim modelinin bir varyasyonunu oluşturarak, test ederek ve uygulayarak Mesleki Eğitim okullarını yeni, pandemi sonrası eğitime hazırlamaktır. Araçlar, öğrenciler arasında katılımı ve işbirliğini artırmak, öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve eğitim kesintilerine rağmen hem pedagojik personele hem de öğrencilere ilham vermek için bu yeni hibrit ortamda etkili olma konusunda Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerini destekleyecektir.

## Amaçlar

hVET projesi şunları amaçlayacaktır: - Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında hibrit modelin bir varyasyonunu oluşturun, test edin ve uygulayın - Yenilikçi öğretim ve öğrenme çözümlerinin sağlanması yoluyla VET sistemlerinin dijital çağa etkin geçişini desteklemek - Dezavantajlı gruplardan (dijital dışlanma, ekonomik engeller, kırsal alanlar) bireylere özel ilgi göstererek hibrit ortamda kapsayıcılığı ve erişilebilirliği artırın - MEÖ'de yeniliği ve yaratıcılığı teşvik etmek - modern Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri için mesleki becerilerin geliştirilmesi - öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye katılımını artırma, öğrenmede kendi kendine motivasyon geliştirme - esnek öğrenme yaklaşımlarını teşvik ederek, yeniliği harekete geçirmek ve koşullar ne olursa olsun eğitimin sürekliliğini sağlamak için proje ülkelerindeki mesleki eğitim okulları ve paydaşlar arasındaki işbirliğini güçlendirin

# Hibrit eğitime bakış açımız nedir?

Hibrit Eğitim, öğrenme ortamlarının harmanlanması ve karıştırılması anlamına gelir: yüz yüze sınıf eğitimi ve çevrimiçi ortam (Doering, 2006). Hibrit öğrenme ortamı, öğrencilere çevrimiçi bir öğrenme ortamında kolaylaştırılan otantik öğrenme deneyimleri yoluyla gerçek dünya sorunlarını anlama ve keşfetme ayrıcalığı verir (Ellis, 2001). Hibrit öğrenme veya harmanlanmış öğrenme, "çevrimiçi ile yüz yüze öğrenmeyi birleştirir. [Hibrit] öğrenmenin amacı, sunum biçimlerini birleştirerek en verimli ve etkili öğretim deneyimini sağlamaktır" (Kumar, 2012, s. 347).

Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamları için hibrit eğitimde, bazı öğrenciler sınıf içinde, yüz yüze eğitim alırken, diğerleri sınıf dışında, çevrimiçi eğitim alır. Hibrit öğretim, şirketlerle yakın işbirliği içinde MÖE öğrencilerinin bilgi ve becerilerini geliştirmek için BİT araçlarını kullanarak öğretmenlerin çevrimiçi ve F2F öğrencilerine aynı anda öğretmek için kullanabilecekleri aktif öğrenme stratejilerine odaklanır. Bu model, VET öğrencilerini hibrit eğitimin temel katılımcıları olarak kabul eder ve BİT çözümlerini kullanarak eğitim durumunun tüm katılımcıları (F2F ve sınıf dışı, çevrimiçi) arasında etkileşim ve işbirliğini varsayar. Hibrit öğrenme yoluyla MEÖ öğrencileri, bilgi ve mesleki becerilerini ritimlerine, motivasyonlarına ve önceki bilgi ve yeterliliklerine göre ve aynı zamanda şirketlerin ihtiyaçlarını da dikkate alarak aktif olarak geliştirmelidir.



# Hibrit Okullar

Hibrit okullar, yüz yüze ve sanal öğrenme yöntemlerinin bir kombinasyonunu kullanır. Bazı hibrit okullar, öğrencilerin sınavlar veya diğer değerlendirmeler için yalnızca ara sıra yüz yüze sınıf etkileşimi ile tüm eğitimlerini çevrimiçi olarak almalarını şart koşar. Diğerleri, ortak proje çalışması veya araştırma gibi yüz yüze ve çevrimiçi etkinlikleri birleştirebilir.

Hibrit okulların temel özelliği, her bir öğretim türünün diğerini tamamladığı yüz yüze ve çevrimiçi öğretimin bir karışımını kullanmasıdır.



# BENEFITS OF HYBRID SCHOOLS

Hibrit okulların hem öğretmenler hem de öğrenciler için daha iyi sonuçlara yol açabilecek birçok faydası vardır.

## **Hibrit Öğrenmeye Odaklanmak İçin Daha Fazla Zaman**

Hibrit okul ortamındaki öğrenciler, bireysel ilgi görürler ve kendi hızlarında çalışırlar, bu da materyali daha iyi anlamalarına ve ilgilenmelerine yol açar. Okulların hem öğretmenler hem de öğrenciler için daha iyi sonuçlara yol açabilecek birçok faydası vardır.

## **Öğretmenler için Daha Fazla Esneklik**

Öğretmenler, hem çevrimiçi hem de çevrimdışı olarak çeşitli şekillerde ders planlayabilir ve öğrenci öğrenimini değerlendirebilir, bu da öğrencilerinin ihtiyaçlarını daha kişiselleştirilmiş bir şekilde karşılamalarına olanak tanır.

