



Co-funded by
the European Union

HYBRI 
Education in **VET**



BREATHE THE FUTURE-HYBRID EDUCATION IN VET

Project No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

Ερωτηματολόγιο Ικανοτήτων Υβριδικού Εκπαιδευτικού (HTC)

**Διάγνωση ικανοτήτων εκπαιδευτικών επαγγελματικής
εκπαίδευσης που διεξάγουν εκπαίδευση σε υβριδική
μορφή.**

Εγχειρίδιο

2024



Εισαγωγή

Το έργο "Breathe the Future – Hybrid Education in VET – hVET" (project no. 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664) διεξάγεται υπό την αιγίδα του προγράμματος Εράσμου+ στον τομέα Της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Το έργο hVET αποτελεί απάντηση στις αναδυόμενες προκλήσεις και την αλλαγή των παραδειγμάτων διδασκαλίας – εφαρμόζοντας υβριδική εκπαίδευση στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK), διατηρώντας τη δέσμευση και την κινητοποίηση των μαθητών, παράλληλα με την αναπαραγωγή εμπειριών στα διαδικτυακά μαθήματα. Σκοπός του έργου είναι επίσης να υποστηρίξει τα σχολεία στο σχεδιασμό διαδικτυακής ή υβριδικής εκπαίδευσης, στην οικοδόμηση πρακτικών διδασκαλίας και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων για την εφαρμογή διαδικτυακής ή υβριδικής μάθησης κλείνοντας το ψηφιακό χάσμα. Είναι ζωτικής σημασίας η παροχή ενός δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος EEK ώστε να αυξηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των ανθρώπων του κλάδου.

Στο έργο hVET συμμετέχουν 6 εταίροι από 5 ευρωπαϊκές χώρες (Πολωνία, Τουρκία, Κύπρος, Πορτογαλία και Ελλάδα). OIC Poland Fundacja Akademii WSEI (επικεφαλής του έργου) σε συνεργασία με: Instituto Politécnico de Santarém (Πορτογαλία), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Πολωνία), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Κύπρος), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Τουρκία) και C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Ελλάδα). Πρόκειται για φορείς εντός και εκτός του εκπαιδευτικού τομέα, γεγονός που διασφαλίζει ότι το έργο φέρει πληθώρα ειδικών, οργανισμών, οργανισμούς με διαφορετικές προοπτικές και πόρους για την πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών προκλήσεων.

Η σύμπραξη του έργου εστιάζει στο νεωτερισμό στον κλάδο της EEK, βελτιώνοντας την ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εισάγοντας μια λογική προσέγγιση της υβριδικής εκπαίδευσης στον τομέα και παρέχοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις αξίες που χρειάζονται οι δάσκαλοι και οι μαθητές του κλάδου για να επιτύχουν στην εργασία και στην κοινωνία.

Ένα από τα αποτελέσματα του έργου hVET είναι το Ερωτηματολόγιο Ικανοτήτων Υβριδικού Καθηγητή (HTC) - ένα εργαλείο για την αξιολόγηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών EEK που διεξάγουν υβριδική εκπαίδευση. Αυτό το εγχειρίδιο περιέχει μια λεπτομερή περιγραφή των κανόνων για τη χρήση αυτού του εργαλείου, το οποίο έχει επινοηθεί για να υποστηρίξει την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών EEK.

Αναφέρει μεθόδους αποτελεσματικής χρήσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων που μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των παιδαγωγικών δεξιοτήτων και των ουσιαστικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, παρουσιάζει τη διαδικασία δημιουργίας του ερωτηματολογίου, συμπεριλαμβανομένων των σταδίων σχεδιασμού και επικύρωσής του, με στόχο τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας και χρησιμότητάς του στην εκπαιδευτική πράξη. Όλο το περιεχόμενο έχει αναπτυχθεί για να διευκολύνει την εφαρμογή του εργαλείου στην καθημερινή εργασία των εκπαιδευτικών και την αποτελεσματική χρήση του στη διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης.

I. Διαδικασία Αξιολόγησης με Ερωτηματολόγιο HTC

Το ερωτηματολόγιο Ικανοτήτων Υβριδικού Εκπαιδευτικού (HTC) χρησιμοποιείται για τη διάγνωση οκτώ ικανοτήτων εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης που διεξάγουν μαθήματα σε υβριδική μορφή και είναι διαθέσιμη μόνο σε ηλεκτρονική έκδοση στη διεύθυνση:

<https://htc.oic.lublin.pl/>

Σε εκδόσεις πέντε γλωσσών: Πολωνικά, Ελληνικά, Πορτογαλικά, Τούρκικα και Αγγλικά. Το ερωτηματολόγιο απευθύνετε σε καθηγητές και εκπαιδευτικούς ΕΕΚ που διεξάγουν ή πρόκειται να διεξάγουν μαθήματα σε υβριδική μορφή. Υβριδικό περιβάλλον μάθησης σημαίνει πως κάποιοι μαθητές λαμβάνουν οδηγίες στην τάξη δια ζώσης, ενώ την ίδια στιγμή, άλλοι λαμβάνουν οδηγίες εκτός τάξης διαδικτυακά.

