



GELECEĞİ SOLUYUN - VET'DE HİBRİT EĞİTİM

Proje No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Hibrit Öğretmen Yeterlilik Anketi (HTC)

Hibrit formda eğitim veren mesleki eğitim öğretmenlerinin yeterliliklerinin tespiti

Manuel

2024

Giriş

"Breathe the Future - Hybrid Education in VET - hVET" projesi (proje no. 2021-2- PL01-KA220-VET-000050664) Mesleki Eğitim ve Öğretim sektöründe Erasmus+ programı kapsamında uygulanmaktadır. hVET projesi, mesleki ve öğretimde (VET) hibrit öğrenmeyi uygulamak, öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu sürdürmek ve çevrimiçi sınıflardaki deneyimleri çoğaltmak gibi ortaya çıkan zorluklara ve değişen öğretim paradigmalarına bir yanıt niteliğindedir. Projenin amacı aynı zamanda okulları gelecekteki uzaktan veya hibrit öğrenme dönemlerini planlamada, öğretim uygulamalarını yapılandırmada, uzaktan ve hibrit öğrenmeyi uygulamak için gerekli yeterlilikleri geliştirmede ve dijital uçurumu kapatmada desteklemektir. Sektördeki kişilerin dijital becerilerini artırmak için yapılandırılmış bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrenme ortamı sağlamak çok önemlidir.

hVET projesi 5 Avrupa ülkesinden (Polonya, Türkiye, Kıbrıs, Portekiz ve Yunanistan) 6 ortak içermektedir - OIC Polonya Fundacja Akademii WSEI (proje lideri) ile ortaklaşa: Instituto Politécnico de Santarém (Portekiz)PROGRESS KalińskaTalik spółka jawna (Polonya), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Kıbrıs), Antalya İl Milli Eğitim (Türkiye) ve C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Yunanistan). Bu kuruluşlar, eğitim sektörünün hem içinde hem de dışında yer alan kuruluşlardır; bu da projenin, karmaşık eğitim sorunlarını daha etkili bir şekilde ele almak için çeşitli uzmanları, farklı bakış açılarına ve kaynaklara sahip kuruluşları bir araya getirmesini sağlamaktadır.

Proje konsorsiyumu, Mesleki Eğitim ve Öğretim sektöründe inovasyona, mesleki eğitimin kalitesinin artırılmasına, Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitime mantıklı bir yaklaşım getirilmesine ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri ile öğrencilerinin işte ve toplumda başarılı olmak için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri, tutum ve değerlerin sağlanmasına odaklanmaktadır.

hVET projesinin sonuçlarından biri de Hibrit Öğretmen Yeterliliği (HTC) Anketidir - hibrit eğitim veren Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin yeterliliklerini değerlendirmek için bir araçtır. Bu kılavuz, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin gelişimini desteklemek için tasarlanmış olan bu aracın kullanımına ilişkin kuralların ayrıntılı bir açıklamasını içermektedir. Öğretmenlerin pedagojik becerilerinin ve temel yeterliliklerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilecek araştırma sonuçlarının etkili kullanım yöntemlerini tartışmaktadır. Buna ek olarak, eğitim uygulamalarında yüksek kalite ve kullanılabilirliği sağlamayı amaçlayan tasarım ve doğrulama aşamaları da dahil olmak üzere anket oluşturma prosedürü sunulmuştur. Tüm içerik, aracın öğretmenlerin günlük işlerinde uygulanmasını ve mesleki gelişim sürecinde etkili bir şekilde kullanılmasını kolaylaştırmak için geliştirilmiştir.

I. HTC Anketi ile Test Prosedürü

Hibrit Öğretmen Yeterliliği (HTC) anketi, dersleri hibrit bir biçimde yürüten mesleki eğitim öğretmenlerinin sekiz yeterliliğini teşhis etmek için kullanılır ve yalnızca çevrimiçi versiyonu şu adreste mevcuttur:

<https://htc.oic.lublin.pl/>

beş dil versiyonu bulunmaktadır: Lehçe, Yunanca, Portekizce, Türkçe ve İngilizce. Anket, dersleri hibrit bir biçimde yürüten veya yürütmeyi planlayan Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri ve eğitimcileri için hazırlanmıştır. Hibrit öğrenme ortamı, bazı öğrencilerin sınıfta yüz yüze eğitim alırken diğerlerinin aynı zamanda sınıf dışında çevrimiçi alması anlamına gelmektedir.

Anket, literatür taraması ve mesleki eğitim öğretmenlerine yönelik bir anketin sonuçlarına dayanarak hibrit bir mesleki eğitim öğretmenin sekiz yeterliliğini teşhis etmektedir.



Testi tamamlamak ve geri bildirim almak ücretsizdir. Testi tamamladıktan sonra öğretmen, yeterlilik seviyesini açıklayan ücretsiz, ayrıntılı bir rapor ve daha fazla gelişimlerini desteklemek için ipuçları alır. Güvenilir sonuçlar ve güvenilir geri bildirim almanın koşulu dürüst cevaplar vermektir.

Anket ana sayfası araç hakkında bilgi içerir:

HYBRI
Education in VET

Co-funded by
the European Union

CC BY SA

Hybrid Teacher Competence Questionnaire (HTC)
Competence assessment tool for hybrid VET teacher

Dear VET Teacher,

Welcome to the website with a testing on the competences of a VET teacher, conducting education in a hybrid form. Hybrid education environment means that some learners receive in-class, face-to-face instruction while others receive out-of-class, online instruction at the same time.

By completing this questionnaire, you will have the opportunity to reflect on your competences relevant to conducting hybrid education in vocational education. After completing the test, you will also receive a free, detailed report describing the level of competences along with tips to support their further development. The condition for obtaining reliable results and reliable feedback is to provide honest answers.

Completing the test and receiving feedback is free of charge.

Please complete the entire test in one attempt. However, if you need to interrupt the test while completing it, please write down the unique code in the upper right corner. After entering it the next time you log in, you will be able to continue completing the test from the point where it was left off or display the feedback again.

HVET Project Team

I want to diagnose my competences.

Log in with a token

Token

Login

OIC FUNDACIA ACADEMIA VET

PROGRESS

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

EUROQUALIF

Ankete katılmak isteyen bir öğretmen ikonuna tıklamalıdır: Yeterliliklerimi teşhis etmek istiyorum. Ardından ankete katılan kişi hakkında temel bilgileri (ad ve soyad - daha sonra test sonuçları hakkında otomatik olarak oluşturulan geri bildirimde görünecektir, ayrıca uygun standartları seçmek için kullanılacak olan ülke ve cinsiyet) soran yeni bir pencere açılır. Aynı zamanda, sayfanın sağ üst köşesinde tekrar oturum açmak ve testi kaldığı yerden tamamlamaya devam veya geri bildirimini tekrar görüntülemek için kullanılacak bir belirteç (bir dizi sayı ve harf) görünür. Belirteci ana sayfada sayfanın sol alt köşesinden girebilirsiniz.

HYBRI
Education in VET

Co-funded by the European Union

Save your token!

Your token: 1a531e24c083c769566a Logout

In order to generate the final report and to relate your results to norms, it is necessary to provide basic sociodemographic data:

* Name

* Country:
 Cyprus
 Greece
 Poland
 Portugal
 Turkey
 Other, which one?