## **Herkesin Bilgiye Doğrudan Erişimi Var**

Hibrit okullarda, hem öğretmenler hem de öğrenciler bilgiye daha doğrudan erişime sahip olur, bu da materyalin daha derinden anlaşılmasına yardımcı olur ve işbirliği için daha fazla fırsat sağlar.

## **Dersleri Tekrar İzleyebilme**

Bir öğrenci bir dersi veya dersi kaçırsa, geleneksel bir öğrenme ortamında her zaman mümkün olmayan, uygun bir zamanda çevrimiçi olarak kolayca izleyebilir.

## **Daha Fazla Güvenlik**

Doğal afet veya salgın gibi acil durumlarda hibrit okullar, öğrencilerin derse evden kesintisiz devam edebilmelerini sağlamaya yardımcı olabilir.

## **Öğretmen Eksikliğini Azaltabilir**

Hibrit okullar, öğretmenlerin evden çalışmasına ve çevrimiçi olarak daha fazla öğrenciye ulaşmasına olanak tanıyarak bazı alanlardaki öğretmen eksikliğini gidermeye yardımcı olabilir. (Erikson,2021)



# MESLEK ÖĞRETMENLERİ İÇİN İPUÇLARI

Hibrit öğrenmeye geçiş yaparken, öğretmenlerin kendilerini ve öğrencilerini başarıya hazırlamak için yapabilecekleri birkaç şey vardır.

## **Teknolojiyi Kendi Avantajınız İçin Kullanın**

Hibrit öğrenmeyi kolaylaştırmaya yardımcı olabilecek öğretmenlerin kullanımına sunulan çeşitli araçlar ve kaynaklar vardır. İletişimi kolaylaştırmak ve öğrencilere geri bildirim sağlamak için Google Docs ve Canvas gibi çevrimiçi ortak çalışma araçlarını kullanın.

## **Esnek ol**

Her öğrenci aynı şekilde veya aynı hızda öğrenmez. Öğretim yöntemlerinizde esnek olun ve planlarınızı gerektiği gibi ayarlayın

## **Eşzamansız Bir Planınız Olsun**

Tüm öğrencilerin çalışmalarına kesintisiz devam edebilmelerini sağlamak için internet kesintileri veya diğer teknolojik sorunlar durumunda öğrenciler için eşzamansız veya kendi hızında öğrenme seçenekleri mevcut olmalıdır.

## **Görüntülü Görüşmeleri Teşvik Edin**

Öğrenciler, çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme arasındaki boşluğu doldurmak için görüntülü aramalar yoluyla öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla bağlantıda kalabilir ve etkileşimde kalabilir

## **Sınıfınızı Bağlantı İçin Kurun**

Sınıfınızı öğrenciler arasında bağlantıyı teşvik edecek şekilde ayarlamak, grup iş istasyonlarını kullanmayı veya tüm sınıfa dizüstü bilgisayar sağlamayı içerebilir.

## **Araçları Önceden Nasıl Kullanacağınızı Öğrenin**

Dersler başlamadan önce, okul yılı boyunca kafa karışıklığını veya hayal kırıklığını azaltmak için kullanacağınız araçlar ve kaynaklar hakkında bilgi edinin.

## **Her Şeyi Görünür ve Yapılandırılmış Hale Getirin**

Neyin ne zaman bitmesi gerektiğine dair bir program veya zaman çizelgesi sağlayarak öğrencilerin düzenli kalmasına yardımcı olun. Bu bilgileri Canvas veya Google Classroom gibi görünür bir yerde yayınlamak, öğrencilerin doğru yolda kalmasına yardımcı olabilir.

## **Ders Planlarını Önceden Paylaşın**

İçeriğe aşina olmalarına ve kafa karışıklığını azaltmalarına yardımcı olmak için öğrenme aktivitelerini ve ders materyallerini öğrencilerle önceden paylaşın

## **Uzaktan Öğrencilere Zaman Ayırın**

Çevrimiçi öğrenme, bazı öğrenciler için izole edici olabilir. Uzaktaki öğrencilerle bağlantı kurmak için zaman ayırın ve sağlık durumlarını düzenli olarak kontrol edin. (Erikson,2021)



# REFERANSLAR

Doering, A. (2006). *Adventure learning: transformative hybrid online education*. Distance Education , 27(2), 197-215.

Ellis, A. K. (2001). *Teaching, learning, and assessment together. The reflective classroom*. London: Eye on Education.

Erikson, C (2021). *What is Hybrid Learning? Benefits and Tips for Teachers*. (<https://progresslearning.com/news-blog/what-is-hybrid-learning-benefits-and-tips-for-teachers/>)

Kumar, R. (2012) *Human Resource Information System An Innovative Strategy for Human Resource Management*. Gian Jyoti E-Journal, 1, 1-12.

# Takımla Tanışın



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



**11** POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM



Co-funded by  
the European Union



**Bizle  
İletişime  
Geçin**

# İletişim Adreslerimiz



+48 81 710 46 30



<https://www.facebook.com/people/Hybrid-Education-in-Vet>



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



[sekretariat@oic.lublin.pl](mailto:sekretariat@oic.lublin.pl)



Co-funded by  
the European Union