Το ερωτηματολόγιο διαγιγνώσκει οκτώ ικανότητες υβριδικού εκπαιδευτικού επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι οποίες έχουν διακριθεί με βάση βιβλιογραφικής ανασκόπησης και αποτελεσμάτων έρευνας εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης.



Η ολοκλήρωση της δοκιμασίας και η λήψη αποτελεσμάτων παρέχεται δωρεάν. Μετά την ολοκλήρωση του τεστ, ο εκπαιδευτικός λαμβάνει μια δωρεάν, λεπτομερή αναφορά που περιγράφει το επίπεδο των ικανοτήτων μαζί με συμβουλές για την υποστήριξη της περαιτέρω ανάπτυξής τους. Η προϋπόθεση για την απόκτηση αξιόπιστων αποτελεσμάτων και αξιόπιστων σχολίων είναι η παροχή ειλικρινών απαντήσεων.

Η αρχική σελίδα του ερωτηματολογίου περιλαμβάνει οδηγίες σχετικά με το εργαλείο:

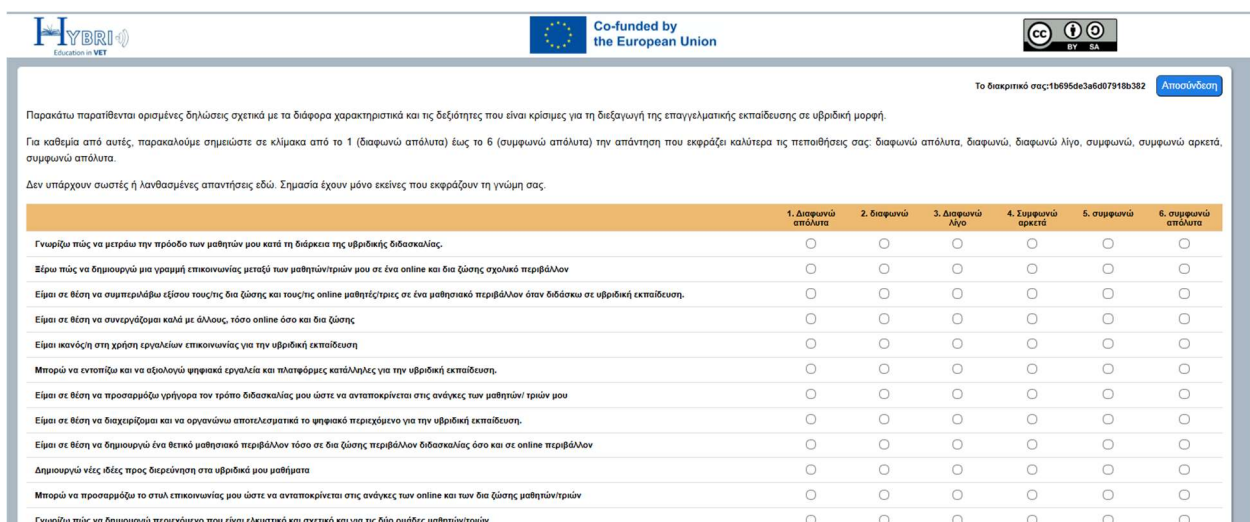


Ο εκπαιδευτικός που θέλει να λάβει μέρος θα πρέπει να κάνει κλικ στο εικονίδιο: Θέλω να διαγνώσω τις ικανότητές μου. Μετά ένα νέο παράθυρο θα εμφανιστεί ζητώντας βασικές

πληροφορίες για τους ερωτηθέντες (όνομα και επώνυμο – που θα εμφανιστούν αργότερα στα αυτόματα δημιουργούμενα σχόλια για τα αποτελέσματα των δοκιμών, καθώς και τη χώρα και το φύλο, που θα χρησιμοποιηθούν για την επιλογή των κατάλληλων προτύπων). Την ίδια στιγμή, ένα τόκεν (μια σειρά από αριθμούς και γράμματα) εμφανίζεται στην πάνω δεξιά γωνία της σελίδας, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να συνδεθείτε ξανά και να συνεχίσετε την ολοκλήρωση της δοκιμασίας από εκεί που είχατε μείνει, ή να δείτε ξανά τα σχόλια. Μπορείτε να εισάγεται το τόκεν στην αρχική σελίδα στην κάτω αριστερή γωνία.



Αφού συμπληρώσετε τα δεδομένα και πατήσετε πάνω στο εικονίδιο: Επόμενο, οδηγίες για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και τις απαντήσεις θα εμφανιστούν. Για καθεμία από αυτές, ο ερωτώμενος βαθμολογεί σε μια κλίμακα από το 1 (διαφωνώ απόλυτα) έως το 6 (συμφωνώ απόλυτα) τις απαντήσεις που εκφράζουν καλύτερα τις πεποιθήσεις του.

