



BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET

Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC)

**Narzędzie oceny kompetencji nauczycieli kształcenia
zawodowego prowadzących edukację hybrydową**

Podręcznik

2024

Wstęp

Projekt „Breathe The Future – Hybrid Education in VET – hVET” (nr projektu 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664) jest realizowany w ramach programu Erasmus+ w sektorze Kształcenia i Szkolenia Zawodowego. Projekt hVET jest odpowiedzią na pojawiające się wyzwania i zmieniające się paradygmaty nauczania – wdrażanie nauczania hybrydowego w kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET), podtrzymywanie zaangażowania i motywacji uczniów, a także powielanie doświadczeń na zajęciach online. Celem projektu jest także wspieranie szkół w planowaniu przyszłych okresów zdalnego lub hybrydowego uczenia się, ustrukturyzowanie praktyk nauczania, rozwijanie kompetencji niezbędnych do realizacji nauczania zdalnego i hybrydowego oraz do likwidacji przepaści cyfrowej. Niezwykle ważne jest zapewnienie uporządkowanego środowiska edukacyjnego VET w celu zwiększenia umiejętności cyfrowych osób będących w tym sektorze.

W projekt hVET zaangażowanych jest 6 partnerów z 5 krajów europejskich (Polski, Turcji, Cypru, Portugalii i Grecji) – OIC Poland Fundacja Akademii WSEI (lider projektu) w partnerstwie z: Instituto Politécnico de Santarém (Portugalia), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Polska), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Cypr), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turcja) oraz C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Grecja). Są to organizacje zarówno z sektora edukacyjnego jak i spoza niego, co gwarantuje, że w projekcie udział biorą różni eksperci, organizacje o zróżnicowanych perspektywach i zasobach, aby skuteczniej sprostać złożonym wyzwaniom edukacyjnym.

Konsorcjum projektu skupia się na innowacyjności w sektorze VET, podwyższaniu jakości kształcenia zawodowego, wprowadzeniu rozsądnego podejścia do edukacji hybrydowej w sektorze VET a także dostarcza wiedzę, umiejętności, postawy i wartości, których nauczyciele i uczniowie VET potrzebują do osiągnięcia sukcesów w pracy i społeczeństwie.

Jednym z rezultatów projektu hVET jest Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC) - narzędzie oceny kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego prowadzących edukację hybrydową. Podręcznik ten zawiera szczegółowy opis zasad korzystania z tego narzędzia, które zostało opracowane w celu wspierania rozwoju nauczycieli kształcenia zawodowego. Omówiono w nim metody efektywnego wykorzystania wyników badań, które mogą przyczynić się do doskonalenia umiejętności pedagogicznych oraz kompetencji merytorycznych nauczycieli. Dodatkowo, przedstawiono procedurę powstawania kwestionariusza, w tym etapy

jego projektowania, walidacji, co miało na celu zapewnienie jego wysokiej jakości i użyteczności w praktyce edukacyjnej. Całość treści została opracowana z myślą o ułatwieniu wdrożenia narzędzia w codziennej pracy nauczycieli oraz skutecznym wykorzystaniu go w procesie doskonalenia zawodowego.

I. Procedura badania Kwestionariuszem HTC

Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC) służy do diagnozy ośmiu kompetencji nauczycieli edukacji zawodowej, prowadzących zajęcia w formie hybrydowej i jest dostępny tylko w wersji online na stronie:

<https://htc.oic.lublin.pl/>

w pięciu wersjach językowych: polskiej, greckiej, portugalskiej, tureckiej i angielskiej. Kwestionariusz przeznaczony jest dla nauczycieli i edukatorów kształcenia zawodowego prowadzących lub zamierzających prowadzić zajęcia w formie hybrydowej. Hybrydowe środowisko edukacyjne oznacza, że niektórzy uczniowie otrzymują instrukcje w klasie, twarzą w twarz, podczas gdy inni w tym samym czasie, otrzymują instrukcje poza klasą, online.

Kwestionariusz diagnozuje osiem kompetencji nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego, które zostały wyodrębnione w oparciu o przegląd literatury oraz wyniki badań ankietowych nauczycieli kształcenia zawodowego.



Wypełnienie testu i otrzymanie informacji zwrotnej jest bezpłatne. Nauczyciel po wypełnieniu testu uzyskuje bezpłatny, szczegółowy raport opisujący poziom kompetencji wraz ze wskazówkami wspomagającymi ich dalszy rozwój. Warunkiem otrzymania miarodajnych wyników i wiarygodnej informacji zwrotnej jest udzielanie szczyrych odpowiedzi.

Strona główna Kwestionariusza zawiera informacje na temat narzędzia:

The screenshot shows the main page of the 'Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC)'. At the top, there are logos for 'HYBRI Education in VET', 'Co-funded by the European Union', and a Creative Commons license. Below the header, there are flags for Greece, Turkey, Poland, and the UK. The main content area includes the title 'Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC)', a subtitle 'Narzędzie oceny kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego prowadzących edukację hybrydową', and a greeting 'Drogi Nauczycielu.'. It contains introductory text about the test, a note that completion is free, and a 'Chcę zdiagnozować swoje kompetencje.' button. Below the button is a 'Zaloguj się z wykorzystaniem tokena' section with a 'Token' input field and a 'Login' button. The footer contains logos for OIC, Fundacja Akademia WSEI, PROGRESS, Politécnico de Santarém, and eUPOSUCCESS.

Nauczyciel chcący wziąć udział w badaniu powinien kliknąć w ikonkę: **Chcę zdiagnozować swoje kompetencje.** Wtedy pojawia się nowe okno z prośbą o podanie podstawowych informacji o badanym (imię i nazwisko – ono pojawi się później w automatycznie wygenerowanej informacji zwrotnej na temat uzyskanych wyników badania oraz kraj i płeć, które posłużą do wyboru odpowiednich norm). Jednocześnie w prawym górnym rogu strony pojawia się token (ciąg cyfr i liter), który może służyć do ponownego zalogowania się i kontynuowania uzupełniania testu od

miejsca, w którym został on przerwany lub ponownego wyświetlenia informacji zwrotnej. Token można wpisać na stronie głównej w jej lewym dolnym rogu.

Zapisz swój token!

Twój token: 7ef13aa01da4f0a1f46 [Wyloguj](#)

Aby wygenerować raport końcowy i odnieść wyniki do norm, konieczne jest podanie podstawowych danych socjodemograficznych:

* Imię i nazwisko

* Kraj:
 Cypr
 Grecja
 Polska
 Portugalia
 Turcja
 Inny, jaki?

* Płeć:
 kobieta
 mężczyzna

[Wstecz](#) [Dalej](#)

Po uzupełnieniu danych i kliknięciu w ikonkę: Dalej, pojawia się instrukcja wypełnienia Kwestionariusza oraz twierdzenia. Przy każdym z nich badany zaznacza na skali od 1 (zdecydowanie nie zgadzam się) do 6 (zdecydowanie zgadzam się) odpowiedzi, które najlepiej wyrażają jego/jej przekonania.