* Gender:
 female
 male

Back Next

OIC FUNDACIA AKADEMI WROCI 6 PROGRESS POLITÉCNICO DE SANTARÉM EUROPEAN COMMISSION

Verileri doldurduktan ve simgeye tıkladıktan sonra: Ardından, anketi doldurma talimatları ve ifadeler görünür. Her biri için katılımcı, inançlarını en iyi ifade eden cevapları 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 6 (kesinlikle katılıyorum) arasında bir ölçekte işaretler.

HYBRI
Education in VET

Co-funded by the European Union

Your token: 1a531e24c083c769566a Logout

Below there are a number of statements relating to the various characteristics and skills crucial to conduct vocational education in a hybrid form. For each of them, please mark on a scale from 1 (strongly disagree) to 6 (strongly agree) the answer that best expresses your beliefs:

1. strongly disagree
2. disagree
3. somewhat disagree
4. somewhat agree
5. agree
6. strongly agree

There are no right or wrong answers here. Only those that express your opinion are important.

	1. strongly disagree	2. disagree	3. somewhat disagree	4. somewhat agree	5. agree	6. strongly agree
I know how to measure my students' progress during hybrid teaching.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I know how to establish a communication line between my students in an online and face to face school setting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am able to include face to face and online students equally in a learning environment when teaching in hybrid education.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am able to work well with others, both online and face-to-face	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am skilled in using communication tools for hybrid education	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OIC FUNDACIA AKADEMI WROCI 6 PROGRESS POLITÉCNICO DE SANTARÉM EUROPEAN COMMISSION

İfadelerin listesi iki sayfadır, ilk ifade setini yanıtladıktan sonra İleri'ye tıklayın ve sonraki yanıt verin. Son olarak, tüm cevapları seçtikten sonra simgesine tıklayın: Cevabı kaydet.

I am flexible in conducting classes/lessons	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am looking for new ideas that I could use during an online and face-to-face lesson	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
I know the group roles that can reveal themselves during hybrid classes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I can define activities that should be implemented during hybrid classes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I pay attention to inclusion of all VET students when conducting hybrid education.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Back Save the answer

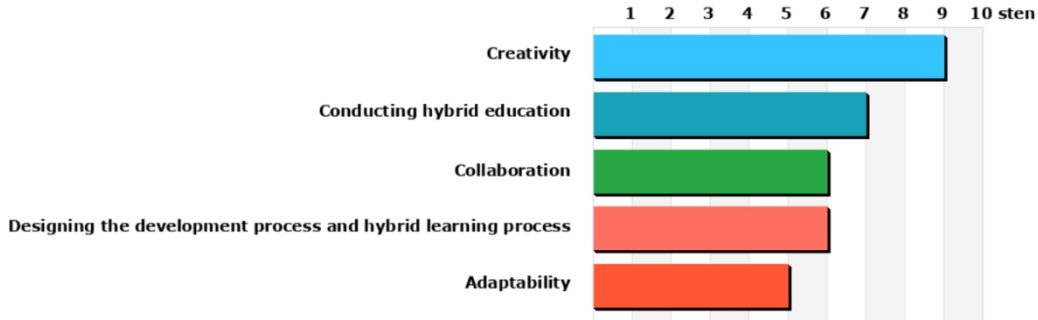
OIC FUNDACIA AKADEMI WROCI 6 PROGRESS POLITÉCNICO DE SANTARÉM EUROPEAN COMMISSION

Deneğin sonuçlarının özetini içeren bir sayfa görünecektir. Çubuk grafik, en yüksekten en düşüğe doğru sekiz yeterliliğin seviyesini gösterir (sonuçlar 1 ila 10 arasında değişen bir sten ölçeğinde ifade edilir).

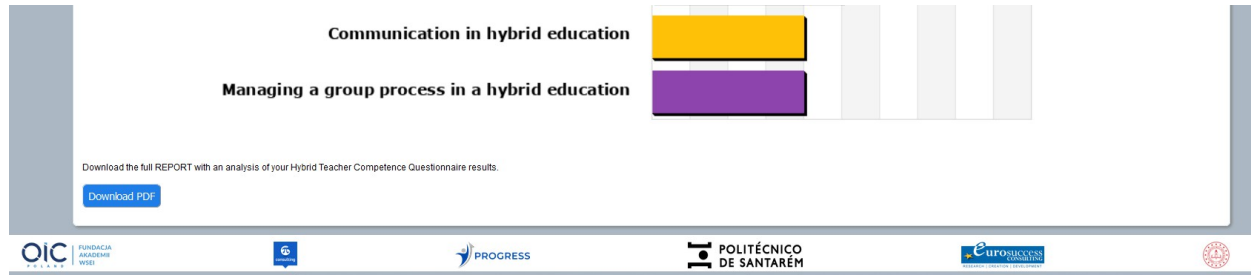
Logout

Your results

On the basis of the results you have obtained, your level of individual competences relevant to hybrid education in vocational education has been determined:



Bu sayfanın sol alt köşesinde bilgileri bulacaksınız: Hibrit Öğretmen Yeterlilik Anketi sonuçlarınızın analizini içeren tam RAPORU ve simgesini indirin: PDF İndir.



Simgeye tıkladıktan sonra: Pdf indir, sistem, ankete katılan öğretmenin hibrit formda derslerini yürütmede önemli olan yeterlilik seviyesi hakkında tam geri bildirim üretecektir. Pdf dosyası tarayıcı penceresinde görüntülenecek ve/veya testin gerçekleştirildiği cihazın kullanıcısı tarafından belirtilen yerde diske kaydedilecektir.

II. HTC Anketi sonuçlarının kullanımı

Sistem, test edilen öğretmenin yeterlilikleri hakkında otomatik olarak geri bildirim üretir. Raporun başlık sayfasında Anketin adı, anketin başında verilen katılımcının adı ve soyadı ve doldurulduğu tarih yer almaktadır.

Geri bildirim şunları içerir:

- Anket tarafından teşhis edilen yeterliliklerin tanımı;
- Ankete katılan kişilerin sonuçları - tanımlarıyla birlikte bireysel yeterlilik seviyeleri;
- Katılımcının sonuçlarının en az bir yıl boyunca hibrit eğitim yürüten öğretmenlerin sonuçlarıyla karşılaştırılması - bu temelde, sözde yetkinlik boşlukları ve gelişim ipuçları belirlenmiştir;
- Anket sonuçlarına dayalı olarak olası ilave geliştirme adımlarının tanımlanması;
- Anket oluşturma prosedürünün kısa açıklaması;
- İletişim birlikte proje ortaklarının listesi.

Çalışmadan örnek bir rapor Kılavuzun sonunda yer almaktadır.

HTC Anketi kullanılarak mesleki eğitim ve öğretimde hibrit eğitimin yürütülmesi için gerekli yeterliliklerin teşhisi, yalnızca yeterliliklerin değerlendirilmesini kalmayıp aynı zamanda daha fazla gelişimin planlanması için bir temel sağlayan kapsamlı bir araçtır. Bu süreç size öz farkındalığınızı derinleştirme şansı vererek kendi kaynaklarınızı ve güçlendirilmesi gereken alanları daha iyi anlamanızı sağlar. Bu, gelişim faaliyetlerini planlamayı ve geleneksel öğretim unsurlarını modern teknolojilerle birleştiren hibrit eğitimin özel gereksinimlerine uygun şekilde hazırlanmayı mümkün kılar.