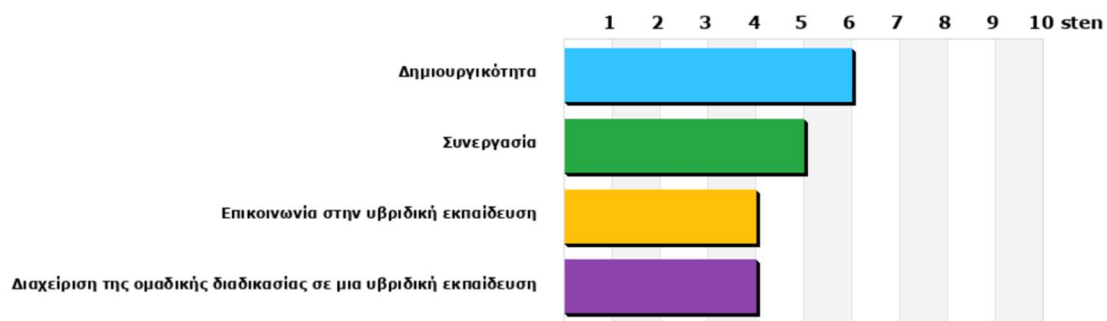


	1. Διαφωνώ απόλυτα	2. Διαφωνώ	3. Διαφωνώ λίγο	4. Συμφωνώ αρκετά	5. Συμφωνώ	6. Συμφωνώ απόλυτα
Γνωρίζω πώς να μετράω την πρόοδο των μαθητών μου κατά τη διάρκεια της υβριδικής διδασκαλίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ξέρω πώς να δημιουργώ για γραμμική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών μου σε ένα online και δια ζώσης σχολικό περιβάλλον	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι σε θέση να αντιμετωπίσω εύκολα τους/τις δια ζώσης και τους/τις online μαθητές/τριες σε ένα μαθησιακό περιβάλλον όταν διδάσκω σε υβριδική εκπαίδευση.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι σε θέση να συνεργάζομαι καλά με άλλους, τόσο online όσο και δια ζώσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι ικανός/ή στη χρήση εργαλείων επικοινωνίας για την υβριδική εκπαίδευση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να εντοπίζω και να αξιολογώ ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες κατάλληλα για την υβριδική εκπαίδευση.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι σε θέση να προσαρμόζω γρήγορα τον τρόπο διδασκαλίας μου ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι σε θέση να διαχειρίζομαι και να οργανώνω αποτελεσματικά το ψηφιακό περιεχόμενο για την υβριδική εκπαίδευση.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι σε θέση να δημιουργώ ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον τόσο σε δια ζώσης περιβάλλον διδασκαλίας όσο και σε online περιβάλλον	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δημιουργώ νέες ιδέες προς διερεύνηση στα υβριδικά μου μαθήματα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να προσαρμόζω το στυλ επικοινωνίας μου ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των online και των δια ζώσης μαθητών/τριών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να δημιουργώ περιεχόμενο που είναι ελκυστικό και σχετικά και για τις δύο ομάδες μαθητών/τριών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

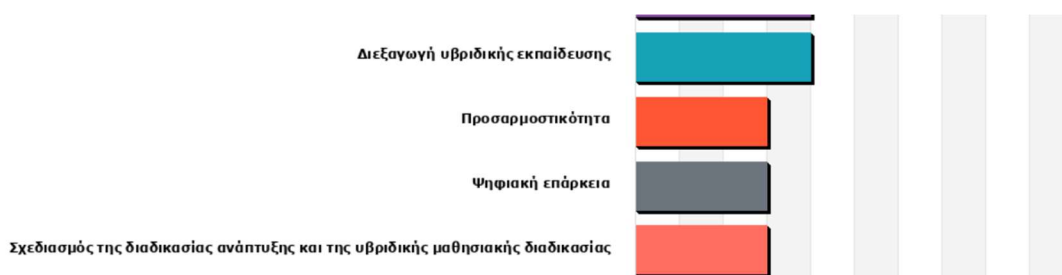
Η λίστα των απαντήσεων είναι σε δύο σελίδες, αφού απαντήσετε στο πρώτο σύνολο δηλώσεων, κάντε κλικ στο Επόμενο και απαντήστε στις επόμενες δηλώσεις. Τέλος, αφού επιλέξετε όλες τις απαντήσεις, κάντε κλικ στο εικονίδιο: Αποθηκεύστε την απάντηση.

Μπορώ εύκολα να συνδυάζω διαφορετικές οπτικές γωνίες του ίδιου πράγματος στις υβριδικές μου τάξεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι σε θέση να εργάζομαι για την επίτευξη ενός κοινού στόχου με τους/τις συναδέλφους μου	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να επικοινωνώ με σαφήνεια σε γραπτή μορφή για τους/τις online μαθητές/τριες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να διαχειρίζομαι το έργο τόσο παν online όσο και των δια ζώσης μαθητών/τριών ΕΕΚ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ εύκολα να οργανώνομαι σε νέες καταστάσεις, σε υβριδικά περιβάλλοντα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είμαι δημιουργικό άτομο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Θα εμφανιστεί μια σελίδα με περίληψη των αποτελεσμάτων του θέματος. Το γράφημα ράβδων δείχνει το επίπεδο των οκτώ ικανοτήτων, από την υψηλότερη προς τη χαμηλότερη (τα αποτελέσματα εκφράζονται σε μια κλίμακα sten, η οποία κυμαίνεται από 1 έως 10).



Στην κάτω αριστερή γωνία αυτής της σελίδας θα βρείτε τις πληροφορίες: Κατεβάστε την πλήρη ΑΝΑΦΟΡΑ με ανάλυση των αποτελεσμάτων του Ερωτηματολογίου Ικανοτήτων Υβριδικού Εκπαιδευτικού και το εικονίδιο: Λήψη PDF.



