



BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET
The First Booklet
Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

ΤΑ ΥΒΡΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΝ ΣΥΝΤΟΜΙΑ

01.05.2022-30.11.2024



Co-funded by
the European Union

www.hvet.eu

Πίνακας Περιεχομένων



1. Σχετικά με το έργο

2. Στόχοι και σκοποί

3. Τι είναι η υβριδική εκπαίδευση

4. Υβριδικά σχολεία

5. Οφέλη των υβριδικών σχολείων

6. Συμβουλές υβριδικής μάθησης για εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

7. Αναφορές

8. Γνωρίστε την ομάδα

9. Επικοινωνία

Σχετικά με το έργο

Το ξέσπασμα της πανδημίας COVID-19 αναδιαμορφώνει την εκπαίδευση παγκοσμίως. Η αύξηση της διαδικτυακής μάθησης αναφέρεται στην Ανοικτή Δημόσια Διαβούλευση για το Σχέδιο Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση 2021- 2027, στις συστάσεις για τη μικτή μάθηση στη σχολική εκπαίδευση 2020/2021 από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και σε άλλες δημοσιεύσεις. Μετά από ένα διαδικτυακό 2020, οι ειδικοί προβλέπουν την υβριδική μάθηση ως ένα νέο μοντέλο του μέλλοντος της εκπαίδευσης, αναμειγνύοντας διαδικτυακά στοιχεία στην παραδοσιακή μάθηση. Αναμφίβολα είναι η κατάλληλη στιγμή για να αγκαλιάσουμε τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής τεχνολογίας αλλά και για να παράσχουμε στοχευμένη υποστήριξη στους εκτεθειμένους τομείς , στους οποίους εμφανίστηκαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

Στο επίκεντρο του έργου hVET βρίσκεται μια συνεργατική και καινοτόμος εκπαιδευτική προσέγγιση που βασίζεται σε μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας (μείγμα φυσικής και εικονικής μάθησης) που εφαρμόζεται στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει τα σχολεία EEK για τη νέα, μεταπανδημιακή εκπαίδευση, δημιουργώντας, δοκιμάζοντας και εφαρμόζοντας μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων και υλικών για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, τους επαγγελματίες και τους μαθητές EEK.

Τα εργαλεία θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς EEK ώστε να είναι αποτελεσματικοί σε αυτό το νέο υβριδικό πλαίσιο για να προωθήσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να ενισχύσουν τα κίνητρα των μαθητών και να εμπνεύσουν τόσο το παιδαγωγικό προσωπικό όσο και τους μαθητές παρά τις όποιες δυσκολίες και εμπόδια.





Στόχοι και σκοποί

Στόχοι

Ο κύριος στόχος του έργου hVET είναι να προετοιμάσει τα σχολεία ΕΕΚ για τη νέα, μεταπανδημική εκπαίδευση, δημιουργώντας, δοκιμάζοντας και εφαρμόζοντας μια παραλλαγή ενός υβριδικού μοντέλου διδασκαλίας με ένα σύνολο προσαρμοσμένων εργαλείων, πόρων και υλικών για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, τους επαγγελματίες και τους μαθητές ΕΕΚ.

Τα εργαλεία θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ ώστε να είναι αποτελεσματικοί σε αυτό το νέο υβριδικό πλαίσιο για να προωθήσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να ενισχύσουν τα κίνητρα των μαθητών και να εμπνεύσουν τόσο το παιδαγωγικό προσωπικό όσο και τους μαθητές παρά τις όποιες δυσκολίες και εμπόδια.

Σκοποί

Το έργο hVET θα έχει ως στόχο:

- να δημιουργήσει, να δοκιμάσει και να εφαρμόσει μια παραλλαγή του υβριδικού μοντέλου στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης - να υποστηρίξει την αποτελεσματική μετάβαση των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ψηφιακή εποχή μέσω της παροχής καινοτόμων λύσεων διδασκαλίας και μάθησης
- να αυξήσει την ένταξη και την προσβασιμότητα στο υβριδικό περιβάλλον, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή σε άτομα από μειονεκτούσες ομάδες (ψηφιακός αποκλεισμός, οικονομικά εμπόδια, αγροτικές περιοχές)
- ενθάρρυνση της καινοτομίας, της δημιουργικότητας στην ΕΕΚ
- ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων για τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ
- ενίσχυση της δέσμευσης των μαθητών στη διαδικτυακή μάθηση, ανάπτυξη της αυτοπαρακίνησης στη μάθηση
- ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων ΕΕΚ και ενδιαφερομένων σε όλες τις χώρες του έργου, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η καινοτομία και να εξασφαλιστεί η συνέχεια της εκπαίδευσης ανεξαρτήτως συνθηκών, προωθώντας ευέλικτες μαθησιακές προσεγγίσεις

Ποια είναι η οπτική μας για την υβριδική εκπαίδευση;