Twój token: 81c9abdc0531293854a [Wyloguj](#)

Poniżej znajduje się szereg twierdzeń odnoszących się do różnych cech i umiejętności istotnych w prowadzeniu edukacji zawodowej w formie hybrydowej. Przy każdym z nich prosimy o zaznaczenie na skali od 1 (zdecydowanie nie zgadzam się) do 6 (zdecydowanie zgadzam się) odpowiedzi, która najlepiej wyraża Twoje przekonania.

1. zdecydowanie nie zgadzam się
2. nie zgadzam się
3. raczej nie zgadzam się
4. raczej zgadzam się
5. zgadzam się
6. zdecydowanie zgadzam się

Nie ma tu dobrych, ani złych odpowiedzi. Ważne są tylko te, które wyrażają Twoją opinię.

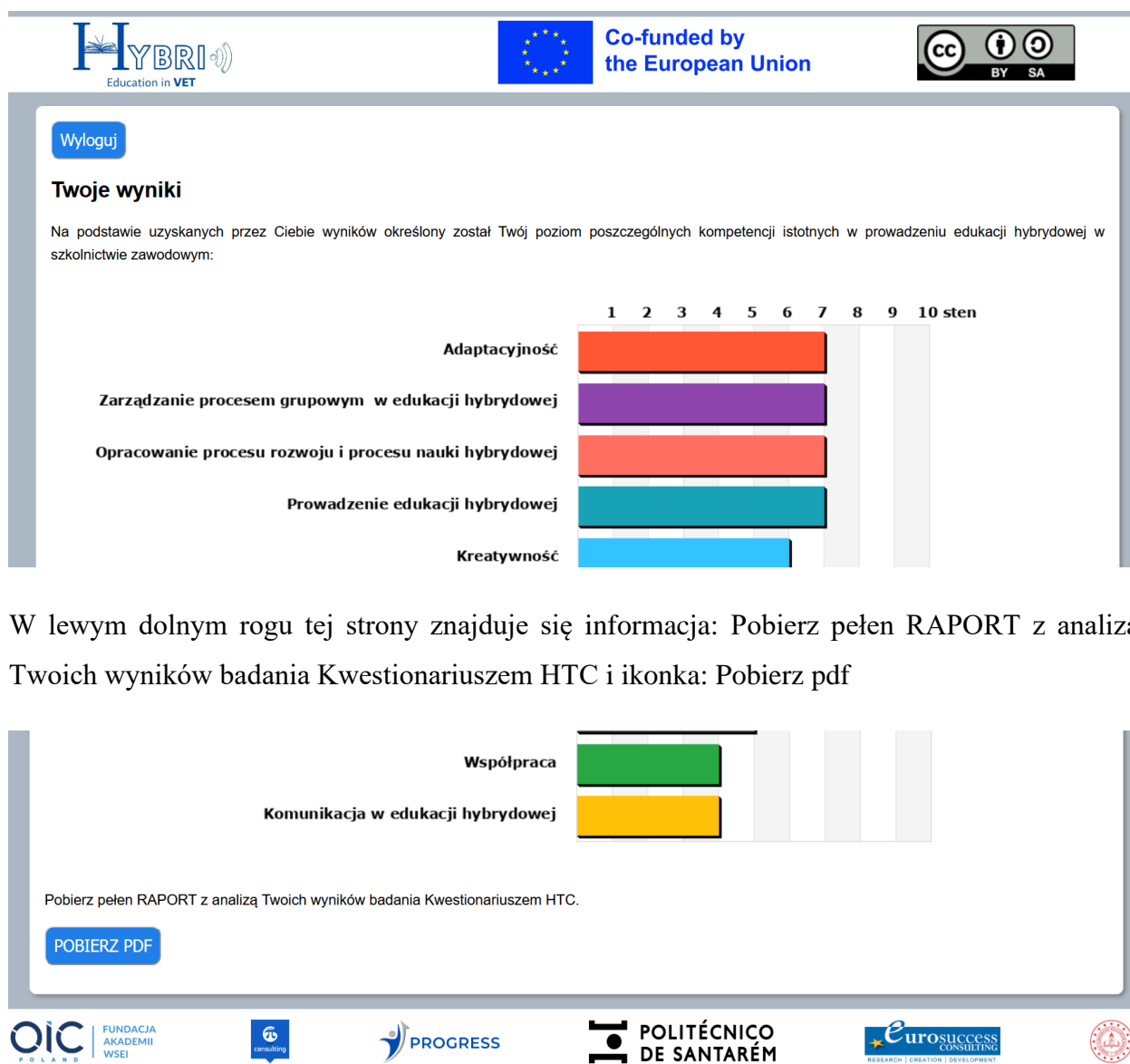
	1. zdecydowanie nie zgadzam się	2. nie zgadzam się	3. raczej nie zgadzam się	4. raczej zgadzam się	5. zgadzam się	6. zdecydowanie zgadzam się
Wiem, jak mierzyć postępy moich uczniów podczas nauczania hybrydowego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wiem, jak nawiązać komunikację między moimi uczniami online i stacjonarnymi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nauczając w ramach edukacji hybrydowej, potrafię w równym stopniu zaangażować w środowisku uczenia się uczniów stacjonarnych, jak i uczniów online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potrafię dobrze współpracować z innymi, zarówno online, jak i stacjonarnie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potrafię wykorzystywać narzędzia komunikacyjne w edukacji hybrydowej	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lista twierdzeń znajduje się na dwóch stronach, po udzieleniu odpowiedzi na pierwszy zestaw twierdzeń, należy kliknąć Dalej i ustosunkować się do kolejnych twierdzeń. Na koniec, po zaznaczeniu wszystkich odpowiedzi, należy kliknąć ikonkę: Zapisz swoje odpowiedzi.

Jestem elastyczny w prowadzeniu zajęć/lekcji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poszukuję nowych pomysłów, które mogłabym/mógłbym wykorzystać podczas lekcji online i stacjonarnie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Znam role grupowe, które mogą ujawnić się podczas zajęć hybrydowych	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potrafię określić zadania, które powinny być realizowane podczas zajęć hybrydowych	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zwracam uwagę na włączenie wszystkich uczniów kształcenia zawodowego podczas prowadzenia edukacji hybrydowej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

[Wstecz](#) [Zapisz swoje odpowiedzi](#)

Pojawi się strona z podsumowaniem wyników badanego. Na wykresie przedstawiono poziom ośmiu kompetencji, w kolejności od najwyższego do najniższego poziomu (wyniki wyrażono na skali stenowej, której rozpiętość wynosi od 1 do 10).



Po kliknięciu w ikonkę: Pobierz pdf, system wygeneruje pełną informację zwrotną na temat poziomu kompetencji istotnych w prowadzeniu zajęć w formie hybrydowej badanego nauczyciela. Plik pdf zostanie wyświetlony w oknie przeglądarki i/lub zapisany na dysku, w miejscu wskazanych przez użytkownika urządzenia, na którym przeprowadzono badanie.