Κατεβάστε την πλήρη ΕΚΘΕΣΗ με ανάλυση των αποτελεσμάτων του Ερωτηματολογίου Ικανότητας Υβριδικών Εκπαιδευτικών.

Αφού κάνετε κλικ στο εικονίδιο: Λήψη pdf, το σύστημα θα δημιουργήσει πλήρη ανατροφοδότηση σχετικά με το επίπεδο ικανοτήτων που είναι σημαντικές για τη διεξαγωγή μαθημάτων στην υβριδική μορφή του ερωτηθέντος εκπαιδευτικού. Το αρχείο pdf θα εμφανιστεί στο παράθυρο του προγράμματος περιήγησης ή/και θα αποθηκευτεί στο δίσκο, στη θέση που υποδεικνύεται από τον χρήστη της συσκευής στην οποία πραγματοποιήθηκε η δοκιμή.

II. Χρήση των αποτελεσμάτων του HTC Ερωτηματολογίου

Το σύστημα δημιουργεί αυτόματα ανατροφοδότηση σχετικά με τις ικανότητες του εκπαιδευτικού που εξετάζεται. Ο τίτλος της έκθεσης περιέχει το όνομα του Ερωτηματολογίου, το όνομα και το επώνυμο του ερωτώμενου, που παρέχονται στην αρχή της έρευνας και την ημερομηνία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Η ανατροφοδότηση περιλαμβάνει:

- Περιγραφή των ικανοτήτων που διαγιγνώσκονται από το Ερωτηματολόγιο.
- Αποτελέσματα του ερωτώμενου – επίπεδα ατομικών ικανοτήτων μαζί με τις περιγραφές τους.
- Σύγκριση των αποτελεσμάτων του ερωτώμενου με τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών που διεξήγαγαν υβριδική εκπαίδευση για τουλάχιστον ένα έτος – σε αυτή τη βάση, καθορίστηκαν τα λεγόμενα κενά ικανοτήτων και οι συμβουλές ανάπτυξης.
- Περιγραφή πιθανών περαιτέρω βημάτων ανάπτυξης με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας.
- Σύντομη περιγραφή της διαδικασίας δημιουργίας του Ερωτηματολογίου.
- Λίστα εταίρων του έργου με στοιχεία επικοινωνίας.

Ένα δείγμα αναφοράς από τη μελέτη περιλαμβάνεται στο τέλος του Εγχειριδίου.

Η διάγνωση των ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για τη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση χρησιμοποιώντας το Ερωτηματολόγιο HTC είναι ένα ολοκληρωμένο εργαλείο που όχι μόνο επιτρέπει την αξιολόγηση των ικανοτήτων, αλλά παρέχει επίσης τη βάση για τον προγραμματισμό περαιτέρω ανάπτυξης. Αυτή η διαδικασία σας δίνει την ευκαιρία να εμβαθύνετε την αυτογνωσία σας, επιτρέποντάς σας να κατανοήσετε καλύτερα τους δικούς σας πόρους και τους τομείς που χρειάζονται ενίσχυση. Αυτό καθιστά δυνατό τον προγραμματισμό αναπτυξιακών δραστηριοτήτων και την κατάλληλη

προετοιμασία για τις συγκεκριμένες απαιτήσεις της υβριδικής εκπαίδευσης, η οποία συνδυάζει στοιχεία της παραδοσιακής διδασκαλίας με τις σύγχρονες τεχνολογίες.

Η ανατροφοδότηση που δημιουργείται από το σύστημα, με βάση τα αποτελέσματα των δοκιμών, παρέχει λεπτομερείς οδηγίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ενός ατομικού σχεδίου ανάπτυξης ικανοτήτων. Ένα βασικό βήμα σε αυτή τη διαδικασία είναι μια ενδεδειγμένη ανάλυση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν, ξεκινώντας με τον εντοπισμό των δυνατών σημείων του ερωτώμενου. Αυτοί είναι κυρίως τομείς στους οποίους το ερωτηθέν άτομο πέτυχε υψηλές βαθμολογίες στο τεστ. Αυτές οι ικανότητες παρέχουν μια σταθερή βάση για περαιτέρω δράση και ανάπτυξη

Προκειμένου να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά τα αποτελέσματα, αξίζει επίσης να αναλυθούν οι προηγούμενες εμπειρίες και οι πόροι του ερωτώμενου, που μπορεί να είναι σημαντικά για τη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης. Εκτός από τις ικανότητες που διαγιγνώσκονται από το Ερωτηματολόγιο HTC, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και άλλα δυνατά σημεία, όπως:

- Επαγγελματική εμπειρία – π.χ. διεξαγωγή διαδικτυακών μαθημάτων, οργάνωση υβριδικής εκπαίδευσης, διαχείριση εκπαιδευτικών πλατφορμών.
- Εκπαίδευση – τομείς σπουδών που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την παιδαγωγική, τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες ή τη διαχείριση στην εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα σημαντικοί.
- Ολοκληρωμένα μαθήματα και εκπαιδεύσεις – π.χ. στον τομέα της μεθοδολογίας εξ αποστάσεως ή υβριδικής μάθησης, χρήση τεχνολογικών εργαλείων, σχεδιασμός διαδραστικού διδακτικού υλικού κ.λπ.
- Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας – όπως το άνοιγμα στην αλλαγή, η ικανότητα εργασίας σε ομάδα, η ικανότητα να επιλύει κανείς προβλήματα ανεξάρτητα ή το υψηλό κίνητρο για μάθηση.

