



**BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET**  
**The First Booklet**  
**Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664**

# ESCOLAS HÍBRIDAS

01.05.2022-30.11.2024



Co-funded by  
the European Union

[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

# Conteúdos



- 1 Sobre o projeto
- 2 Objetivos e missão
- 3 O que é o ensino híbrido?
- 4 Escolas com ensino híbrido
- 5 Benefícios das escolas com
- 6 Dias sobre ensino híbrido para os professores do ensino profissional
- 7 Referências
- 8 Equipa
- 9 Contactos



# Sobre o projeto

A pandemia COVID-19 causou fortes alterações na educação. O aumento da aprendizagem online é destacado na Open Public Consultation on the Digital Education Action Plan 2021- 2027, nas recomendações sobre o b-learning na educação para o ano letivo 2020/2021 pela CE, e outras publicações.

As experiências de ensino online levaram os especialistas a associarem a aprendizagem híbrida a um novo modelo do futuro de educação, misturando componentes online com a aprendizagem presencial. Sem dúvida que este é o momento certo para fomentar o potencial da tecnologia na educação, mas também para prestar apoio direcionado nas áreas onde ocorrem necessidades educativas especiais e dificuldades de aprendizagem.

No centro do projeto hVET está uma abordagem educativa colaborativa e inovadora baseada numa variação de um modelo de ensino híbrido (mistura de aprendizagem física e online) aplicável no setor de EFP. O principal objetivo do projeto hVET é preparar as escolas de EFP para a educação pós-pandemia, criando, testando e implementando uma variação de um modelo de ensino híbrido. Neste projeto, será produzido um conjunto diversificado de ferramentas, recursos, materiais para professores de EFP, formadores e alunos.

Estes recursos vão apoiar os professores de EFP a serem eficazes no novo cenário híbrido, para impulsionar a participação e colaboração entre os alunos, fomentar a motivação dos alunos e motivar tanto os professores como os alunos a ultrapassar as dificuldades em eventuais cenários de perturbações educativas.



# Objetivos e missão



O principal objetivo do projeto hVET é preparar as escolas de EFP para a nova educação pós-pandemia, criando, testando e implementando uma variação de um modelo de ensino híbrido e criar um conjunto de ferramentas, recursos e materiais específicos para professores de EFP, formadores, e alunos.

Estes recursos vão apoiar os professores de EFP a serem eficazes no novo cenário híbrido, para impulsionar a participação e colaboração entre os alunos, fomentar a motivação dos alunos e motivar tanto os professores como os alunos a ultrapassar as dificuldades em eventuais cenários de perturbações educativas.

## Missão

O projeto hVET visa:

- criar, testar e implementar uma variação do modelo híbrido nas escolas de EFP para apoiar a transição efetiva dos sistemas de EFP para a era digital, através da oferta de soluções inovadoras de ensino e aprendizagem;
- aumentar a inclusão e a acessibilidade em contexto híbrido, prestando especial atenção aos indivíduos de grupos desfavorecidos (por exclusão digital, obstáculos económicos, zonas rurais, etc.);
- incentivar a inovação, a criatividade no EFP;
- desenvolver competências profissionais para professores de EFP modernos
- impulsionar o envolvimento dos alunos na aprendizagem online e o desenvolvimento da auto-motivação na aprendizagem
- reforçar a cooperação entre as escolas de EFP e as partes interessadas em todos os países do projeto, a fim de impulsionar a inovação e assegurar a continuidade da educação, independentemente das circunstâncias, promovendo abordagens flexíveis de aprendizagem.

## Qual é a nossa visão da educação híbrida?

Na educação híbrida em contextos de EFP alguns alunos estão envolvidos em experiências educativas presenciais, enquanto outros estão envolvidos em experiências educativas online. O ensino híbrido está focado em estratégias de aprendizagem ativa que os formadores podem usar para ensinar os alunos online e presencialmente ao mesmo tempo, usando ferramentas TIC, para desenvolver os conhecimentos e as competências destes, em estreita cooperação com as empresas. Este modelo reconhece os alunos de EFP como os principais participantes da educação híbrida e assume a interação e a cooperação entre todos os atores do contexto educativo (presencialmente e online), utilizando soluções das TIC. Através da aprendizagem híbrida, pretende-se que os alunos de EFP desenvolvam ativamente os seus conhecimentos e outras competências de acordo com o seu ritmo e motivações, mas também tendo em conta os conhecimentos e competências anteriores, assim como as necessidades das empresas.



# Escolas com ensino híbrido

As escolas com ensino híbrido apresentam uma combinação do ensino presencial com métodos de ensino online.

Algumas escolas com ensino híbrido estipulam que os alunos recebem todas as suas instruções online, com interação ocasional presencial, em sala de aula, para exames ou outras avaliações. Outras escolas combinam atividades presenciais e online, tais como trabalho colaborativo de projeto ou investigação.

A característica-chave das escolas com ensino híbrido é a mistura do ensino presencial com o ensino online, em que cada um reforça e complementa o outro.