Test sonuçlarına dayalı olarak bilgisayar sistemi tarafından oluşturulan geri bildirim, bireysel bir yetkinlik geliştirme planı oluşturmak için kullanılacak ayrıntılı kılavuzlar sağlar. Bu süreçteki kilit adımlardan biri, elde edilen sonuçların kapsamlı bir analizinin yapılması ve güçlü yönlerin belirlenmesiyle başlanmasıdır.

Katılımcı. Bunlar öncelikle ankete katılan kişinin testte yüksek puanlar elde ettiği alanlardır. Bu yetkinlikler, daha fazla eylem ve gelişim için sağlam bir temel sağlar.

Sonuçları etkili bir şekilde kullanmak için, hibrit eğitimin yürütülmesinde önemli olabilecek, katılımcının önceki deneyim ve kaynaklarını da analiz etmeye değer. HTC Anketi tarafından teşhis edilen yeterliliklere ek olarak, aşağıdaki gibi diğer güçlü yönler de dikkate alınmalıdır:

- Profesyonel deneyim - örneğin çevrimiçi dersler yürütmek, hibrit eğitim düzenlemek, öğrenme platformlarını yönetmek;
- Eğitim - eğitim, pedagoji, eğitim teknolojileri veya eğitim yönetimi ile ilgili çalışma alanları özellikle önemlidir;
- Tamamlanan kurslar ve eğitimler - örneğin uzaktan veya hibrit öğrenme metodolojisi, teknolojik araçların kullanımı, interaktif öğretim materyallerinin tasarımı vb;
- Kişilik özellikleri - değişime açıklık, ekip içinde çalışma becerisi, sorunları bağımsız olarak çözme becerisi veya yüksek öğrenme motivasyonu gibi.

Daha sonra, ortalama ve düşük sonuçlar analiz edilmeli ve boşlukların boyutu, yani hibrit eğitim yürütme konusunda en az bir yıllık deneyime sahip öğretmenlerin anket sonuçlarına dayanarak tahmin edilen istenen yeterlilik seviyesi ile mevcut yeterlilik seviyesi arasındaki farklar değerlendirilmelidir. Geri bildirim ikinci bölümünde yer alan gelişim önerilerini okumaya değer. Bu temelde, hibrit eğitim yürütmeye en iyi şekilde hazırlanmak için üstlenilecek gelişim görevlerinin bir listesi oluşturulmalıdır.

Bu liste belirli eylemleri içermeli, uygulama zamanlarını belirtmeli ve destek sağlayabilecek kişi veya kurumları tanımlamalıdır. Faaliyet örnekleri şunlar olabilir:

- kurslara, eğitimlere ve atölye çalışmalarına katılım;
- mentorluk veya koçluk kullanımı;
- uzman literatürü ve kanıtlanmış çevrimiçi kaynakları okumak.

Bu faaliyetlerin uygulanması, mevcut fırsatlar ve öğretmenin bireysel gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak ayrıntılı bir şekilde planlanmalıdır.

Ayrıca, elde edilen geri bildirimleri belirli gelişim faaliyetlerine dönüştürme konusunda destek sunabilecek bir metodolog, deneyimli bir hibrit eğitim öğretmeni, bir kariyer danışmanı, bir mentor veya bir psikoloğa ulaşmaya değer. Bu profesyoneller test sonuçlarını anlamanıza, iyileştirme için öncelikli alanları belirlemenize ve bireysel ihtiyaçlarınıza göre uyarlanmış gelişim stratejileri önermenize yardımcı olabilir.

Bir metodolog veya deneyimli bir hibrit eğitim öğretmeni, hibrit öğrenimin özelliklerini dikkate alarak ders planlama ve yürütme konusunda pratik ipuçları paylaşabilir. Bir kariyer danışmanı veya mentor, yetkinliklerinizi artıracak eğitim, sertifika veya deneyimleri seçmenize yardımcı olarak bir kariyer gelişim yolu oluşturmanızda size destek olabilir. Bir psikolog da, örneğin yeni öğretim biçimlerine uyum sağlama ihtiyacı ya da iş yerinde değişiklikleri uygulamaya koyarken stres yönetimiyle ilgili duygusal zorluklarla başa çıkmanıza yardımcı olabilir. Bu tür bir desteği kullanmak, güçlü ve zayıf yönlerinizi daha iyi anlamanıza, gelişim faaliyetlerini daha etkili bir şekilde planlamanıza ve bunları pratikte uygulamanıza olanak tanıyarak hibrit eğitimin yürütülmesinde başarı şansını en üst düzeye çıkarır.

Test sonuçlarının analizi, önceki başarılar, mevcut kaynaklar ve geliştirilmesi gereken alanlar üzerine düşünme ile tamamlanmalıdır. Bu yaklaşım, öğretmenin hibrit eğitimi yürütmek ve daha ileri gelişim adımlarını planlamak için hazırlığının bütünsel bir görünümünü sağlar.

III. HTC Anketinin oluşturulması için psikometrik prosedür

HTC Anketinin geliştirilmesinde, psikolojik tanı araçlarının oluşturulmasında yaygın olarak kullanılan standart bir psikometrik prosedür kullanılmıştır (bkz. Hornowska, 2018; Mańkowska, 2010; Fronczyk, 2009).

Bir mesleki eğitim öğretmeninin yeterliliği bir dizi gözlemlenebilir özellik olarak tanımlanır: bilgi, beceri, tutum ve yetenekler, eğitimcinin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimini etkili bir şekilde yürütmesini sağlayan kişilik özellikleri. Bu şekilde anlaşılan yetkinlikler, deneyim, uygulama, eğitim veya diğer gelişim biçimleri yoluyla ölçülebilir, geliştirilebilir ve iyileştirilebilir.

Aşağıda sunulan ve HTC Anketinin geliştirilmesine temel teşkil eden Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili, literatür taramasına ve hVET projesinin başlangıcında beş ortak ülkede (Kıbrıs, Yunanistan, Portekiz, Polonya, Türkiye) yürütülen Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri ve eğitimcilerin araştırma sonuçlarına dayanarak geliştirilmiştir. Toplamda 110 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi anketlere ve 23 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi odak grup görüşmelerine katılmıştır. Bu araştırma 2022/23 akademik yılında gerçekleştirilmiştir.

Bir mesleki eğitim öğretmeninin tanımlanmış sekiz temel yeterliliği:

1. **Uyarlanabilirlik** - hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenenler için değişen eğitim koşullarına etkili bir şekilde uyum sağlama ve eğitim hedefini karşılayacak şekilde ayarlama yeteneğidir (uygun eğitim kararları almak, üç unsuru dengelemek: çevrimiçi ve yüz yüze eğitimin yanı sıra öğrenmenin bireyselleştirilmesi). Aynı zamanda zorluklarla başa çıkma ve zihinsel esneklik de dahil olmak üzere değişimi yönetme ve buna uygun şekilde yanıt verme becerisidir. Aynı zamanda merak ve yeni fikirlere açıklık, esnek olmak ve mesleki eğitim alanında etkili bir şekilde çalışmak için yenilikçi prosedürleri, yeni yöntemleri ve öğretim biçimlerini uygulamaya istekli olmayı da içerir. (bkz. Dainty vd., 2005a, 2005b; Muzio vd., 2007; Erarslan, 2023; Da'as, 2019; Crary, 2019; Gastager vd., 2022).
2. **Yaratıcılık** - yeni ve uygun fikirler, sorun çözümleri veya içgörüler üretme becerisi. Mesleki eğitim ve öğretimde inisiyatif alma ve yenilikçi eylemler. Yeni ve değerli fikirler üretmek için çok çeşitli teknikleri kullanma becerisi. Aynı zamanda eleştirel düşünme ve problem çözme becerisidir - problemin temel bileşenlerini belirleme, bir çözüm veya çözümler bulmak için veri toplama ve analiz etme becerisidir (bkz. Runco, 2004; Calavia vd., 2021).