Στη συνέχεια, θα πρέπει να αναλυθούν τα μέσα και τα χαμηλά αποτελέσματα και να αξιολογηθεί το μέγεθος των κενών, δηλαδή οι διαφορές μεταξύ του επιθυμητού επιπέδου ικανότητας, που υπολογίζονται με βάση τα αποτελέσματα ερευνών εκπαιδευτικών με τουλάχιστον ένα έτος εμπειρίας στη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης, και το τρέχον επίπεδο ικανότητας. Αξίζει να διαβάσετε τις προτάσεις ανάπτυξης που περιλαμβάνονται στο δεύτερο μέρος της ανατροφοδότησης. Σε αυτή τη βάση, θα πρέπει να καταρτιστεί ένας κατάλογος αναπτυξιακών

καθηκόντων που θα αναληφθούν προκειμένου να προετοιμαστούν καλύτερα για τη διεξαγωγή της υβριδικής εκπαίδευσης.

Αυτή η λίστα θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένες ενέργειες, να προσδιορίζει τον χρόνο υλοποίησής τους και να προσδιορίζει άτομα ή ιδρύματα που μπορούν να παρέχουν υποστήριξη. Παραδείγματα δραστηριοτήτων μπορεί να είναι:

- συμμετοχή σε μαθήματα, σεμινάρια και εργαστήρια.
- καθοδήγηση.
- ανάγνωση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας και αποδεδειγμένων διαδικτυακών πηγών.

Η εφαρμογή αυτών των δραστηριοτήτων θα πρέπει να σχεδιαστεί λεπτομερώς, λαμβάνοντας υπόψη τις διαθέσιμες ευκαιρίες και τις εξατομικευμένες ανάγκες ανάπτυξης του εκπαιδευτικού.

Αξίζει επίσης να απευθυνθείτε σε έναν έμπειρο δάσκαλο υβριδικής εκπαίδευσης, έναν σύμβουλο σταδιοδρομίας, έναν μέντορα ή έναν ψυχολόγο που μπορεί να προσφέρει υποστήριξη στη μετατροπή της ανατροφοδότησης που λαμβάνεται σε συγκεκριμένες αναπτυξιακές δραστηριότητες. Αυτοί οι επαγγελματίες μπορούν να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε τα αποτελέσματα των δοκιμών, να εντοπίσετε τομείς προτεραιότητας για βελτίωση και να προτείνετε στρατηγικές ανάπτυξης προσαρμοσμένες στις ατομικές σας ανάγκες.

Ένας έμπειρος δάσκαλος υβριδικής εκπαίδευσης μπορεί να μοιραστεί πρακτικές συμβουλές σχετικά με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μαθημάτων, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της υβριδικής μάθησης. Ένας σύμβουλος σταδιοδρομίας ή ένας μέντορας μπορεί να σας υποστηρίξει στην οικοδόμηση μιας πορείας εξέλιξης σταδιοδρομίας, βοηθώντας σας να επιλέξετε εκπαίδευση, πιστοποιήσεις ή εμπειρίες που θα αυξήσουν τις ικανότητές σας. Ένας ψυχολόγος, με τη σειρά του, μπορεί να σας βοηθήσει να αντιμετωπίσετε συναισθηματικές προκλήσεις που σχετίζονται, για παράδειγμα, με την ανάγκη προσαρμογής σε νέες μορφές διδασκαλίας ή τη διαχείριση του άγχους όταν εισάγετε αλλαγές στην εργασία. Η χρήση αυτής της υποστήριξης σας επιτρέπει να κατανοείτε καλύτερα τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία σας, να σχεδιάζετε αναπτυξιακές δραστηριότητες πιο αποτελεσματικά και να τις εφαρμόζετε στην πράξη, μεγιστοποιώντας τις πιθανότητες επιτυχίας στη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης.

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων του τεστ θα πρέπει να συμπληρώνεται με προβληματισμό σχετικά με τα προηγούμενα επιτεύγματα, τους διαθέσιμους πόρους και τους τομείς που απαιτούν ανάπτυξη. Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει μια ολιστική άποψη της προετοιμασίας του δασκάλου για τη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης και τον σχεδιασμό περαιτέρω βημάτων ανάπτυξης.

III. Ψυχομετρική διαδικασία δημιουργίας του Ερωτηματολογίου HTC

Μια τυπική ψυχομετρική διαδικασία που χρησιμοποιείται συνήθως για τη δημιουργία ψυχολογικών διαγνωστικών εργαλείων χρησιμοποιήθηκε για την ανάπτυξη του Ερωτηματολογίου HTC (πρβλ. Hornowska, 2018· Mańkowska, 2010· Fronczyk, 2009).

