



**BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET**  
**The First Booklet**  
**Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664**

# **KILKA SŁÓW O SZKOŁACH HYBRYDOWYCH**

01.05.2022-30.11.2024



Co-funded by  
the European Union

[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)

# Spis treści



- 1 O projekcie
- 2 Cele projektu
- 3 Czym jest nauczanie hybrydowe?
- 4 Szkoły hybrydowe
- 5 Zalety szkół hybrydowych
- 6 Nauczanie hybrydowe - wskazówki dla nauczycieli
- 7 Bibliografia
- 8 Poznaj nasz zespół
- 9 Kontakt



# O PROJEKCIE

Wybuch pandemii COVID-19 przekształcił edukację na świecie. Wzrost popularności nauczania opisany jest w Planie Działania w Dziedzinie Edukacji Cyfrowej na lata 2021- 2027, zaleceniach KE dotyczących nauczania mieszanego (blended learning) w edukacji szkolnej w latach 2020/2021 oraz innych publikacjach. Już po zakończeniu zdalnego nauczania w 2020 roku eksperci zapowiedzieli, że to nauka hybrydowa stanie się nowym modelem edukacyjnym, łączącym elementy online z tradycyjnym nauczaniem. Niewątpliwie jest to właściwy moment, aby wykorzystać potencjał technologii edukacyjnych, ale także zapewnić ukierunkowane wsparcie w obszarach, w których pojawiły się specjalne potrzeby edukacyjne i trudności w uczeniu się.

U podstaw projektu hVET leży podejście edukacyjne oparte na współpracy i innowacji. Bazuje ono na zastosowaniu modelu nauczania hybrydowego (połączenie nauki stacjonarnej i zdalnej) w sektorze VET. Głównym celem projektu hVET jest przygotowanie szkół do nowej, post-pandemicznej edukacji poprzez stworzenie, przetestowanie i wdrożenie modelu nauczania hybrydowego z wykorzystaniem zestawu narzędzi, zasobów i materiałów dostosowanych dla nauczycieli, trenerów, praktyków i uczniów.

Narzędzia wypracowane w ramach projektu będą wspierać nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego w skutecznym prowadzeniu zajęć hybrydowych, aby motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcji i współpracy oraz inspirować zarówno kadrę pedagogiczną, jak i uczniów.



# Cele Projektu



## Cele

Głównym celem projektu hVET jest przygotowanie szkół kształcenia zawodowego do nowej, post-pandemicznej rzeczywistości poprzez opracowanie, przetestowanie i wdrożenie modelu nauczania hybrydowego z wykorzystaniem zestawu narzędzi, zasobów i materiałów dostosowanych dla nauczycieli, trenerów, praktyków i uczniów.

Narzędzia wypracowane w ramach projektu będą wspierać nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego w skutecznym prowadzeniu zajęć hybrydowych, aby motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcji i współpracy oraz inspirować zarówno kadre pedagogiczną, jak i uczniów.

Projekt hVET ma na celu:

- opracowanie, przetestowanie i wdrożenie modelu hybrydowego w szkołach VET
- wspieranie skutecznego przejścia systemów szkolnictwa w erę cyfrową poprzez dostarczanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie nauczania i uczenia się
- zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich osób w edukacji hybrydowej, zwracając szczególną uwagę na osoby pochodzące z grup defaworyzowanych (wykluczenie cyfrowe, przeszkody ekonomiczne, obszary wiejskie)
- wspieranie innowacyjności i kreatywności w VET
- rozwijanie kompetencji współczesnych nauczycieli VET
- zwiększenie zaangażowania uczniów podczas nauki zdalnej, budowanie ich motywacji wewnętrznej
- wzmocnienie współpracy między szkołami VET i interesariuszami w krajach partnerskich w celu pobudzania innowacji i zapewnienia ciągłości kształcenia niezależnie od okoliczności, promowanie elastycznego podejścia do nauki