II. Wykorzystanie wyników badania Kwestionariuszem HTC

System automatycznie generuje informację zwrotną na temat kompetencji badanego nauczyciela. Strona tytułowa raportu zawiera nazwę Kwestionariusza, imię i nazwisko badanego, podane na początku badania oraz datę wypełnienia Kwestionariusza.

Informacja zwrotna zawiera:

- Opis diagnozowanych przez Kwestionariusz kompetencji;
- Wyniki badanego – poziomy poszczególnych kompetencji wraz z ich opisem;
- Porównanie wyników badanego z wynikami nauczycieli prowadzących przez co najmniej rok edukację hybrydową – na tej podstawie określone zostały tzw. luki kompetencyjne oraz wskazówki rozwojowe;
- Opis możliwych dalszych kroków rozwojowych w oparciu o wyniki badania;
- Krótki opis procedury powstania Kwestionariusza;
- Lista partnerów projektów wraz z danymi kontaktowymi.

Przykładowy raport z badania zamieszczono na końcu Podręcznika.

Diagnoza kompetencji istotnych w prowadzeniu edukacji hybrydowej w kształceniu i szkoleniach zawodowych z wykorzystaniem Kwestionariusza HTC to kompleksowe narzędzie, które nie tylko umożliwia ocenę posiadanych kompetencji, ale również stanowi fundament do planowania dalszego rozwoju. Proces ten daje szansę na pogłębienie samoświadomości, pozwalając lepiej zrozumieć własne zasoby oraz obszary wymagające wzmocnienia. Dzięki temu możliwe jest zaplanowanie działań rozwojowych i odpowiednie przygotowanie się do specyficznych wymagań edukacji hybrydowej, która łączy elementy tradycyjnego nauczania z nowoczesnymi technologiami.

Wygenerowana przez system komputerowy informacja zwrotna, bazująca na wynikach testu, dostarcza szczegółowych wskazówek, które mogą posłużyć do stworzenia indywidualnego planu rozwoju kompetencji. Kluczowym etapem tego procesu jest dokładna analiza uzyskanych

wyników, zaczynając od identyfikacji mocnych stron badanego. Są to przede wszystkim obszary, w których badany osiągnął wysokie wyniki w teście. Te kompetencje stanowią solidną bazę do dalszego działania i rozwoju.

Aby efektywnie wykorzystać wyniki, warto przeanalizować także dotychczasowe doświadczenia i zasoby badanego, które mogą być istotne dla prowadzenia edukacji hybrydowej. Oprócz kompetencji zdiagnozowanych przez Kwestionariusz HTC, należy uwzględnić inne mocne strony, takie jak:

- Doświadczenie zawodowe – np. prowadzenie zajęć online, organizowanie szkoleń w formule hybrydowej, zarządzanie platformami edukacyjnymi;
- Wykształcenie – szczególnie istotne są kierunki studiów związane z edukacją, pedagogiką, technologiami edukacyjnymi czy zarządzaniem w oświacie;
- Odbyte kursy i szkolenia – np. z zakresu metodyki nauczania zdalnego czy hybrydowego, obsługi narzędzi technologicznych, projektowania interaktywnych materiałów dydaktycznych itd.;
- Cechy osobowości – takie jak otwartość na zmiany, umiejętność pracy w zespole, zdolność do samodzielnego rozwiązywania problemów czy wysoka motywacja do nauki.

Następnie należy przeanalizować wyniki przeciętne i niskie oraz ocenić wielkość luk, czyli różnice między pożądanym poziomem kompetencji, oszacowanym na podstawie wyników badań nauczycieli z co najmniej rocznym doświadczeniem w prowadzeniu edukacji hybrydowej, a aktualnym poziomem posiadanych kompetencji. Warto zapoznać się z sugestiami rozwojowymi zamieszczonymi w drugiej części informacji zwrotnej. Na tej podstawie należy opracować listę zadań rozwojowych, które zostaną podjęte w celu jak najlepszego przygotowania się do prowadzenia edukacji hybrydowej.

W liście zadań należy uwzględnić konkretne działania, określić ich czas realizacji oraz wskazać osoby lub instytucje, które mogą zapewnić wsparcie. Przykładowymi działaniami mogą być:

- udział w szkoleniach, treningach i warsztatach;
- korzystanie z mentoringu lub coachingu;

- lektura specjalistycznej literatury oraz sprawdzonych zasobów internetowych.

Realizacja tych działań powinna być szczegółowo zaplanowana, uwzględniając dostępne możliwości oraz indywidualne potrzeby rozwojowe nauczyciela.

Warto również nawiązać kontakt z metodykiem, doświadczonym nauczycielem edukacji hybrydowej, doradcą kariery, mentorem lub psychologiem, którzy mogą zaoferować wsparcie w przekształceniu uzyskanych informacji zwrotnych w konkretne działania rozwojowe. Specjaliści ci mogą pomóc w zrozumieniu wyników testu, wskazać priorytetowe obszary do poprawy, a także zaproponować strategie rozwoju dostosowane do indywidualnych potrzeb.

Metodyk lub doświadczony nauczyciel edukacji hybrydowej mogą podzielić się praktycznymi wskazówkami dotyczącymi planowania i realizacji zajęć, uwzględniając specyfikę nauczania hybrydowego. Doradca kariery lub mentor może wspierać w budowaniu ścieżki rozwoju zawodowego, pomagając w doborze szkoleń, certyfikacji czy doświadczeń, które zwiększą kompetencje. Z kolei psycholog może pomóc w radzeniu sobie z wyzwaniami emocjonalnymi, związanymi np. z koniecznością adaptacji do nowych form nauczania czy zarządzaniem stresem podczas wprowadzania zmian w pracy. Korzystanie z takiego wsparcia pozwala lepiej zrozumieć mocne i słabe strony, efektywniej zaplanować działania rozwojowe oraz wdrożyć je w praktyce, maksymalizując szanse na sukces w prowadzeniu edukacji hybrydowej.

Analiza wyników testu powinna być uzupełniona o refleksję nad dotychczasowymi osiągnięciami, posiadanymi zasobami oraz obszarami wymagającymi rozwoju. Takie podejście pozwala spojrzeć na przygotowanie nauczyciela do prowadzenia edukacji hybrydowej w sposób całościowy oraz zaplanować dalsze kroki rozwojowe.

III. Psychometryczna procedura powstania Kwestionariusza HTC

Przy opracowaniu Kwestionariusza HTC zastosowano standardową procedurę psychometryczną powszechnie wykorzystywaną przy tworzeniu psychologicznych narzędzi diagnostycznych (por. Hornowska, 2018; Mańkowska, 2010; Fronczyk, 2009).