Η ικανότητα ενός εκπαιδευτικού επαγγελματικής εκπαίδευσης ορίζεται ως ένα σύνολο χαρακτηριστικών: γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και ικανότητες, χαρακτηριστικά προσωπικότητας που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να διεξάγει αποτελεσματικά την υβριδική εκπαίδευση ΕΕΚ. Οι ικανότητες που κατανοούνται με αυτόν τον τρόπο μπορούν να μετρηθούν, να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν μέσω της απόκτησης εμπειρίας, πρακτικής, εκπαίδευσης ή άλλων μορφών ανάπτυξης.

Το προφίλ ικανοτήτων υβριδικού εκπαιδευτή ΕΕΚ που παρουσιάζεται παρακάτω, αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη του Ερωτηματολογίου HTC, έχει αναπτυχθεί με βάση μια βιβλιογραφική ανασκόπηση και τα αποτελέσματα της έρευνας των εκπαιδευτών και των εκπαιδευτών ΕΕΚ που πραγματοποιήθηκε στην αρχή του έργου hVET σε πέντε χώρες εταίρους (Κύπρος, Ελλάδα, Πορτογαλία, Πολωνία, Τουρκία). Συνολικά, 110 εκπαιδευτικοί ΕΕΚ συμμετείχαν στις έρευνες και 23 εκπαιδευτικοί ΕΕΚ στις συνεντεύξεις της ομάδας εστίασης. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2022/23

Προσδιορίστηκαν οκτώ βασικές ικανότητες εκπαιδευτικού επαγγελματικής εκπαίδευσης:

1. **Προσαρμοστικότητα** – είναι η ικανότητα αποτελεσματικής προσαρμογής στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές συνθήκες και προσαρμογής για την επίτευξη του εκπαιδευτικού στόχου, τόσο για διαδικτυακούς όσο και για δια ζώσης εκπαιδευόμενους (για λήψη κατάλληλων εκπαιδευτικών αποφάσεων, ισορροπία τριών στοιχείων: διαδικτυακά και δια ζώσης αντιμετωπίζουν την εκπαίδευση καθώς και την εξατομίκευση της μάθησης). Είναι επίσης η ικανότητα διαχείρισης της αλλαγής και ανταπόκρισης επαρκώς σε αυτήν, συμπεριλαμβανομένης της αντιμετώπισης των δυσκολιών και της ψυχικής ανθεκτικότητας. Περιλαμβάνει επίσης περιέργεια και άνοιγμα σε νέες ιδέες, προθυμία για εφαρμογή καινοτόμων διαδικασιών, νέες μεθόδους και μορφές διδασκαλίας προκειμένου να είναι ευέλικτο και να εργάζεται αποτελεσματικά στον τομέα της εκπαίδευσης ΕΕΚ. (πρβλ. Dainty et al., 2005a, 2005b; Muzio et al., 2007; Erarslan, 2023; Da'as, 2019; Crary, 2019; Gastager et al., 2022).

2. **Δημιουργικότητα** – ικανότητα δημιουργίας ιδεών, λύσεων προβλημάτων ή γνώσεων που είναι πρωτότυπες και κατάλληλες. Ανάληψη πρωτοβουλιών και καινοτόμων δράσεων στην εκπαίδευση της ΕΕΚ. Ικανότητα χρήσης ενός ευρέος φάσματος τεχνικών για τη δημιουργία νέων και πολύτιμων ιδεών. Είναι επίσης η ικανότητα κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων - ικανότητα εντοπισμού βασικών συνιστωσών του προβλήματος, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων προκειμένου να βρεθεί λύση ή λύσεις (πρβλ. Runco, 2004; Calavia et al., 2021).
3. **Συνεργασία** – ικανότητα συνεργασίας με διαδικτυακούς και δια ζώσης μαθητές, τις σχολικές ηγεσίες και τις εταιρείες προς έναν κοινό εκπαιδευτικό στόχο. Συνεργασία για την επίτευξη ενός στόχου – βάζοντας ταλέντο, τεχνογνωσία και εξυπνάδα (ικανότητα να εργάζεστε αποτελεσματικά και με σεβασμό με διαφορετικές προοπτικές). Η διατήρηση αποτελεσματικών γραμμών επικοινωνίας με τις ηγεσίες του σχολείου και τις εταιρείες είναι επίσης μια βασική δεξιότητα που πρέπει να έχει ο δάσκαλος ΕΕΚ για να βελτιώσει τη διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις ανάγκες των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ όσο και τις εταιρείες όπου πρόκειται να εργαστούν (βλ. Dainty et al., 2005a, 2005b; Muzio et al., 2007).
4. **Επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση** – περιλαμβάνει επαρκή γραπτή και προφορική επικοινωνία με διαδικτυακούς και δια ζώσης. Περιλαμβάνει επίσης δεξιότητες ακρόασης και σωστή εφαρμογή όλων των διαθέσιμων εργαλείων επικοινωνίας στην υβριδική εκπαίδευση. Επιπλέον, περιλαμβάνει την κατανόηση των διαφορών επικοινωνίας, τον εντοπισμό παραγόντων που μπορεί να αποτελέσουν εμπόδιο για την εκπαιδευτική επιτυχία. Η επικοινωνία είναι απαραίτητη για τη σαφή επιτυχία των εργασιών και την παροχή οδηγιών και για τις δύο ομάδες μαθητών (πρβλ. Bjekić et al., 2020; Etzold & Krüger, 2021).
5. **Ψηφιακή επάρκεια** – παιδαγωγική ικανότητα χρήσης εργαλείων ΤΠΕ στην υβριδική εκπαίδευση ΕΕΚ· γνώση των σύγχρονων τεχνολογιών που βελτιώνουν τη διδακτική διαδικασία. Σιγουριά, κριτική και υπευθυνότητα σχετικά με τη χρήση και την ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη διδασκαλία. Γνωρίστε και χρησιμοποιήστε δημιουργικά διαδικτυακές πλατφόρμες επικοινωνίας εξ αποστάσεως, ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην υβριδική εκπαίδευση (πρβλ. Falloon, 2020· Potyrała & Tomczyk, 2021).
6. **Διαχείριση της ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση** – αποτελεσματική διαμόρφωση της πορείας των διαδικασιών, φαινομένων, γεγονότων, επιδράσεων σε μια ομάδα μαθητών καθώς και της συμπεριφοράς των μαθητών διαδικτυακά και δια ζώσης, ώστε