3. **İşbirliği** - ortak bir eğitim hedefi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze öğrenciler, okul liderleri ve şirketlerle işbirliği içinde çalışma becerisi. Bir hedefe ulaşmak için birlikte çalışma - yetenek, uzmanlık ve zekayı işe koşma (farklı bakış açılarıyla etkili ve saygılı bir şekilde çalışma becerisi). Okul liderleri ve şirketlerle etkili iletişim hatlarını sürdürmek, hem MEÖ öğrencilerinin hem de çalışacakları şirketlerin ihtiyaçlarını dikkate alarak, MEÖ öğretmenin öğretimi geliştirmek için sahip olması gereken temel bir beceridir (bkz. Dainty ve diğerleri, 2005a, 2005b; Muzio ve diğerleri, 2007).
4. **Hibrit eğitimde iletişim** - çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerle yeterli yazılı ve sözlü iletişimi içerir. Aynı zamanda dinleme becerilerini ve hibrit eğitimde mevcut tüm iletişim araçlarının doğru şekilde uygulanmasını da içerir. Ayrıca, iletişim farklılıklarının anlaşılmasını, eğitim başarısı için engel faktörlerin belirlenmesini içerir. İletişim kurmak, ödevleri net bir şekilde iletmek ve her iki öğrenci grubu için de talimatlar sağlamak için gereklidir (bkz. Bjekić ve diğerleri, 2020; Etzold ve Krüger, 2021).
5. **Dijital okuryazarlık** - hibrit mesleki eğitim ve öğretimde BİT araçlarını kullanmak için pedagojik yeterlilik; öğretim sürecini geliştiren modern teknolojiler hakkında bilgi. Öğretim için dijital teknolojilerin kendinden emin, eleştirel ve sorumlu bir şekilde kullanılması ve bunlarla etkileşim içinde olunması. Hibrit eğitimde öğretme ve öğrenmeyi desteklemek için uzaktan iletişim çevrimiçi platformlarını, dijital araçları ve uygulamaları bilmek ve yaratıcı bir şekilde kullanmak (bkz. Falloon, 2020; Potyrała & Tomczyk, 2021).
6. **Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek** - planlanan didaktik hedeflere ulaşmak için bir grup öğrencideki süreçlerin, olguların, olayların, etkilerin yanı sıra çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin davranışlarının seyrini etkili bir şekilde şekillendirmek. Grupta neler olup bittiğine dikkat etmek (örneğin, çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin beden dili, sınıftaki etkinlikleri) ve sınıf ekibinin ve uzaktan öğrenen öğrencinin çalışmalarını koordine etme becerisi. Kursiyerlere rehberlik etme ve onları motive etme becerisi (bkz. Tuckman, 1965; Thomas, 2009; Kozak, 2010).
7. **Gelişim sürecini ve hibrit eğitim sürecini tasarlama** - hibrit eğitimin özelliğine göre ayarlanmış bir eğitim süreci ve MEÖ ders planı tasarlama becerisi. Hibrit eğitimin formları ve yöntemleri hakkında bilgi ve geleneksel yöntemleri hibrit eğitimin özelliğine uyarlama becerisi. Her iki öğrenci grubu için aktiviteleri tanımlama ve içerik oluşturma becerisi. Hibrit öğrenmeyi hedefe uygun hale getirecek teknikler hakkında bilgi (bkz. Kozak & Łaguna, 2015; Żak & Matras, 2018).

8. **Hibrit eğitimin** yürütülmesi - Mesleki eğitim ders planının hibrit bir biçimde etkili bir şekilde uygulanması. Aynı anda hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenenler için farklı öğretim yöntem ve tekniklerini etkinleştirme becerisi. İki öğrenci grubu arasında işbirliği kurma ve iletişimi destekleme becerisi (bkz. Kozak & Laguna, 2015; Zak & Matras, 2018).

Tanımlanan her bir yetkinlik için bir grup uzman deneysel test maddeleri (ifadeler) oluşturmuş ve bunlar daha sonra içerik açısından analiz edilmiştir. Toplam 366 ifade geliştirilmiştir. Tekrarlanan ifadeler veya daha önce önerilen tanıma uymayan ifadeler çıkarılmıştır. Çıkarılan 237 ifade daha sonra değerlendirilmek üzere yirmi iki yetkin jüri üyesine sunulmuştur. Jüri üyelerinden her bir ifadeyi yeni geliştirilen testteki bireysel yeterlilikleri teşhis etmedeki kullanışlılığı açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Görevleri, yeterlilik tanımını dikkate almak ve her bir ifadeyi 1 - tamamen yanlış/yararsız, 7 - tamamen doğru/yararlı olmak üzere 1'den 7'ye kadar bir ölçekte değerlendirmektir. Jüri üyelerinin değerlendirmeleri temelinde, yetkin jüri üyeleri tarafından en yüksek puan alan (en yüksek içerik doğruluğuna sahip ve ortalama jüri puanları 6'nın üzerinde olan) 80 ifade (her bir yetkinlik için 10 ifade) seçilmiştir.

Bu şekilde hazırlanan ankete (elektronik, çevrimiçi versiyonda) cevaplama talimatları ve bir metrik eklenmiştir. Yeni anket ile ilk testler Kasım 2023 ve Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. 4 ülkeden 380 mesleki eğitim öğretmenine anket uygulanmıştır: Yunanistan'dan 67, Polonya'dan 75, Portekiz'den 56 ve Türkiye'den 182 olmak üzere, hibrit eğitim yürütme konusunda deneyimli 61 öğretmen (anket sonuçlarına dayanarak, hibrit eğitim yürüten bir öğretmenin optimum yeterlilik seviyesi olan bir standart geliştirilmiştir).

Testin yapısını kontrol etmek amacıyla bir dizi psikometrik analiz gerçekleştirilmiş ve bu analizler sonucunda anketin son hali oluşturulmuştur. Anketin nihai versiyonu, her bir yetkinliğe atanan 5 ifade olmak üzere 40 ifadeden oluşmaktadır.

Test ölçekleri için güvenilirlik katsayıları (Cronbach's α).

Bireysel ölçekler için 0.78 ile 0.96 arasında değişen katsayılar Anketin yüksek güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir. Aşağıdaki tabloda Anket ölçeklerinin Yunanca (GR), Türkçe (TR), Lehçe (PL) ve Portekizce (PT) dil versiyonları ve bir bütün olarak Anketin Pan-Avrupa versiyonu (EU) için güvenilirlik katsayıları sunulmaktadır.