# Benefícios das escolas com ensino híbrido

Há muitos benefícios das escolas com ensino híbrido, tanto para professores como para alunos, que podem levar a melhores resultados.

## **Mais tempo para focar na aprendizagem**

Os alunos em escolas com ensino híbrido recebem atenção individualizada e trabalham ao seu próprio ritmo, o que promove uma maior compreensão e envolvimento com os recursos de aprendizagem.

## **Mais flexibilidade para professores**

Os professores podem planejar as aulas e avaliar a aprendizagem dos alunos de várias formas, tanto online como presencialmente em sala de aula, permitindo-lhes atender às necessidades dos seus alunos de uma forma mais personalizada.

## **Todos têm acesso mais direto à informação.**

Nas escolas com ensino híbrido, tanto os professores como os alunos têm acesso mais direto à informação, o que pode promover uma compreensão mais profunda dos conteúdos e proporcionar mais oportunidades de colaboração.

## **Oportunidade de rever as aulas**

Se um aluno faltar a uma aula, pode facilmente revê-la online de acordo com a sua conveniência, o que não é possível num ambiente de aprendizagem tradicional.

## **Maior segurança**

Em caso de emergência, como um desastre natural ou uma pandemia, as escolas com ensino híbrido proporcionam oportunidades para que os alunos possam frequentar as aulas a partir de casa, sem interrupções.

## **Pode diminuir os constangimentos associados à escassez de professores**

As escolas com ensino híbrido podem ajudar a diminuir os constrangimentos associados à escassez de professores em algumas áreas, permitindo que os professores trabalhem a partir de casa e assim alcancem mais alunos online. (Erikson,2021)



# SUGESTÕES SOBRE ENSINO HÍBRIDO PARA PROFESSORES DO ENSINO PROFISSIONAL

Ao transitar para a aprendizagem híbrida, há algumas iniciativas os professores podem tomar para promover o sucesso dos seus alunos. Tenha um plano para aulas assíncronas

## **Use a tecnologia a seu favor**

Existem várias ferramentas e recursos disponíveis para os professores que podem tornar mais fácil o ensino híbrido. Use ferramentas de colaboração on-line, como o Google Docs® e Canvas®, para facilitar a comunicação e fornecer aos alunos feedback.

## **Seja flexível**

Nem todos os alunos aprendem da mesma forma ou ao mesmo ritmo. Seja flexível nos seus métodos de ensino e ajuste os seus planos conforme necessário.

## **Tenha um plano para aulas assíncronas**

Alternativas para a aprendizagem assíncrona, com caráter autônomo, devem estar disponíveis para os alunos no caso de interrupções da internet ou outros problemas tecnológicos para ajudar a garantir que todos podem continuar a sua aprendizagem sem interrupção.

## **Incentivar a realização de chamadas de vídeo**

Os alunos podem manter-se ligados e a trabalhar com os seus professores e colegas através de chamadas de vídeo para diminuir a distância entre a aprendizagem online e offline

## **Configurar a sua sala de aula para colaboração**

Altere a organização da sua sala de aula para incentivar a colaboração entre os alunos, incluindo a disponibilização de estações de trabalho em grupo ou portáteis disponíveis para toda a turma.

## **Saiba como usar as ferramentas com antecedência**

Antes das aulas começarem, familiarize-se com as ferramentas e recursos que irá usar para diminuir eventuais constrangimentos durante o ano letivo.

## **Tornar tudo visível e estruturado**

Ajude os alunos a manterem-se organizados fornecendo um horário ou uma linha do tempo das suas tarefas.

Publicar essa informação num local visível, como num Canvas ou no Google Classroom, pode ajudar os alunos a manterem-se no caminho certo.

## **Partilhar planos de aula antecipadamente**

Partilhe atividades de aprendizagem e materiais da aula com os alunos com antecedência para ajudá-los a se familiarizarem com o conteúdo.

## **Dê feedback para estudantes remotos**

A aprendizagem online pode causar o isolamento de alguns alunos. Dê feedback regular aos estudantes que estão online e verifique o seu bem-estar. (Erikson, 2021)

# REFERÊNCIAS

Doering, A. (2006). *Adventure learning: transformative hybrid online education*. Distance Education , 27(2), 197-215.

Ellis, A. K. (2001). *Teaching, learning, and assessment together. The reflective classroom*. London: Eye on Education.

Erikson, C (2021). *What is Hybrid Learning? Benefits and Tips for Teachers*. (<https://progresslearning.com/news-blog/what-is-hybrid-learning-benefits-and-tips-for-teachers/>)

Kumar, R. (2012) *Human Resource Information System An Innovative Strategy for Human Resource Management*. Gian Jyoti E-Journal, 1, 1-12.

# Equipa



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



**11** POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM





## Contactos

# NOSSOS ENDEREÇOS DE CONTATO



+48 81 710 46 30



<https://www.facebook.com/people/Hybrid-Education-in-Vet>



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



[sekretariat@oic.lublin.pl](mailto:sekretariat@oic.lublin.pl)



Co-funded by  
the European Union