να επιτευχθούν οι προγραμματισμένοι διδακτικοί στόχοι. Να είστε προσεκτικοί σε ό,τι συμβαίνει στην ομάδα (π.χ. η γλώσσα του σώματος των μαθητών διαδικτυακά και πρόσωπο με πρόσωπο, η δραστηριότητά τους στην τάξη) και η ικανότητα συντονισμού της εργασίας της ομάδας της τάξης και του εκπαιδευόμενου εξ αποστάσεως. Ικανότητα καθοδήγησης και παρακίνησης των εκπαιδευομένων (πρβλ. Tuckman, 1965· Thomas, 2009· Kozak, 2010).

7. **Σχεδιασμός της διαδικασίας ανάπτυξης και της υβριδικής διαδικασίας μάθησης** – την ικανότητα σχεδιασμού μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας και ενός σχεδίου μαθήματος ΕΕΚ προσαρμοσμένο στην ιδιαιτερότητα της υβριδικής εκπαίδευσης. Γνώση μορφών και μεθόδων υβριδικής εκπαίδευσης και ικανότητα προσαρμογής των παραδοσιακών μεθόδων στην ιδιαιτερότητα της υβριδικής εκπαίδευσης. Δυνατότητα ορισμού δραστηριοτήτων και δημιουργίας περιεχομένου και για τις δύο ομάδες μαθητών. Γνώση τεχνικών για να γίνει η υβριδική μάθηση σχετική με τον στόχο (πρβλ. Kozak & Laguna, 2015; Žak & Matras, 2018).
8. **Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης** – αποτελεσματική εφαρμογή του σχεδίου μαθημάτων εκπαίδευσης ΕΕΚ σε υβριδική μορφή. Δυνατότητα ενεργοποίησης διαφορετικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας τόσο για δια ζώσης όσο και για διαδικτυακούς μαθητές ταυτόχρονα. Ικανότητα οικοδόμησης συνεργασίας και υποστήριξης επικοινωνίας μεταξύ δύο ομάδων μαθητών (πρβλ. Kozak & Laguna, 2015; Žak & Matras, 2018).

Για κάθε καθορισμένη ικανότητα, μια ομάδα ειδικών δημιούργησε πειραματικά τεστ (δηλώσεις), τα οποία στη συνέχεια αναλύθηκαν ως προς το περιεχόμενο. Αναπτύχθηκαν συνολικά 366 δηλώσεις. Οι δηλώσεις που επαναλήφθηκαν ή οι δηλώσεις που δεν ταιριάζουν με τον προηγούμενο προτεινόμενο ορισμό έχουν αφαιρεθεί. Στη συνέχεια, οι 237 καταθέσεις υποβλήθηκαν για αξιολόγηση σε είκοσι δύο αρμόδιους κριτές. Ζητήθηκε από τους κριτές να αξιολογήσουν κάθε δήλωση ως προς τη χρησιμότητά της στη διάγνωση των επιμέρους ικανοτήτων στο νέο τεστ. Το καθήκον τους ήταν να λάβουν υπόψη τον ορισμό της ικανότητας και να αξιολογήσουν κάθε δήλωση σε μια κλίμακα από το 1 έως το 7, όπου 1 - εντελώς λανθασμένο/άχρηστο, 7 - εντελώς σωστή/χρήσιμη. Με βάση την αξιολόγηση των κριτών, επιλέχθηκαν 80 δηλώσεις (10 δηλώσεις για κάθε ικανότητα) με την υψηλότερη βαθμολογία από αρμόδιους κριτές (με την υψηλότερη ακρίβεια περιεχομένου και τη μέση βαθμολογία των κριτών πάνω από 6).

Το ερωτηματολόγιο που ετοιμάστηκε με αυτόν τον τρόπο (σε ηλεκτρονική, ηλεκτρονική έκδοση) δόθηκε με οδηγίες απάντησης και μέτρηση. Οι αρχικές δοκιμές με το νέο ερωτηματολόγιο πραγματοποιήθηκαν μεταξύ Νοεμβρίου 2023 και Ιουνίου 2024. Ερωτήθηκαν

380 εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης από 4 χώρες: 67 από την Ελλάδα, 75 από την Πολωνία, 56 από την Πορτογαλία και 182 από την Τουρκία, συμπεριλαμβανομένων 61 εκπαιδευτικών με εμπειρία στη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης (με βάση τα αποτελέσματα των ερευνών τους, αναπτύχθηκε ένα πρότυπο - το βέλτιστο επίπεδο ικανότητας ενός εκπαιδευτικού που διεξάγει υβριδική εκπαίδευση).