Kompetencja nauczyciela kształcenia zawodowego definiowana jest jako zestaw obserwowalnych cech: wiedzy, umiejętności, postaw i zdolności, cech osobowości, które umożliwiają edukatorowi skuteczne prowadzenie zawodowej edukacji hybrydowej. Tak rozumiane kompetencje można mierzyć, rozwijać i doskonalić poprzez zdobywanie doświadczenia, praktykę, szkolenia lub inne formy rozwoju.

Przedstawiony poniżej profil kompetencyjny nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego, który jest podstawą w tworzeniu Kwestionariusza HTC, został opracowany w oparciu o przegląd literatury oraz wyniki badań nauczycieli kształcenia zawodowego przeprowadzonych na początku projektu hVET w pięciu krajach partnerskich (Cypr, Grecja, Portugalia, Polska, Turcja). Ogółem w ankietach wzięło udział 110 nauczycieli kształcenia zawodowego, a w wywiadach grupowych zogniskowanych – 23 nauczycieli kształcenia zawodowego. Badania przeprowadzono w roku akademickim 2022/23.

Osiem wyodrębnionych kluczowych kompetencji nauczyciela kształcenia zawodowego:

1. **Adaptacyjność** – jest to zdolność do skutecznego dostosowywania się do zmieniających się warunków edukacyjnych i dostosowywania się do osiągnięcia celu edukacyjnego, zarówno dla osób uczących się online, jak i stacjonarnie (podejmowanie właściwych decyzji edukacyjnych, równoważenie trzech elementów: edukacji online i stacjonarnej, a także indywidualizacji uczenia się). Jest to również umiejętność zarządzania zmianą i odpowiedniego reagowania na nią, w tym radzenia sobie z trudnościami oraz odporność psychiczna. Obejmuje to również ciekawość i otwartość na nowe pomysły, gotowość do wdrażania innowacyjnych procedur, nowych metod i form nauczania, aby być elastycznym i skutecznie pracować w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. (por. Dainty, Mei-I, Moore, 2005a, 2005b; Muzio, Fisher, Thomas, Peters, 2007; Erarslan, 2023; Da'as, 2019; Crary, 2019; Gastager, Hagenauer, Moser & Rottensteiner, 2022).
2. **Kreatywność** – zdolność do generowania pomysłów, rozwiązań problemów lub spostrzeżeń, które są nowatorskie i odpowiednie. Podejmowanie inicjatywy i innowacyjnych działań w edukacji zawodowej. Umiejętność wykorzystania szerokiej gamy technik do generowania

nowych i wartościowych pomysłów. To także umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów – umiejętność identyfikacji kluczowych elementów problemu, gromadzenia i analizowania danych w celu znalezienia rozwiązania lub rozwiązań (por. Runco, 2004; Calavia, Blanco & Casas, 2021).

3. **Współpraca** – umiejętność współpracy z uczniami online i stacjonarnych, kierownictwem szkoły i firmami w celu osiągnięcia wspólnego celu edukacyjnego. Wspólna praca nad osiągnięciem celu - wykorzystanie talentu, wiedzy i sprytu do pracy (umiejętność efektywnej i pełnej szacunku pracy z różnymi perspektywami). Utrzymywanie skutecznych linii komunikacji z dyrekcjami szkół i firmami jest również niezbędną umiejętnością, którą edukator szkolnictwa zawodowego musi posiadać, aby poprawić nauczanie, biorąc pod uwagę zarówno potrzeby uczniów szkół zawodowych, jak i firm, w których będą pracować (por. Dainty, Mei-I, Moore, 2005a, 2005b; Muzio, Fisher, Thomas, Peters, 2007).
4. **Komunikacja w edukacji hybrydowej** – obejmuje odpowiednią komunikację pisemną i werbalną z uczniami online i stacjonarnymi. Obejmuje to również umiejętność słuchania i właściwe stosowanie wszystkich dostępnych narzędzi komunikacyjnych w edukacji hybrydowej. Ponadto obejmuje zrozumienie różnic komunikacyjnych, identyfikację czynników, które mogą stać się barierą w sukcesie edukacyjnym. Komunikacja jest niezbędna do jasnego przekazywania informacji na temat zadań i przekazywania instrukcji obu grupom uczniów (por. Bjekić, Zlatić & Bojović, 2020; Etzold, Krüger, 2021).
5. **Alfabetyzm cyfrowy** – kompetencje pedagogiczne do wykorzystania narzędzi ICT w hybrydowej edukacji zawodowej; znajomość nowoczesnych technologii usprawniających proces nauczania. Pewność, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych w nauczaniu oraz zaangażowanie się w nie. Znajomość i kreatywne wykorzystanie platform internetowych, narzędzi i aplikacji cyfrowych do komunikacji na odległość w celu wspierania nauczania i uczenia się w edukacji hybrydowej (por. Falloon, 2020; Potyrała, Tomczyk, 2021).
6. **Zarządzanie procesem grupowym w edukacji hybrydowej** – efektywne kształtowanie przebiegu procesów, zjawisk, zdarzeń, efektów w grupie uczniów oraz zachowań uczniów online i stacjonarnych, tak aby osiągnąć założone cele dydaktyczne. Uważność na to, co dzieje się w grupie (np. mowa ciała uczniów online i stacjonarnych, ich aktywność na zajęciach) oraz umiejętność koordynowania pracy zespołu klasowego i osób uczących się zdalnie.

Umiejętność kierowania i motywowania kursantów (por. Tuckman, 1965; Thomas, 2009; Kozak, 2010).

7. **Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki hybrydowej** – umiejętność opracowania procesu edukacyjnego i scenariusza lekcji zawodowej dostosowanych do specyfiki edukacji hybrydowej. Znajomość form i metod edukacji hybrydowej oraz umiejętność dostosowania metod tradycyjnych do specyfiki edukacji hybrydowej. Możliwość definiowania działań i tworzenia treści dla obu grup uczniów. Znajomość technik pozwalających na dostosowanie uczenia się hybrydowego do celu (por. Kozak, Łaguna, 2015; Żak, Matras, 2018).
8. **Prowadzenie edukacji hybrydowej** – skuteczna realizacja scenariusza lekcji edukacji zawodowej w formie hybrydowej. Umiejętność jednoczesnego aktywowania różnych metod i technik nauczania zarówno dla osób uczących się stacjonarnie, jak i online. Umiejętność budowania współpracy i wspierania komunikacji pomiędzy dwiema grupami uczniów (por. Kozak, Łaguna, 2015; Żak, Matras, 2018).

Do każdej zdefiniowanej kompetencji grupa ekspertów ułożyła eksperymentalne pozycje testowe (twierdzenia), które następnie przeanalizowano pod względem merytorycznym. Łącznie opracowano 366 twierdzeń. Usunięto twierdzenia powtarzające się lub zupełnie niepasujące do wcześniej zaproponowanej definicji. Wyodrębnione 237 twierdzeń przekazano następnie do oceny dwudziestu dwóm sędziom kompetentnym. Sędziowie zostali poproszeni o ocenę każdego twierdzenia pod względem jego przydatności w diagnozie poszczególnych kompetencji nowobudowanego testu. Ich zadaniem było wziąć pod uwagę definicję kompetencji i ocenić każde twierdzenie w skali od 1 do 7, gdzie 1 - całkowicie niepoprawne/bezużyteczne, a 7 - całkowicie poprawne/przydatne. Na bazie ocen sędziów wybrano 80 twierdzeń (po 10 twierdzeń do każdej kompetencji), najwyżej ocenionych przez sędziów kompetentnych (o najwyższej trafności treściowej i średniej ocen sędziów powyżej 6).