Yetkinlik	AB	GR	TR	PL	PT
Uyarlanabilirlik	.89	.93	.88	.89	.90
Yaratıcılık	.88	.91	.88	.89	.89
İşbirliği	.85	.88	.85	.82	.78
Hibrit eğitimde iletişim	.89	.90	.90	.85	.88
Dijital okuryazarlık	.90	.95	.87	.90	.91
Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek	.91	.92	.91	.89	.92
Geliştirme sürecinin ve hibrit öğrenme sürecinin tasarlanması	.93	.96	.93	.88	.94
Hibrit eğitimin yürütülmesi	.93	.94	.93	.92	.93

Psikometrik test sonuçlarının yorumlanması sürecinde önemli bir unsur olan standartlar da geliştirilmiştir, çünkü bunlar bireysel sonuçların uygun şekilde seçilmiş referans grupları tarafından elde edilen sonuçlarla karşılaştırılmasını sağlar. Geliştirilen standartlar, ankete katılan öğretmenin ham sonucunun dönüştürülmüş bir sonuca dönüştürülmesine izin verir, bu da ankete katılan kişinin diğer öğretmenlere kıyasla yeterlilik düzeyinin daha kesin bir şekilde değerlendirilmesine olanak tanır (bkz. Hornowska, 2018).

Psikometrik uygulamada, dönüştürülmüş sonuçları ifade etmek için çeşitli ölçekler kullanılmaktadır. HTC Anketi söz konusu olduğunda, sonuçları aşağıdaki kategorilerde yorumlamanın mümkün olduğu on puanlık bir sten ölçeği kullanılmıştır:

- Düşük puanlar - 1 ila 4 sten arasında değişir;
- Ortalama puanlar - 5-6 sten arasında değişir;
- Yüksek puanlar - 7 ila 10 sten arasında değişir.

Standartlara ek olarak, boşlukları, yani ankete katılan kişinin istenen ve mevcut yeterlilik seviyesi arasındaki farkları hesaplamak mümkündür. İstenen seviye, hibrit eğitim yürütme konusunda deneyimli 61 öğretmen arasında yapılan anketler temelinde hesaplanmıştır.

Standartın değeri, bu retmenlerden oluşan grup tarafından elde edilen sonuçların unc çeyrek dilimidir (Q3).

Yetkinlik	Standart
Uyarlanabilirlik	8 sten
Yaratıcılık	8 sten
İşbirliği	8 sten
Hibrit eğitimde iletişim	7 sten
Dijital okuryazarlık	8 sten
Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek	8 sten
Geliştirme sürecinin ve hibrit öğrenme sürecinin tasarlanması	8 sten
Hibrit eğitimin yürütülmesi	8 sten

Kullanılan psikometrik prosedürün sonucu, öğretmenlerin yeterliliklerini değerlendirmede yüksek kalitesi ve etkinliği ile ayırt edilen bir teşhis aracıdır - içerik açısından doğru, güvenilir, normalleştirilmiş, objektif ve standartlaştırılmıştır. Bu araç, öğretmenlerin mesleki eğitim ve öğretimde hibrit eğitimle ilgili yeterlilikleri hakkında doğru ve güvenilir bilgi sağlamak için dikkatle geliştirilmiştir.

Bibliyografya

- Bjekić, D., Zlatić, L., & Bojović, M. (2020). Öğrenci-öğretmen iletişim yeterliliği: temel sosyal iletişim becerileri ve etkileşim katılımı. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 10(1), 24-34.
- Calavia, M. B., Blanco, T., & Casas, R. (2021). Tasarım yoluyla bir problem çözme yetkinliği olarak yaratıcılığı teşvik etmek: Düşün-Yarat-Öğren, öğretmenler için bir araç. *Düşünme Becerileri ve Yaratıcılık*, 39. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100761>
- Crary, S. (2019). Ortaöğretim öğretmenlerinin bilgi okuryazarlığı becerilerinin öğretimine ilişkin algıları ve değişime açıklıkları. *School Library Research*, 22, 1-26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1221655.pdf>
- Dainty, A. R. J., Mei-I Cheng, & Moore, D. R. (2005a). İnşaat proje yöneticilerinin performansını tahmin etmek için yetkinlik tabanlı model. *Journal of Management in Engineering*, 21(1), 2-9. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)0742-597X\(2005\)21:1\(2\)](https://doi.org/10.1061/(ASCE)0742-597X(2005)21:1(2))
- Dainty, A., Mei-I Cheng, & Moore, D. (2005b). İnşaat sektöründe müşteri odaklı ve üretim odaklı proje yöneticilerinin davranışsal yetkinliklerinin karşılaştırılması. *Project Management Journal*, 36(2), 39-48. <https://doi.org/10.1177/875697280503600205>
- Da'as, R. (2019). Öğretmenlerin beceri esnekliği: Eğitim reformu sırasında müdürlerin becerilerinin ve öğretmenlerin karar alma sürecine katılımının etkisinin incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Yönetimi Dergisi*, 33(2), 287-299
- Erarslan, A. (2023). Türkçe İngilizce öğretmenleri için kriz dönemlerinde bilişsel esneklik ve cesaret. *Psychology in the Schools*, 60(7), 2296-2319. <https://doi.org/10.1002/pits.22852>
- Etzold, D., & Krüger, M. (2021). Hizmet öncesi mesleki eğitim öğretmen eğitiminde iletişim yeterliliğinin geliştirilmesi. *Higher Education Studies*, 11(4), 31-39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1322220.pdf>
- Falloon, G. (2020). Dijital okuryazarlıktan dijital yetkinliğe: öğretmen dijital yetkinlik (TDC) çerçevesi. *Educational Technology Research & Development*, 68(5), 2449-2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fronczyk, K. (red.) (2009). *Psychometria - podstawowe zagadnienia*. Warszawa: Vizja Press&IT
- Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria ve praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2022). Öğretmen adaylarının epistemik yansıtıcı yetkinliklerinin unsurları olarak eğitim teorisine ve öz-düzenlemeye açıklıklarının teşvik edilmesi: Avusturya'da karma yöntemli bir müdahale çalışmasından elde edilen sonuçlar. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 112, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101918>

- Kozak, A., (2010). *Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców*. Gliwice: Helion.
- Kozak A., Łaguna M. (2015). *Metody prowadzenia szkoleń*. Gdańsk: GWP.
- Mańkowska, M. (2010). *Wprowadzenie do psychometrii*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Muzio, E., Fisher, D. J., Thomas, R., & Peters, V. (2007). Proje yöneticisi yetkinlikleri için sosyal beceri ölçümü (Ssq). *Project Management Journal*, 38(2), 30-38. <https://doi.org/10.1177/875697280703800204>
- Potyrała, K., & Tomczyk, . (2021). Yaşam boyu öğrenme sürecinde öğretmenler: dijital okuryazarlık örnekleri. *Journal of Education for Teaching*, 47(2), 255-273. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1876499>
- Runco, M. A. (2004). YARATICILIK. *Annual Review of Psychology*, 55(1), 657-687. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141502>
- Thomas, G. (2010). Kolaylaştırıcı mı, Öğretmen mi, Lider mi? Açık Hava Eğitiminde Çatışan Rollerini Yönetmek. *Journal of Experiential Education*, 32(3), 239-254. <https://doi.org/10.5193/JEE.32.3.239>
- Tuckman, B. W. (1965). Küçük gruplarda gelişimsel sıralama. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399. <https://doi.org/10.1037/h0022100>
- Żak, R., Matras, J. (2018). *Trener w rolach głównych Podręcznik pracy trenera*. PWN.

EK. HTC Anketi ile yapılan testten örnek rapor

Hibrit formda eğitim veren mesleki eğitim öğretmenlerinin yeterliliklerinin tespiti

Hibrit Öğretmen Yeterlilik Anketi (HTC)

John Smith

Anketin tamamlanma tarihi: 17.12.2024

Hibrit eğitim modeli, bazı öğrencilerin sınıfta yüz yüze öğrenime katıldığı, diğerlerinin ise sınıf dışında çevrimiçi olarak aynı anda, herhangi bir yerden öğrendiği bir modeldir.