# Czym jest nauczanie hybrydowe?

Kształcenie hybrydowe nawiązuje do mieszania się środowisk uczenia się: nauczania w klasie i środowiska online (Doering, 2006). Hybrydowe środowisko uczenia się daje uczniom możliwość zrozumienia i badania zagadnień poprzez autentyczne doświadczenia edukacyjne, wspomagane przez środowisko uczenia się online (Ellis, 2001). Nauczanie hybrydowe lub mieszane (blended learning) "łączy naukę online z nauką twarzą w twarz. Celem nauczania hybrydowego jest zapewnienie najbardziej efektywnego i skutecznego doświadczenia poprzez połączenie różnych form nauczania" (Kumar, 2012, s. 347).

W kształceniu i szkoleniu zawodowym w formie hybrydowej niektórzy uczniowie uczą się stacjonarnie w klasie, podczas gdy inni uczą się online - poza klasą. Nauczanie hybrydowe wykorzystuje aktywne formy uczenia się, które trenerzy/edukatorzy mogą wykorzystać do jednoczesnego nauczania uczniów zdalnie i stacjonarnie przy wykorzystaniu narzędzi cyfrowych, aby rozwinąć wiedzę i umiejętności uczniów w ścisłej współpracy z przedsiębiorstwami. Model ten uznaje uczniów VET za głównych uczestników edukacji hybrydowej i zakłada interakcję i współpracę pomiędzy wszystkimi uczestnikami (twarzą w twarz i online) z wykorzystaniem rozwiązań cyfrowych. Poprzez kształcenie hybrydowe uczniowie VET powinni aktywnie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe zgodnie ze swoim rytmem, motywacją oraz dotychczasową wiedzą i kompetencjami, ale także biorąc pod uwagę potrzeby firm.



# Szkoły HYBRYDOWE

Szkoły hybrydowe działają na zasadzie połączenia metod nauczania stacjonarnego i zdalnego.

W niektórych szkołach hybrydowych uczniowie otrzymują polecenia od nauczyciela online, a jedynie od czasu do czasu uczestniczą w zajęciach stacjonarnych podczas egzaminów lub innych form zaliczeń. Inne szkoły mogą łączyć zajęcia stacjonarne i zdalne, takie jak wspólna praca nad projektem lub badania.

Kluczową cechą szkół hybrydowych jest stosowanie nauczania stacjonarnego i zdalnego w tym samym czasie, przy czym obie formy nauczania uzupełniają się wzajemnie..



# ZALETY SZKÓŁ HYBRYDOWYCH

Istnieje wiele zalet szkół hybrydowych zarówno dla nauczycieli jak i uczniów, co może przyczynić się do poprawy wyników nauczania.

## **Więcej czasu na naukę**

Uczniowie w środowisku hybrydowym są traktowani indywidualnie i pracują we własnym tempie, co prowadzi do większego zrozumienia treści i angażowania się nowe treści.

## **Większa elastyczność nauczycieli**

Nauczyciele mogą planować lekcje i oceniać uczniów na wiele sposobów, zarówno w trybie online, jak i offline, co pozwala im zaspokoić potrzeby uczniów w bardziej spersonalizowany sposób.

## **Bardziej bezpośredni dostęp do informacji**

Dzięki nauczaniu hybrydowemu zarówno nauczyciele, jak i uczniowie mają bardziej bezpośredni dostęp do informacji, co ułatwia głębsze zrozumienie materiału i daje więcej możliwości współpracy.

## **Możliwość ponownego oglądania lekcji**

Jeśli uczeń przegapi zajęcia lub wykład, może obejrzeć je online w dogodnym dla siebie czasie, co nie zawsze jest możliwe w tradycyjnym środowisku nauczania.

## **Większe bezpieczeństwo**

W sytuacji kryzysowej, takiej jak klęska żywiołowa lub pandemia, szkoły hybrydowe mogą pomóc w zapewnieniu uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach z domu.