Tak przygotowany kwestionariusz (w wersji elektronicznej, internetowej) opatrzone instrukcją udzielania odpowiedzi oraz metryczką. Wstępne badania nowym testem zrealizowano w okresie od listopada 2023 do czerwca 2024 r. Przebadano 380 nauczycieli kształcenia zawodowego z 4 krajów: 67 z Grecji, 75 z Polski, 56 z Portugalii i 182 z Turcji, w tym 61 nauczycieli doświadczonych w prowadzeniu edukacji hybrydowej (w oparciu o wyniki ich badań opracowano standard – optymalny poziom kompetencji nauczyciela prowadzącego edukację hybrydową).

W celu sprawdzenia struktury testu wykonano serie analiz psychometrycznych, które pozwoliły na zbudowanie ostatecznej wersji kwestionariusza. Finalna wersja Kwestionariusza składa się z 40 twierdzeń – po 5 twierdzeń przypisanych do każdej kompetencji.

Dla skal testu obliczone zostały współczynniki rzetelności (α Cronbacha), które dla poszczególnych skal wahają się od 0,78 do 0,96, co wskazuje na wysoką rzetelność Kwestionariusza. W poniższej tabeli zamieszczono współczynniki rzetelności skal Kwestionariusza dla poszczególnych wersji językowych – greckiej (GR), tureckiej (TR), polskiej (PL) i portugalskiej (PT) oraz Kwestionariusza jako całości – wersja ogólnoeuropejska (EU).

Kompetencja	EU	GR	TR	PL	PT
Adaptacyjność	.89	.93	.88	.89	.90
Kreatywność	.88	.91	.88	.89	.89
Współpraca	.85	.88	.85	.82	.78
Komunikacja w edukacji hybrydowej	.89	.90	.90	.85	.88
Alfabetyzm cyfrowy	.90	.95	.87	.90	.91
Zarządzanie procesem grupowym w edukacji hybrydowej	.91	.92	.91	.89	.92
Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki hybrydowej	.93	.96	.93	.88	.94
Prowadzenie edukacji hybrydowej	.93	.94	.93	.92	.93

Opracowano również normy – istotny element w procesie interpretacji wyników testów psychometrycznych, ponieważ umożliwiają porównanie wyników indywidualnych z wynikami uzyskanymi przez odpowiednio dobrane grupy odniesienia. Opracowane normy pozwalają na przekształcenie surowego wyniku badanego nauczyciela na wynik przeliczony, co umożliwia bardziej precyzyjną ocenę poziomu kompetencji osoby badanej w porównaniu do innych nauczycieli (por. Hornowska, 2018).

W praktyce psychometrycznej używa się różnych skal do wyrażania wyników przeliczonych. W przypadku Kwestionariusza HTC zastosowano skalę stenową, dziesięciostopniową, dzięki której możliwa jest interpretacja uzyskanych wyników w kategoriach:

- Wyniki niskie – obejmują zakres od 1 do 4 stena;
- Wyniki przeciętne – mieszczą się w zakresie 5-6 stenów;
- Wyniki wysokie – obejmują zakres od 7 do 10 stena.

Obok norm, możliwe jest obliczenie luk, czyli różnic między pożądanym a aktualnym poziomem kompetencji badanego. Poziom pożądaną obliczono na bazie badań 61 nauczycieli doświadczonych w prowadzeniu edukacji hybrydowej. Wartość standardu stanowi trzeci kwartył (Q3) wyników uzyskanych przez grupę tych nauczycieli.

Kompetencja	Standard
Adaptacyjność	8 sten
Kreatywność	8 sten
Współpraca	8 sten
Komunikacja w edukacji hybrydowej	7 sten
Alfabetyzm cyfrowy	8 sten
Zarządzanie procesem grupowym w edukacji hybrydowej	8 sten
Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki hybrydowej	8 sten
Prowadzenie edukacji hybrydowej	8 sten

Efektem zastosowanej procedury psychometrycznej jest narzędzie diagnostyczne, które wyróżnia się wysoką jakością i skutecznością w badaniu kompetencji nauczycieli – jest trafne treściowo, rzetelne, znormalizowane, obiektywne i wystandaryzowane. Narzędzie to zostało starannie opracowane, aby dostarczać precyzyjnych i wiarygodnych informacji na temat kompetencji nauczycieli, istotnych w prowadzeniu edukacji hybrydowej w kształceniu i szkoleniach zawodowych

Bibliografia

- Bjekić, D., Zlatić, L., & Bojović, M. (2020). Students-teachers' communication competence: basic social communication skills and interaction involvement. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, *10*(1), 24–34.
- Calavia, M. B., Blanco, T., & Casas, R. (2021). Fostering creativity as a problem-solving competence through design: Think-Create-Learn, a tool for teachers. *Thinking Skills and Creativity*, *39*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100761>
- Crary, S. (2019). Secondary teacher perceptions and openness to change regarding instruction in information literacy skills. *School Library Research*, *22*, 1–26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1221655.pdf>
- Dainty, A. R. J., Mei-I Cheng, & Moore, D. R. (2005a). Competency-based model for predicting construction project managers' performance. *Journal of Management in Engineering*, *21*(1), 2–9. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)0742-597X\(2005\)21:1\(2\)](https://doi.org/10.1061/(ASCE)0742-597X(2005)21:1(2))
- Dainty, A., Mei-I Cheng, & Moore, D. (2005b). A comparison of the behavioral competencies of client-focused and production-focused project managers in the construction sector. *Project Management Journal*, *36*(2), 39–48. <https://doi.org/10.1177/875697280503600205>
- Da'as, R. (2019). Teachers' skill flexibility: Examining the impact of principals' skills and teachers' participation in decision making during educational reform. *International Journal of Educational Management*, *33*(2), 287–299
- Erarslan, A. (2023). Cognitive flexibility and grit during times of crisis for Turkish EFL teachers. *Psychology in the Schools*, *60*(7), 2296–2319. <https://doi.org/10.1002/pits.22852>
- Etzold, D., & Krüger, M. (2021). Development of communication competence in pre-service vocational education teacher training. *Higher Education Studies*, *11*(4), 31–39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1322220.pdf>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research & Development*, *68*(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fronczyk, K. (red.) (2009). *Psychometria – podstawowe zagadnienia*. Warszawa: Vizja Press&IT
- Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2022). Fostering preservice teachers' openness to educational theory and self-regulation as elements of their epistemic reflective competence: Results from a mixed-methods intervention study in Austria. *International Journal of Educational Research*, *112*, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101918>