Mesleki hibrit eğitimin başarısı, esas olarak bu tür dersleri yürüten öğretmenin yeterliliğine bağlıdır. Aşağıdaki hibrit mesleki eğitim öğretmeninin yeterlilik profili, literatür taraması ve mesleki eğitim öğretmenleri üzerinde yapılan anket araştırmasının sonuçlarına geliştirilmiştir.

Uyarlanabilirlik

Yaratıcılık

İşbirliği

Hibrit eğitimde iletişim

Dijital okuryazarlık

Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek

Geliştirme sürecinin ve hibrit öğrenme sürecinin tasarlanması

Hibrit eğitimin yürütülmesi

OIC Polonya Fundacja Akademii WSEI (proje lideri), hibrit sınıfların yürütülmesiyle ilgili yeterliliklerin geliştirilmesini planlamanıza destek olmak için Instituto Politécnico de Santarém (Portekiz), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Polonya), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Kıbrıs), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Türkiye)ve C.M. Skoulidi & Sia E.E.(Yunanistan) HTC Anketini geliştirmiştir. Yetkinlik düzeyinizi bilmek, belirlenen yetkinlik boşluklarını gidermek için harekete geçmenizi ve böylece hibrit eğitime uygun şekilde hazırlanmanızı sağlayacaktır.

Hibrit Öğretmen Yeterlilik Anketi (HTC), hibrit formda eğitim veren mesleki eğitim öğretmenlerinin sekiz yeterlilik düzeyini (yukarıda belirtilen) ölçmektedir.

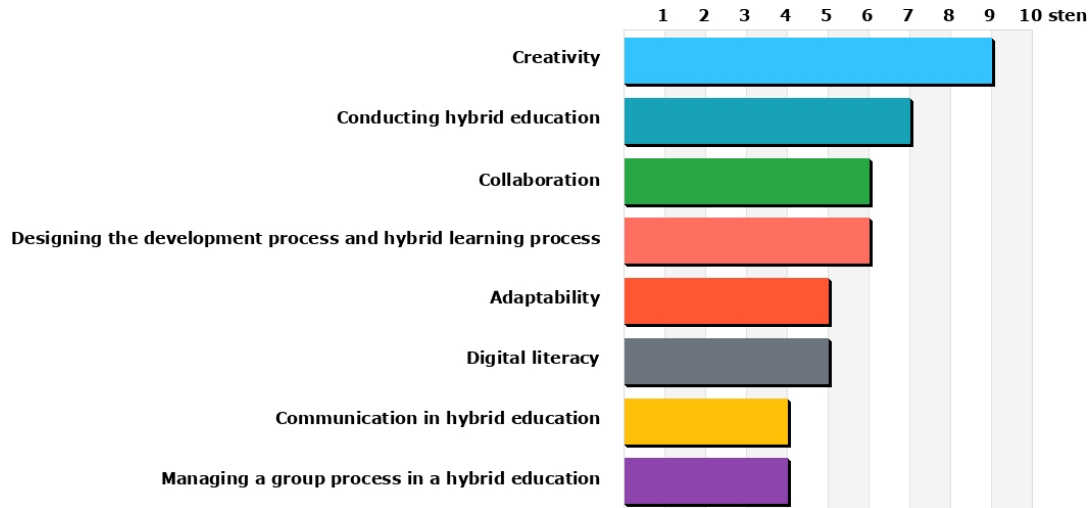
SONUÇLARINIZ

Doldurmuş olduğunuz anket, hibrit formda eğitim veren mesleki eğitim öğretmenlerinin yeterliliklerini incelemektedir. Aşağıdaki sonuçlar sizin cevaplarınıza dayanmaktadır ve ancak dürüst takdirde güvenilirlerdir. Her anketin hatalarla dolu olduğu da unutulmamalıdır.

Sonuçlarınızın yorumlanması iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, cevaplarınız diğer mesleki eğitim öğretmenlerinin cevaplarıyla (temsili örneklem) karşılaştırılmış ve yeterlilik düzeyiniz belirlenmiştir. İkinci bölümde sonuçlarınız en az bir yıl boyunca hibrit eğitim veren öğretmenlerin elde ettiği sonuçlarla karşılaştırılmıştır.

Bölüm I

Elde ettiğiniz sonuçlara dayanarak, hibrit eğitimle ilgili bireysel yeterliliklerinizin seviyesi belirlenmiştir:



Cevaplarınızı temsili bir grup mesleki eğitim öğretmeni ile karşılaştırdığınızda, aşağıdaki yeterliliklerde yüksek bir seviyeye sahipsiniz:

Yaratıcılık

Eğitim sınıflarını yürütmek için yaratıcı, yaratıcı bir yaklaşımla karakterize edilirsiniz. Hibrit eğitim yürütürken kolayca fikirler, sorunlara çözümler veya yeni içgörüler üretebilirsiniz. Mesleki eğitimde inisiyatif alır ve yenilikçi faaliyetlerde bulunur, yenilikler arar, kalıpların dışında düşünür ve alışılmadık bir şekilde hareket edersiniz.

Hibrit eğitimin yürütülmesi

Bir mesleki eğitim dersi senaryosunu hibrit bir biçimde uygulamada oldukça etkilisiniz. Tüm öğrencileri dahil etmek ve katılımlarını sağlamak için hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenciler için farklı yöntemleri ve öğretim tekniklerini aynı anda etkinleştirmede harikasınız.

Aşağıdaki yetkinliklere ortalama düzeyde sahipsiniz:

İşbirliği

Ortak bir eğitim hedefine ulaşmak için hibrit dersler sırasında çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerle işbirliği kurma konusunda oldukça iyisiniz. Genellikle bir hedefe ulaşmak için birlikte çalışmayı teşvik edebilirsiniz - iş için yetenek, bilgi ve zekayı kullanmak. Hem meslek okulu öğrencilerinin hem de çalışacakları şirketlerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak hibrit öğrenimi geliştirmek için diğer öğretmenler, okul müdürleri ve şirketlerle etkili iletişim hatlarını sürdürme konusunda ortalama bir yeteneğe sahipsiniz.

Geliştirme sürecinin ve hibrit öğrenme sürecinin tasarlanması

Bir eğitim süreci geliştirme ve hibrit eğitimin özelliklerine uyarlanmış bir mesleki ders senaryosu hazırlama konusunda oldukça iyisiniz. Hibrit eğitimin biçim ve yöntemlerine oldukça aşinasınız ve geleneksel yöntemleri bu tür eğitimin özelliklerine uyarlayabiliyorsunuz. Hibrit öğrenmeyi eğitim hedefine uyarlamaya olanak tanıyan teknikler hakkında ortalama bir bilgiye sahipsiniz.

Uyarlanabilirlik

Eğitim hedefinize ulaşmak için değişen koşullara iyi uyum sağlama eğilimindedir. Bu hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenenler için geçerlidir. Değişimi yönetme ve buna uygun şekilde yanıt verme konusunda oldukça iyisiniz. Mesleki eğitim ve öğretim alanında esnek ve etkili olmak için yenilikçi prosedürleri, yeni öğretim yöntemlerini ve formlarını hibrit bir biçimde uygulamaya ortalama bir hazırlıkla karakterize edirsiniz.