Η υβριδική εκπαίδευση αναφέρεται στην ανάμειξη και τον συνδυασμό των μαθησιακών περιβαλλόντων: Τη διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και τη διδασκαλία σε διαδικτυακό περιβάλλον (Doering, 2006). Το υβριδικό περιβάλλον μάθησης δίνει στους μαθητές το προνόμιο να κατανοήσουν και να εξερευνήσουν τα ζητήματα του πραγματικού κόσμου μέσω αυθεντικών μαθησιακών εμπειριών, που διευκολύνονται σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης (Ellis, 2001). Η υβριδική μάθηση, ή μικτή μάθηση, "συνδυάζει τη διαδικτυακή με τη δια ζώσης μάθηση. Ο στόχος της [υβριδικής] μάθησης είναι να παρέχει την πιο αποδοτική και αποτελεσματική εμπειρία διδασκαλίας συνδυάζοντας τις μεθόδους διεξαγωγής" (Kumar, 2012, σ. 347).

Στην υβριδική εκπαίδευση για την ΕΕΚ ορισμένοι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν διδασκαλία στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο, ενώ άλλοι λαμβάνουν διδασκαλία εκτός τάξης, μέσω διαδικτύου. Η υβριδική διδασκαλία επικεντρώνεται σε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης που οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να διδάξουν ταυτόχρονα τους εκπαιδευόμενους σε απευθείας σύνδεση και σε δια ζώσης εκπαίδευση, χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΠΕ, για να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ, σε στενή συνεργασία με τις επιχειρήσεις. Αυτό το μοντέλο αναγνωρίζει τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ ως τους βασικούς συμμετέχοντες στην υβριδική εκπαίδευση και προϋποθέτει αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική κατάσταση (F2F και εκτός τάξης, online) με τη χρήση λύσεων ΤΠΕ. Μέσω της υβριδικής μάθησης οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ θα πρέπει να αναπτύσσουν ενεργά τις γνώσεις και τις επαγγελματικές τους δεξιότητες ανάλογα με το ρυθμό, τα κίνητρά τους και τις προηγούμενες γνώσεις και ικανότητες, αλλά και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των επιχειρήσεων.



Υβριδικά Σχολεία

Τα υβριδικά σχολεία λειτουργούν με συνδυασμό μεθόδων μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο και εικονικής μάθησης.

Ορισμένα υβριδικά σχολεία προβλέπουν ότι οι μαθητές λαμβάνουν όλη τη διδασκαλία τους μέσω διαδικτύου, με μόνο περιστασιακή αλληλεπίδραση πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη για εξετάσεις ή άλλες αξιολογήσεις. Άλλα, μπορεί να συνδυάζουν δραστηριότητες δια ζώσης και διαδικτυακές δραστηριότητες, όπως συνεργατική εργασία ή έρευνα.

Το βασικό χαρακτηριστικό των υβριδικών σχολείων είναι η χρήση ενός συνδυασμού διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο και διαδικτυακής διδασκαλίας, με το κάθε ένα είδος διδασκαλίας, να συμπληρώνει το άλλο.



ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΥΒΡΙΔΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Υπάρχουν πολλά πλεονεκτήματα των υβριδικών σχολείων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές, τα οποία μπορούν να οδηγήσουν σε βελτιωμένα αποτελέσματα.

Περισσότερος χρόνος για εστίαση στη μάθηση

Οι μαθητές σε ένα περιβάλλον υβριδικών σχολείων λαμβάνουν εξατομικευμένη προσοχή και εργάζονται με το δικό τους ρυθμό, γεγονός που οδηγεί σε μεγαλύτερη κατανόηση και εμπλοκή με την ύλη..

Περισσότερη ευελιξία για τους εκπαιδευτικούς

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάζουν μαθήματα και να αξιολογούν τη μάθηση των μαθητών με διάφορους τρόπους, τόσο online όσο και offline, επιτρέποντάς τους να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών τους με πιο εξατομικευμένο τρόπο..

Όλοι έχουν πιο άμεση πρόσβαση στις πληροφορίες

Με τα υβριδικά σχολεία, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές έχουν πιο άμεση πρόσβαση στις πληροφορίες, γεγονός που διευκολύνει τη βαθύτερη κατανόηση της ύλης και παρέχει περισσότερες ευκαιρίες για συνεργασία.

Δυνατότητα επαναπαρακολούθησης διαλέξεων και μαθημάτων

Εάν ένας μαθητής χάσει ένα μάθημα ή μια διάλεξη, μπορεί εύκολα να την παρακολουθήσει διαδικτυακά όποτε τον βολεύει, κάτι που δεν είναι πάντα εφικτό σε ένα παραδοσιακό περιβάλλον μάθησης.

Μεγαλύτερη ασφάλεια

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, όπως μια φυσική καταστροφή ή πανδημία, τα υβριδικά σχολεία μπορούν να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές μπορούν να παρακολουθούν τα μαθήματα από το σπίτι τους, χωρίς διακοπή.