- Kozak, A., (2010). *Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców*. Gliwice: Helion.
- Kozak A., Łaguna M. (2015). *Metody prowadzenia szkoleń*. Gdańsk: GWP.
- Mańkowska, M. (2010). *Wprowadzenie do psychometrii*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Muzio, E., Fisher, D. J., Thomas, R., & Peters, V. (2007). Soft skills quantification (Ssq) for project manager competencies. *Project Management Journal*, 38(2), 30–38. <https://doi.org/10.1177/875697280703800204>
- Potyrała, K., & Tomczyk, Ł. (2021). Teachers in the lifelong learning process: examples of digital literacy. *Journal of Education for Teaching*, 47(2), 255–273. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1876499>
- Runco, M. A. (2004). CREATIVITY. *Annual Review of Psychology*, 55(1), 657–687. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141502>
- Thomas, G. (2010). Facilitator, Teacher, or Leader? Managing Conflicting Roles in Outdoor Education. *Journal of Experiential Education*, 32(3), 239–254. <https://doi.org/10.5193/JEE.32.3.239>
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384–399. <https://doi.org/10.1037/h0022100>
- Żak, R., Matras, J. (2018). *Trener w rolach głównych Podręcznik pracy trenera*. PWN.

ZAŁĄCZNIK.
Przykładowy raport z badania Kwestionariuszem HTC

Diagnoza kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego prowadzących edukację hybrydową

Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC)

Jan Kowalski

Data wypełnienia kwestionariusza: 16.12.2024

Hybrydowy model edukacji polega na tym, że niektórzy uczniowie biorą udział w kształceniu stacjonarnym w klasie, podczas gdy inni w tym samym czasie uczą się poza klasą w trybie online, z dowolnego miejsca.

Sukces zawodowego kształcenia hybrydowego zależy w głównej mierze od kompetencji nauczyciela, który takie zajęcia prowadzi. Poniższy profil kompetencyjny nauczyciela hybrydowego kształcenia zawodowego został opracowany w oparciu o przegląd literatury oraz wyniki badań ankietowych nauczycieli kształcenia zawodowego.

Adaptacyjność

Kreatywność

Współpraca

Komunikacja w edukacji hybrydowej

Alfabetyzm cyfrowy

Zarządzanie procesem grupowym w edukacji hybrydowej

Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki hybrydowej

Prowadzenie edukacji hybrydowej

Aby wesprzeć Cię w planowaniu rozwoju kompetencji istotnych w prowadzeniu zajęć hybrydowych, OIC Poland Fundacja Akademii WSEI (lider projektu) w partnerstwie z: Instituto Politécnico de Santarém (Portugalia), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Polska), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Cypr), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Turcja) oraz C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Grecja) opracowali Kwestionariusz HTC. Wiedza o poziomie swoich kompetencji pozwoli Ci podjąć działania mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanych luk kompetencyjnych, a tym samym właściwie przygotować się do prowadzenia edukacji hybrydowej. Kwestionariusz Hybrid Teacher Competence (HTC) mierzy poziom posiadanych ośmiu kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego (wskazanych powyżej), prowadzących edukację w formie hybrydowej.

TWOJE WYNIKI

Wypełniony przez Ciebie kwestionariusz bada kompetencje nauczycieli kształcenia zawodowego, prowadzących edukację w formie hybrydowej. Poniższe wnioski bazują na Twoich odpowiedziach i są wiarygodne tylko wtedy, gdy zostały udzielone szczerze. Należy także zwrócić uwagę, że każde badanie obarczone jest błędem.

Interpretacja Twoich wyników składa się z dwóch części. W pierwszej części odpowiedzi zostały porównane z wynikami innych nauczycieli kształcenia zawodowego (reprezentatywna grupa) i określono tym samym poziom Twoich kompetencji. W drugiej części natomiast Twoje wyniki zostały zestawione z wynikami, jakie uzyskali nauczyciele prowadzący przez co najmniej rok edukację hybrydową.

I część

Na podstawie uzyskanych przez Ciebie wyników określony został poziom Twoich poszczególnych kompetencji istotnych w prowadzeniu edukacji hybrydowej:



Porównując Twoje odpowiedzi z reprezentatywną grupą nauczycieli kształcenia zawodowego można zauważyć, że cechuje Cię wysoki poziom następujących kompetencji:

Adaptacyjność

Bardzo dobrze potrafisz radzić sobie z przystosowaniem się do zmieniających się warunków, aby osiągać cel edukacyjny, zarówno dla osób uczących się online, jak i stacjonarnie. Bardzo dobrze potrafisz zarządzać zmianą i odpowiednio reagować na nią. Cechuje Cię wysoka gotowość do wdrażania innowacyjnych procedur, nowych metod i form nauczania, aby być elastycznym i skutecznie pracować w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego w formie hybrydowej.

Zarządzanie procesem grupowym w edukacji

hybrydowej

Znakomicie potrafisz kształtować przebieg procesów, zjawisk, zdarzeń, efektów w grupie uczniów oraz zachowania uczniów online i stacjonarnych, tak aby osiągnąć założone cele dydaktyczne. Bardzo dobrze koordynujesz pracę zespołu klasowego i osób uczących się zdalnie oraz kierujesz i motywujesz kursantów.

Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki

hybrydowej

Bardzo dobrze potrafisz opracowywać proces edukacyjny i przygotowywać scenariusz lekcji zawodowej dostosowane do specyfiki edukacji hybrydowej. Świetnie znasz formy i metody edukacji hybrydowej oraz potrafisz dostosować tradycyjne metody do jej specyfiki. Znasz techniki pozwalające na dostosowanie uczenia się hybrydowego do celu edukacyjnego.

Prowadzenie edukacji hybrydowej

Cechuje Cię wysoka skuteczność w realizacji scenariusza lekcji edukacji zawodowej w formie hybrydowej. Świetnie potrafisz jednocześnie aktywować różne metody i techniki nauczania - zarówno dla osób uczących się stacjonarnie, jak i online - tak aby włączyć i zaangażować wszystkich uczniów.

Charakteryzuje Cię przeciętny poziom następujących kompetencji:

Kreatywność

W miarę dobrze potrafisz generować pomysły, rozwiązania problemów lub spostrzeżenia, które są nowatorskie w prowadzeniu edukacji hybrydowej. Raczej nie masz trudności w podejmowaniu inicjatywy i innowacyjnych działań w edukacji zawodowej. Starasz się poszukiwać nowości, myśleć niestandardowo oraz działać w sposób niekonwencjonalny.

Alfabetyzm cyfrowy

Posiadasz przeciętny poziom znajomości nowoczesnych technologii usprawniających proces nauczania hybrydowego (m.in. tworzenie materiałów w wersji cyfrowej, ewaluacja i pomiar postępów edukacyjnych uczniów). W miarę dobrze potrafisz wykorzystywać platformy internetowe, narzędzia i aplikacje cyfrowe do komunikacji na odległość w celu wspierania nauczania i uczenia się w edukacji hybrydowej.