Dijital okuryazarlık

Hibrit öğrenme sürecini iyileştiren modern teknolojiler hakkında ortalama düzeyde bilgiye sahipsiniz (dijital materyaller oluşturma, öğrencilerin eğitim ilerlemelerini değerlendirme ve ölçme dahil). Hibrit eğitimde öğretme ve öğrenmeyi desteklemek amacıyla uzaktan iletişim için çevrimiçi platformları, araçları ve dijital uygulamaları kullanma konusunda oldukça iyisiniz.

Aşağıdaki yetkinliklere düşük düzeyde sahipsiniz:

Hibrit eğitimde iletişim

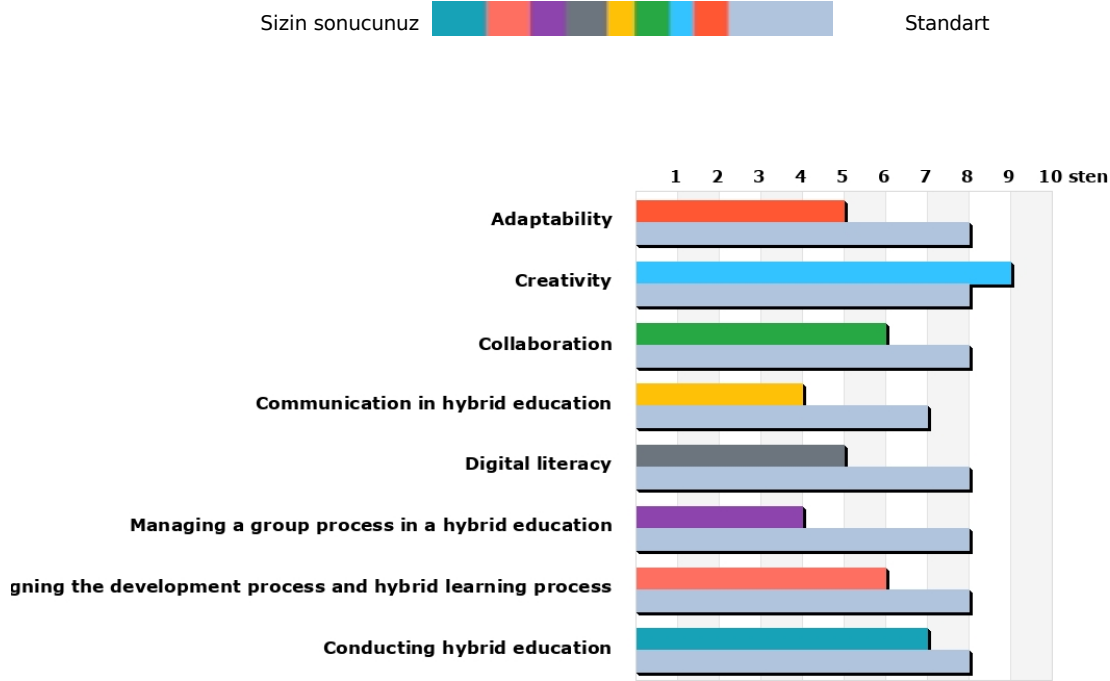
Çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerle yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurma ve hibrit eğitimde mevcut tüm iletişim araçlarını aktif olarak dinleme ve doğru şekilde kullanma becerilerinden yoksunsunuz. İletişim tarzlarındaki farklılıkları anlamak ve eğitim başarısına olabilecek faktörleri belirlemek sizin için zordur. Hibrit eğitimde her iki öğrenci grubuna da ödevler hakkında net bilgi vermenin yanı sıra talimatlar vermekte zorlanabilirsiniz.

Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek

Belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşmak için süreçlerin, olguların, olayların, bir grup öğrencideki etkilerin ve çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin davranışlarının gidişatını şekillendirmede zorluklar yaşayabilirsiniz. Sınıf ekibinin ve uzaktaki öğrencilerin çalışmalarını koordine etme, öğrencilere rehberlik etme ve motive etme becerisinden yoksun olabilirsiniz.

Bölüm II

Elde ettiğiniz sonuçları en az bir yıldır hibrit eğitim veren öğretmenlerin elde ettiği sonuçlarla karşılaştırarak, boşluk olarak adlandırılan noktalar, yani yeterliliklerinizin istenen ve mevcut seviyesi arasındaki farklar tespit edilmiştir. Bu, hibrit eğitimde başarı olasılığını artırmak için yeterliliklerinizin hangi düzeyde geliştirilmesi gerektiğine dair bir bilgidir.



Hibrit eğitimde başarı şansınızı artırmak için aşağıdaki alanlarda/konularda harekete geçmenizi ve/veya eğitimlere katılmanızı öneririz:

Uyarlanabilirlik

Uyum becerilerinin gelişimine özen göstermeniz ve değişimlere olumlu bakmanız sizin için iyi olacaktır. Hibrit eğitime gelişim için bir şans ve fırsat olarak bakmaya çalışın. Aynı dersleri farklı şekillerde öğretmek ve farklı yöntemler veya çalışma biçimleri kullanmak gibi esnekliği uygulamak için mümkün olduğunca çok fırsat arayın.

İşbirliği

İşbirliğini teşvik etmek ve ortak bir eğitim hedefinin uygulanmasında farklı bakış açılarını, görüşleri ve birçok paydaşı (öğrenciler, öğretmenler, başöğretmenler, şirketler) bir araya getirmek önemlidir. İlişkiler ve ağlar kurun ve bunları öğrencilerin ve gelecekteki işverenlerinin yararına kullanın. Şunları yapmak iyi bir fikirdir

ağ oluşturma etkinliklerine, işveren dernekleri tarafından düzenlenen konferanslara vb. katılmak.

Hibrit eğitimde iletişim

Aynı anda hem çevrimiçi hem de yüz yüze olmak üzere iki öğrenci grubuyla daha iyi iletişim kurma becerisine sahip olmanız gerekir. Sözlü olmayan, sözlü ve yazılı iletişim ve iletişim engellerinden kaçınma ilkeleri hakkındaki bilgilerinizi, özellikle hibrit dersler sırasında çevrimiçi bağlantı kuran öğrencilerle iletişim bağlamında genişletmeye değer.

Dijital okuryazarlık

Hibrit eğitimi destekleyen mevcut birçok ICT çözümünü tanımakta fayda var. Ayrıca eğitimde modern teknolojilerle ilgili eğitimlere de katılabilirsiniz.

Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek

Hibrit eğitim sırasında gerçekleşen grup süreçleri hakkında daha fazla bilgiye ihtiyacınız var. Duygular, etkileşimler, iletişimin özgüllüğü, ortaya çıkan teknik sorunlar öğrencilerin davranışlarını ve motivasyonlarını önemli ölçüde etkiler. Hibrit bir grubun dinamiklerini yönetmekle ilgili çalışma yöntemlerini öğrenmeye değer.

Geliştirme sürecinin ve hibrit öğrenme sürecinin tasarlanması

Ders planlarını hibrit eğitimin özelliklerine uyarlamaya daha fazla odaklanmanız iyi olacaktır - sadece sınıf veya çevrimiçi ders senaryolarını aktarmak işe yaramaz. Her iki öğrenci grubu için de uygun olan çalışma biçimlerini ve yöntemlerini çeşitlendirmeye çalışın. Hibrit eğitimin özelliklerini daha yakından tanımak da faydalı olacaktır.