Μπορεί να διευκολύνει διαδικασίες όταν υπάρχει έλλειψη εκπαιδευτικών

Τα υβριδικά σχολεία μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση της έλλειψης εκπαιδευτικών σε ορισμένες περιοχές, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να εργάζονται από το σπίτι και να προσεγγίζουν περισσότερους μαθητές μέσω διαδικτύου. (Erikson,2021)

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΒΡΙΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΕΕΚ

Κατά τη μετάβαση στην υβριδική μάθηση, υπάρχουν μερικά πράγματα που μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να προετοιμάσουν τους εαυτούς τους και τους μαθητές τους για την επιτυχία.

Χρησιμοποιήστε την τεχνολογία προς όφελός σας

Υπάρχουν διάφορα εργαλεία και πόροι στη διάθεση των εκπαιδευτικών που μπορούν να βοηθήσουν να γίνει η υβριδική μάθηση ευκολότερη. Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας, όπως τα Έγγραφα Google και το Canvas, για να διευκολύνετε την επικοινωνία και να παρέχετε στους μαθητές ανατροφοδότηση.

Να είστε ευέλικτοι

Δεν μαθαίνει κάθε μαθητής με τον ίδιο τρόπο ή με τον ίδιο ρυθμό. Να είστε ευέλικτοι στις μεθόδους διδασκαλίας σας και να προσαρμόζετε τα σχέδιά σας ανάλογα με τις ανάγκες.

Να έχετε ένα ασύγχρονο σχέδιο

Οι επιλογές για ασύγχρονη ή αυτορυθμιζόμενη μάθηση θα πρέπει να είναι διαθέσιμες για τους φοιτητές σε περίπτωση διακοπής του διαδικτύου ή άλλων τεχνολογικών προβλημάτων, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι φοιτητές μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους χωρίς διακοπή.

Ενθαρρύνετε τις βιντεοκλήσεις

Οι μαθητές μπορούν να παραμένουν συνδεδεμένοι και να ασχολούνται με τους καθηγητές και τους συμμαθητές τους μέσω βιντεοκλήσεων για να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ διαδικτυακής και μη διαδικτυακής μάθησης.

Ρυθμίστε την τάξη σας για σύνδεση

Η διαμόρφωση της τάξης σας με τρόπο που να ενθαρρύνει τη σύνδεση μεταξύ των μαθητών μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση ομαδικών σταθμών εργασίας ή την παροχή φορητών υπολογιστών σε ολόκληρη την τάξη.

Μάθετε εκ των προτέρων πώς να χρησιμοποιείτε τα εργαλεία

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων, εξοικειωθείτε με τα εργαλεία και τους πόρους που θα χρησιμοποιήσετε για να μειώσετε τη σύγχυση ή την απογοήτευση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Κάντε τα πάντα ορατά και δομημένα

Βοηθήστε τους μαθητές να παραμείνουν οργανωμένοι παρέχοντας ένα πρόγραμμα ή χρονοδιάγραμμα με το τι πρέπει να γίνει και πότε. Η ανάρτηση αυτών των πληροφοριών σε ένα ορατό σημείο, όπως στο Canvas ή στο Google Classroom, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να παραμείνουν στο σωστό δρόμο.

Μοιραστείτε τα σχέδια μαθημάτων εκ των προτέρων

Μοιραστείτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και το υλικό του μαθήματος με τους μαθητές εκ των προτέρων για να τους βοηθήσετε να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο και να μειώσετε την όποια σύγχυσή τους.

Βρείτε χρόνο για τους απομακρυσμένους μαθητές

Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να απομονώσει ορισμένους μαθητές. Βρείτε χρόνο για να επικοινωνείτε με τους απομακρυσμένους μαθητές και να ελέγχετε τακτικά την κατάστασή τους. (Erikson, 2021)

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Doering, A. (2006). *Adventure learning: transformative hybrid online education*. Distance Education , 27(2), 197-215.

Ellis, A. K. (2001). *Teaching, learning, and assessment together: The reflective classroom*. London: Eye on Education.

Erikson, C (2021). *What is Hybrid Learning? Benefits and Tips for Teachers*. (<https://progresslearning.com/news-blog/what-is-hybrid-learning-benefits-and-tips-for-teachers/>)

Kumar, R. (2012) *Human Resource Information System An Innovative Strategy for Human Resource Management*. Gian Jyoti E-Journal, 1, 1-12.

Γνωρίστε Την Ομάδα Μας



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland” w Lublinie



Co-funded by
the European Union



Συνδεθείτε
μαζί μας

Τα στοιχεία Επικοινωνίας μας



+302611811200 & +35722420110 για Ελλάδα και Κύπρο αντίστοιχα



<https://www.facebook.com/people/Hybrid-Education-in-Vet>



www.hvet.eu



info@p-consulting.gr & info@eurosc.eu για Ελλάδα και Κύπρο αντίστοιχα



Co-funded by
the European Union