Charakteryzuje Cię niski poziom następujących kompetencji:

Współpraca

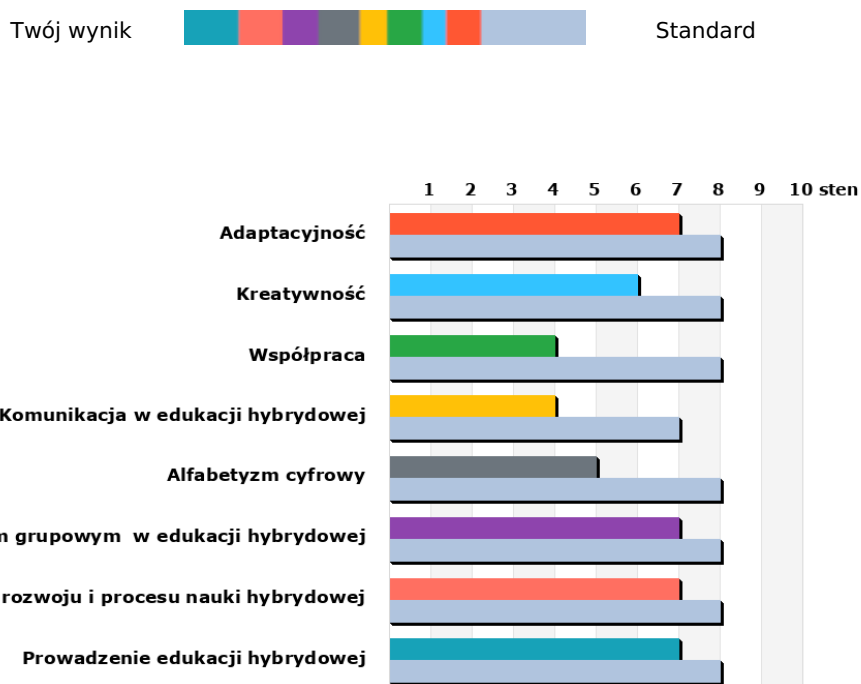
Nie przychodzi Ci łatwo budowanie współpracy z uczniami online i stacjonarnymi w czasie zajęć hybrydowych w celu osiągnięcia wspólnego celu edukacyjnego. Trudno Ci promować wspólną pracę nad osiągnięciem celu - wykorzystania talentu, wiedzy i sprytu do pracy. Brakuje Ci umiejętności utrzymywania skutecznych linii komunikacji z innymi nauczycielami, dyrekcjami szkół i firmami, aby poprawić nauczanie hybrydowe, biorąc pod uwagę zarówno potrzeby uczniów szkół zawodowych, jak i firm, w których będą pracować.

Komunikacja w edukacji hybrydowej

Brakuje Ci umiejętności efektywnego komunikowania się pisemnego i werbalnego z uczniami online i stacjonarnymi oraz aktywnego słuchania i właściwego stosowania wszystkich dostępnych narzędzi komunikacyjnych w edukacji hybrydowej. Trudno Ci zrozumieć różnice w stylach komunikowania się oraz identyfikować czynniki, które mogą stać się barierą w sukcesie edukacyjnym. Możesz mieć również trudności w jasnym przekazywaniu informacji na temat zadań, a także udzielaniu instrukcji obu grupom uczniów w edukacji hybrydowej.

II część

Porównując Twoje wyniki z wynikami, jakie uzyskali nauczyciele prowadzący przez co najmniej rok edukację hybrydową, określone zostały tzw. luki - czyli różnice między pożądanym a aktualnym poziomem Twoich kompetencji. Ta informacja na jakim poziomie powinny być rozwinięte u Ciebie kompetencje, aby zwiększyć prawdopodobieństwo sukcesu w prowadzeniu edukacji hybrydowej.



W celu zwiększenia swoich szans na odniesienie sukcesu w prowadzeniu edukacji hybrydowej, sugerujemy Ci podjęcie działań i/lub udział w szkoleniach z następujących obszarów/zagadnień:

Adaptacyjność

Byłoby dobrze, abyś zadbał/a o rozwój umiejętności adaptacji i pozytywnie patrzył/a na zmiany. Spróbuj spojrzeć na edukację hybrydową jak na szansę i okazję do rozwoju. Szukaj jak największej ilości okazji do ćwiczenia elastyczności, np. prowadzenia tych samych zajęć na różne sposoby i z wykorzystaniem różnych metod czy form pracy.

Kreatywność

Warto, abyś częściej szukał/a nowości i innowacji edukacyjnych. Popracuj nad technikami, które pozwolą Ci wpadać na innowacyjne pomysły prowadzenia edukacji hybrydowej. Warto wziąć udział w treningu twórczości i kreatywności.

Współpraca

Warto bardziej promować współpracę i łączyć różne perspektywy, spojrzenia i wielu interesariuszy (uczniów, nauczycieli, dyrekcję, firmy) w realizacji wspólnego celu edukacyjnego. Buduj relacje oraz sieć kontaktów i wykorzystaj je dla dobra uczniów oraz ich przyszłych pracodawców. Dobrym pomysłem jest branie udziału w wydarzeniach sieciujących, konferencjach organizowanych przez zrzeszenia pracodawców itp.

Komunikacja w edukacji hybrydowej

Potrzebujesz lepszej umiejętności komunikowania się z dwoma grupami uczniów jednocześnie – online i stacjonarnymi. Warto poszerzyć swoją wiedzę na temat komunikacji niewerbalnej, werbalnej i pisemnej oraz zasad unikania barier komunikacyjnych, szczególnie w kontekście kontaktów z uczniami łączącymi się online w czasie zajęć hybrydowych.

Alfabetyzm cyfrowy

Warto być zapoznał/a się wieloma dostępnymi rozwiązaniami ICT, które wspierają edukację hybrydową. Możesz też wziąć udział w szkoleniach na temat nowoczesnych technologii w edukacji.

Zarządzanie procesem grupowym w edukacji hybrydowej

Potrzebna jest Ci większa wiedza na temat procesów grupowych zachodzących w czasie edukacji hybrydowej. Emocje, interakcje, specyfika komunikacji, pojawiające się problemy techniczne znacząco wpływają na zachowanie i motywację uczniów. Warto, żebyś poznał/a metody pracy związane z zarządzaniem dynamiką grupy hybrydowej.

Opracowanie procesu rozwoju i procesu nauki hybrydowej

Byłoby dobrze, abyś bardziej skupił/a się na dopasowaniu scenariuszy lekcji do specyfiki edukacji hybrydowej – proste przeniesienie scenariuszy lekcji stacjonarnych lub lekcji online nie sprawdza się. Popracuj nad urozmaicheniem form i metod pracy, które są adekwatne dla obu grup uczniów. Warto też bardziej zapoznać się ze specyfiką edukacji hybrydowej.