Hibrit eğitimin yürütülmesi

Planlanan hibrit derslerin uygulanmasında daha etkili olmak için çalışın. Çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin dahil edilmesine daha fazla dikkat edin, onları dahil edin ve aralarında işbirliği ve iletişim alanı oluşturun.

Öğretmenler için geliştirdiğimiz asenkron çevrimiçi eğitimlere katılmaya değer: **Hibrit öğretim - Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri için mesleki sertifika kursu.**

Hibrit öğretim - mesleki eğitim öğretmenleri için mesleki sertifika kursu

Yeterliliklerinizi geliştirmek ve güçlendirmek için deneyimli bir öğretmen, metodolog, mentor veya koçtan da yardım alabilirsiniz. Ayrıca profesyonel literatüre ve internette bulunan kanıtlanmış kaynaklara ulaşmaya da değer. Araç tarafından üretilen sonuçların yalnızca gösterge niteliğinde olduğunu lütfen unutmayın. Hibrit eğitime hazırlığınızı kapsamlı bir şekilde teşhis etmek için bir metodolog, kariyer danışmanı, psikolog veya koçla iletişime geçmeye değer. Öğretmenlerin çalışmalarını destekleyen ve öğretmenler için mesleki eğitim düzenleyen çeşitli kurumlarda bu tür yardımlardan yararlanabilirsiniz.

SIRADA NE VAR?

Mesleki eğitim ve öğretimde hibrit eğitimin yürütülmesinde önemli olan yeterliliklerin HTC Anketi kullanılarak teşhis edilmesi, öz farkındalığı derinleştirme, geliştirme faaliyetlerini planlama ve bu öğretim biçimine uygun şekilde hazırlanma fırsatı verir. Bilgisayar sistemi tarafından üretilen geri bildirim, bireysel bir yetkinlik geliştirme planı geliştirmek için kullanılabilir. Başlangıç noktası, güçlü yönlerinizin bir listesi olmalıdır (testte alınan yüksek puanlar). Sonuçlarınızı analiz edin ve testin teşhis ettiği tüm kaynaklarınızı listeleyin. Buna ek olarak, hibrit eğitim yürütmekle ilgili olabilecek güçlü yönlerinizi (örneğin, çevrimiçi eğitim yürütme deneyimi, eğitiminiz, metodolojik kurslar ve eğitim, kişilik özellikleri vb.

Ardından, ortalama ve düşük sonuçları ve boşlukların boyutunu analiz edin - en az bir yıldır hibrit eğitim veren öğretmenlerin anket sonuçlarına dayanarak tahmin edilen istenen seviye ile yeterliliklerinizin mevcut seviyesi arasındaki farklar. Geri bildirim ikinci bölümündeki gelişim önerilerini okuyun. Bu temelde, hibrit eğitime en iyi şekilde hazırlanmak için üstleneceğiniz gelişim görevlerinin bir listesini yapın. Özellikle hangi eylemleri ne zaman gerçekleştireceğinizi ve sizi kimin destekleyebileceğini yazın. Faaliyet örnekleri şunlar olabilir: eğitimlere ve çalıştaylara katılım, mentorluk veya koçluk, profesyonel literatürü ve internette bulunan kanıtlanmış kaynakları okumak.

Ayrıca, kendi gelişiminiz için testten sonra elde edilen geri bildirim en iyi şekilde kullanmanıza yardımcı olabilecek bir metodolog, deneyimli bir hibrit eğitim öğretmeni, bir kariyer danışmanı, bir mentor veya bir psikolog ile iletişime geçmeye değer.

ANKET NASIL OLUŞTURULDU?

Hibrit Öğretmen Yeterlilik Anketi, psikolojik tanı araçları geliştirmek için yaygın olarak kullanılan standart bir psikometrik prosedür kullanılarak geliştirilmiştir.

Yeni test üzerinde çalışmaya başlarken, literatür analizine ve Kıbrıs, Yunanistan, Polonya, Portekiz ve Türkiye'den öğretmenler arasında yapılan anketlere dayanarak, hibrit eğitimin yürütülmesinde önemli olan yeterliliklerin bir listesi belirlenmiştir. Tanımlanan her bir yetkinlik için bir grup uzman deneysel test maddeleri oluşturmuş ve bunlar içerik açısından analiz edilmiştir. Tekrarlanan ifadeler veya daha önce önerilen tanıma uymayan ifadeler çıkarılmıştır. Kalan ifadeler daha sonra değerlendirilmek üzere yirmi iki yetkin jüri üyesine gönderilmiştir. Jüri üyelerinden her bir ifadeyi, yeni oluşturulan testin bireysel yeterlilikleri teşhis etmedeki kullanılabilirliği açısından değerlendirmeleri istenmiştir.

Bu şekilde hazırlanan ankete (elektronik çevrimiçi versiyonda) cevaplama talimatları ve bir ölçüt eklenmiştir. Yeni test ile ilk testler Kasım 2023 ve Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. 4 ülkeden 380 mesleki eğitim öğretmeni: Yunanistan, Polonya, Portekiz ve Türkiye olmak üzere 4 ülkeden 380 mesleki eğitim öğretmenine anket uygulanmış ve bu öğretmenler arasında hibrit eğitim verme konusunda deneyimli 61 öğretmen de yer almıştır.

Testin yapısını kontrol etmek amacıyla bir dizi psikometrik analiz gerçekleştirilmiş ve bu analizler sonucunda anketin son hali oluşturulmuştur. Test 40 ifadeden oluşmaktadır. Testin içerik geçerliliği teyit edilmiştir. Test ölçekleri için güvenilirlik endeksleri (Cronbach's α) hesaplanmış olup, bu endeksler her bir ölçek için 0,85 ile 0,93 arasında değişmektedir ve bu da anketin yüksek güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir.

Bireysel bir test puanını türetilmiş bir puana dönüştürmenin yanı sıra düşük (1-4 sten), ortalama (5-6 sten) ve yüksek (7-10) sonuçlar açısından yorumlamak için standartlar geliştirilmiştir. Normlara ek olarak, boşlukları, yani ankete katılanların istenen ve mevcut yeterlilik seviyeleri arasındaki farkları hesaplamak da mümkündür. İstenen seviye, hibrit eğitim yürütme konusunda deneyimli öğretmenlerin sonuçları temel alınarak hesaplanmıştır. Standardın değeri, bu öğretmenler grubu tarafından elde edilen sonuçların üçüncü çeyrek dilimidir (Q3).

Kullanılan psikometrik prosedürün etkisi, mesleki eğitim ve öğretimde hibrit eğitimin yürütülmesinde önemli olan öğretmenlerin yeterliliklerini değerlendirmek için içerik açısından doğru, güvenilir, standart, nesnel ve standartlaştırılmış bir araçtır.



PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna e-
posta: progress@szkolatrenerow.info
www.szkolatrenerow.info



OIC Polonya Fundacja Akademii WSEI e-
posta: sekretariat@oic.lublin.pl
<https://www.oic.lublin.pl/>



Instituto Politécnico de Santarém
E-posta: postageral@ese.ipsantarem.pt



Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü e-
posta: projeler07@meb.gov.tr
<https://antalya.meb.gov.tr/>



G.G. Eurosuccess Consulting Limited e-
posta: info@eurosc.eu <https://www.eurosc.eu/>



C.M. SKOULIDI & SIA EE
E-posta: ea@p-consulting.gr
grinfo@p-consulting.gr