## **Wspiera w przypadku, gdy brakuje kadry pedagogicznej**

Szkoły hybrydowe mogą pomóc w przypadku, gdy brakuje kadry pedagogicznej w niektórych regionach, umożliwiając nauczycielom pracę z domu i dotarcie do większej liczby uczniów online. (Erikson,2021)



# NAUCZANIE HYBRYDOWE – WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI

Podczas przechodzenia w tryb nauczania hybrydowego jest kilka rzeczy, które nauczyciele mogą zrobić, aby ułatwić sobie i swoim uczniom osiągnięcie sukcesu.

## **Wykorzystaj technologię na swoją korzyść**

Istnieją różne narzędzia i zasoby edukacyjne dla nauczycieli, które mogą ułatwić nauczanie hybrydowe. Wykorzystaj narzędzia do współpracy online, takie jak Google Docs i Canvas, aby ułatwić sobie komunikację i przekazywać uczniom informacje zwrotne.

## **Bądź elastyczny**

Nie każdy uczeń uczy się w ten sam sposób lub w tym samym tempie. Bądź elastyczny w metodach nauczania i dostosowuj się w zależności od potrzeb.

## **Stwórz asynchroniczny plan nauczania**

Opcje asynchronicznego, czyli samodzielnego uczenia się, powinny być dostępne dla uczniów, gdy mają problemy z Internetem lub inne problemy techniczne, aby zapewnić wszystkim uczniom możliwość kontynuowania nauki bez zakłóceń.

## **I Zachęcaj do korzystania z połączeń wideo**

Uczniowie mogą pozostać w kontakcie ze swoimi nauczycielami i kolegami z klasy poprzez rozmowy wideo, aby zmniejszyć różnicę między nauką online i offline.

## **Stwórz klasę, która łączy uczniów**

Przygotowanie klasy w sposób zachęcający do nawiązywania kontaktów między uczniami może obejmować wykorzystanie stanowisk pracy grupowej lub udostępnienie laptopów całej klasie.

## **Naucz się korzystać z narzędzi**

Przed rozpoczęciem zajęć zapoznaj się z narzędziami i zasobami, z których będziesz korzystać, aby nie mieć problemów z ich uruchomieniem i korzystaniem z nich.

## **Spraw, by informacje były widoczne i uporządkowane**

Pomóż uczniom w zorganizowaniu się, zapewniając im harmonogram nauki i jej poszczególnych elementów. Umieszczenie tych informacji w widocznym miejscu, np. w Canvas lub Google Classroom, może pomóc uczniom zorganizować swoją pracę.

## **Udostępnij plany lekcji z wyprzedzeniem**

Udostępniaj uczniom ćwiczenia i materiały dydaktyczne z wyprzedzeniem, aby mogli zapoznać się z treścią na czas.

## **Znajdź czas dla uczniów uczących się zdalnie**

Nauka online może być dla niektórych uczniów izolująca. Wygospodaruj czas, aby móc łączyć się z uczniami zdalnie i regularnie sprawdzać, jak się czują. (Erikson, 2021)



# BIBLIOGRAFIA

Doering, A. (2006). *Adventure learning: transformative hybrid online education*. Distance Education , 27(2), 197-215.

Ellis, A. K. (2001). *Teaching, learning, and assessment together. The reflective classroom*. London: Eye on Education.

Erikson, C (2021). *What is Hybrid Learning? Benefits and Tips for Teachers*. (<https://progresslearning.com/news-blog/what-is-hybrid-learning-benefits-and-tips-for-teachers/>)

Kumar, R. (2012) *Human Resource Information System An Innovative Strategy for Human Resource Management*. Gian Jyoti E-Journal, 1, 1-12.

# Poznaj nasz zespół



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego  
„OIC Poland” w Lublinie



**11** POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM





**Skontaktuj się  
z nami!**

## **KONTAKT**



+48 81 710 46 30



<https://www.facebook.com/people/Hybrid-Education-in-Vet>



[www.hvet.eu](http://www.hvet.eu)



[sekretariat@oic.lublin.pl](mailto:sekretariat@oic.lublin.pl)



**Co-funded by  
the European Union**