Prowadzenie edukacji hybrydowej

Popracuj nad lepszą skutecznością w realizacji zaplanowanych lekcji hybrydowych. Zwracaj większą uwagę na włączenie uczniów online i stacjonarnych, angażuj ich oraz buduj pomiędzy nimi współpracę i przestrzeń do komunikacji.

Warto wziąć udział w asynchronicznych szkoleniach online, które opracowaliśmy dla nauczycieli: **Nauczanie hybrydowe: certyfikowany kurs dla nauczycieli VET**



Nauczanie hybrydowe: certyfikowany kurs dla nauczycieli VET

W rozwoju i umacnianiu swoich kompetencji możesz też skorzystać z pomocy doświadczonego nauczyciela, metodyka, mentora lub coacha. Warto również sięgnąć do fachowej literatury oraz sprawdzonych zasobów dostępnych w Internecie.

Proszę pamiętać, że wygenerowane przez narzędzie wyniki mają jedynie charakter orientacyjny. W celu kompleksowej diagnozy Twojego przygotowania do prowadzenia edukacji hybrydowej warto skontaktować się z metodykiem, doradcą zawodowym, psychologiem lub coachem. Z takiej pomocy możesz skorzystać w różnych instytucjach wspomagających pracę nauczycieli i organizujących szkolenia zawodowe dla nauczycieli.

CO DALEJ?

Diagnoza kompetencji istotnych w prowadzeniu edukacji hybrydowej w kształceniu i szkoleniach zawodowych z wykorzystaniem Kwestionariusza HTC daje możliwość pogłębienia samoświadomości, zaplanowania działań rozwojowych oraz odpowiedniego przygotowania się do tej formy uczenia. Wygenerowana przez system komputerowy informacja zwrotna może posłużyć do opracowania indywidualnego planu rozwoju kompetencji. Punktem wyjścia powinna być lista Twoich mocnych stron (wysokie wyniki uzyskane w teście). Przeanalizuj swoje wyniki i wypisz wszystkie swoje zasoby, jakie zdiagnozował test. Dodatkowo wypisz swoje mocne strony (doświadczenie np. w prowadzeniu edukacji online, wykształcenie, kursy i szkolenia metodyczne, cechy osobowości itp.), które mogą być istotne dla prowadzenia edukacji hybrydowej. Następnie przeanalizuj wyniki przeciętne i niskie oraz wielkość luk - różnice między pożądanym poziomem, oszacowanym na podstawie wyników badań nauczycieli prowadzących edukację hybrydową przez co najmniej przez rok, a aktualnym poziomem Twoich kompetencji. Zapoznaj się z sugestiami rozwojowymi z drugiej części informacji zwrotnej. Na tej podstawie opracuj dla siebie listę zadań rozwojowych, jakie podejmiesz, aby jak najlepiej przygotować się do prowadzenia edukacji hybrydowej. Zapisz konkretnie, które działania podejmiesz, w jakim czasie oraz kto może Cię wesprzeć. Przykładowymi działaniami mogą być: udział w szkoleniach, treningach i warsztatach, mentoring lub coaching, lektura fachowej literatury oraz sprawdzonych zasobów dostępnych w Internecie.

Warto też skontaktować się z metodykiem, doświadczonym nauczycielem edukacji hybrydowej, doradcą kariery, mentorem lub psychologiem, którzy mogą pomóc Ci w jak najlepszym wykorzystaniu informacji zwrotnych uzyskanych po badaniu testem dla własnego rozwoju.

JAK POWSTAŁ KWESTIONARIUSZ?

Przy opracowaniu Kwestionariusza HTC zastosowano standardową procedurę psychometryczną powszechnie wykorzystywaną przy tworzeniu psychologicznych narzędzi diagnostycznych.

Na początku prac nad nowym testem, na bazie analizy literatury i badań ankietowych wśród nauczycieli z Cypru, Grecji, Polski, Portugalii i Turcji, wyodrębniono listę kompetencji istotnych w prowadzeniu edukacji hybrydowej. Do każdej zdefiniowanej kompetencji grupa ekspertów ułożyła eksperymentalne pozycje testowe, które następnie przeanalizowano pod względem merytorycznym. Usunięto twierdzenia powtarzające się lub zupełnie niepasujące do wcześniej zaproponowanej definicji. Wyodrębnione twierdzenia przekazano następnie do oceny dwudziestu dwóm sędziom kompetentnym. Sędziowie zostali poproszeni o ocenę każdego twierdzenia pod względem jego przydatności w diagnozie poszczególnych kompetencji nowobudowanego testu.

Tak przygotowany kwestionariusz (w wersji elektronicznej, internetowej) opatrzone instrukcją udzielania odpowiedzi oraz metryczką. Wstępne badania nowym testem zrealizowano w okresie od listopada 2023 do czerwca 2024 r. Przebadano 380 nauczycieli kształcenia zawodowego z 4 krajów: Grecji, Polski, Portugalii i Turcji, w tym 61 nauczycieli doświadczonych w prowadzeniu edukacji hybrydowej.

W celu sprawdzenia struktury testu wykonano serie analiz psychometrycznych, które pozwoliły na zbudowanie ostatecznej wersji kwestionariusza. Składa się on z 40 twierdzeń. Potwierdzono trafność treściową testu. Dla skal testu obliczone zostały wskaźniki rzetelności (α Cronbacha), które dla poszczególnych skal wahają się od 0,85 do 0,93, co wskazuje na wysoką rzetelność kwestionariusza.

Opracowano normy, dzięki którym możliwe jest przekształcenie indywidualnego wyniku badanego na wynik przeliczony, a także jego interpretacja w kategoriach wyników niskich (1-4 sten), przeciętnych (5-6 sten) i wysokich (7-10 sten). Obok norm, możliwe jest obliczenie luk, czyli różnic między pożądanym a aktualnym poziomem kompetencji badanego. Poziom pożądaną obliczono na bazie badań nauczycieli doświadczonych w prowadzeniu edukacji hybrydowej. Wartość standardu stanowi trzeci kwartył (Q3) wyników uzyskanych przez grupę tych nauczycieli.

Efektem zastosowanej procedury psychometrycznej jest trafne treściowo, rzetelne, znormalizowane, obiektywne i wystandaryzowane narzędzie do badania kompetencji nauczycieli, istotnych w prowadzeniu edukacji hybrydowej w kształceniu i szkoleniach zawodowych.



PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna

e-mail: progress@szkolatrenrow.info

www.szkolatrenrow.info



OIC Poland Fundacja Akademii WSEI

e-mail: sekretariat@oic.lublin.pl

<https://www.oic.lublin.pl/>



Instituto Politécnico de Santarém

e-mail: geral@ese.ipsantarem.pt



Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

e-mail: projeler07@meb.gov.tr

<https://antalya.meb.gov.tr/>



G.G. Eurosuccess Consulting Limited

e-mail: info@eurosc.eu

<https://www.eurosc.eu/>



C.M. SKOULIDI & SIA EE

e-mail: ea@p-consulting.gr

info@p-consulting.gr