Προκειμένου να ελεγχθεί η δομή του τεστ, πραγματοποιήθηκε μια σειρά ψυχομετρικών αναλύσεων, οι οποίες επέτρεψαν τη δημιουργία της τελικής έκδοσης του ερωτηματολογίου. Η τελική έκδοση του Ερωτηματολογίου αποτελείται από 40 δηλώσεις – 5 δηλώσεις που αντιστοιχίζονται σε κάθε ικανότητα.

Για τις κλίμακες δοκιμής υπολογίστηκαν συντελεστές αξιοπιστίας (Cronbach's α), οι οποίοι κυμαίνονται από 0,78 έως 0,96 για τις επιμέρους κλίμακες, γεγονός που υποδηλώνει υψηλή αξιοπιστία του Ερωτηματολογίου. Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει τους συντελεστές αξιοπιστίας των κλιμάκων του Ερωτηματολογίου για τις επιμέρους γλωσσικές εκδόσεις – Ελληνικά (GR), Τουρκικά (TR), Πολωνικά (PL) και Πορτογαλικά (PT) και το Ερωτηματολόγιο ως σύνολο – πανευρωπαϊκή έκδοση (EE).

Ικανότητα	EU	GR	TR	PL	PT
Προσαρμοστικότητα	.89	.93	.88	.89	.90
Δημιουργικότητα	.88	.91	.88	.89	.89
Συνεργασία	.85	.88	.85	.82	.78
Επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση	.89	.90	.90	.85	.88
Ψηφιακή Επάρκεια	.90	.95	.87	.90	.91
Διαχείριση της ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση	.91	.92	.91	.89	.92
Σχεδιασμός της διαδικασίας ανάπτυξης και της υβριδικής μαθησιακής διαδικασίας	.93	.96	.93	.88	.94
Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης	.93	.94	.93	.92	.93

Έχουν επίσης αναπτυχθεί πρότυπα – ένα σημαντικό στοιχείο στη διαδικασία ερμηνείας των αποτελεσμάτων των ψυχομετρικών τεστ, καθώς επιτρέπουν τη σύγκριση μεμονωμένων αποτελεσμάτων με τα αποτελέσματα που λαμβάνονται από κατάλληλα επιλεγμένες ομάδες αναφοράς. Τα ανεπτυγμένα πρότυπα επιτρέπουν τη μετατροπή του ακατέργαστου αποτελέσματος του ερωτηθέντος εκπαιδευτικού σε μετατρεπόμενο αποτέλεσμα, το οποίο επιτρέπει μια πιο ακριβή αξιολόγηση του επιπέδου ικανότητας του ερωτηθέντος σε σύγκριση με άλλους δασκάλους (βλ. Hornowska, 2018).

Στην ψυχομετρική πρακτική, χρησιμοποιούνται διάφορες κλίμακες για την έκφραση των μετατρεπόμενων αποτελεσμάτων. Στην περίπτωση του ερωτηματολογίου HTC, χρησιμοποιήθηκε μια κλίμακα sten δέκα σημείων, χάρη στην οποία είναι δυνατή η ερμηνεία των αποτελεσμάτων στις ακόλουθες κατηγορίες:

- Χαμηλό σκορ – κλίμακα μεταξύ 1 - 4 sten;
- Μέσο σκορ – κλίμακα μεταξύ 5-6 sten;
- Υψηλό σκορ – κλίμακα μεταξύ 7- 10 sten.

Εκτός από τα πρότυπα, είναι δυνατό να υπολογιστούν κενά, δηλαδή διαφορές μεταξύ του επιθυμητού και του τρέχοντος επιπέδου ικανότητας του ερωτώμενου. Το επιθυμητό επίπεδο υπολογίστηκε με βάση έρευνες που πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 61 εκπαιδευτικών με εμπειρία στη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης. Η τιμή του προτύπου είναι το τρίτο τεταρτημόριο (Q3) των.

Ικανότητα	Πρότυπο
Προσαρμοστικότητα	8 sten
Δημιουργικότητα	8 sten
Συνεργασία	8 sten
Επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση	7 sten
Ψηφιακή επάρκεια	8 sten
Διαχείριση της ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση	8 sten
Σχεδιασμός της διαδικασίας ανάπτυξης και της υβριδικής μαθησιακής διαδικασίας	8 sten
Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης	8 sten

Το αποτέλεσμα της ψυχομετρικής διαδικασίας που χρησιμοποιήθηκε είναι ένα διαγνωστικό εργαλείο που διακρίνεται για την υψηλή ποιότητα και την αποτελεσματικότητά του στην αξιολόγηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών – είναι ακριβές ως προς το περιεχόμενο, αξιόπιστο, αντικειμενικό και τυποποιημένο. Αυτό το εργαλείο έχει αναπτυχθεί προσεκτικά για να παρέχει ακριβείς και αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με τις ικανότητες των εκπαιδευτικών που σχετίζονται με την υβριδική εκπαίδευση στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Βιβλιογραφία

- Bjekić, D., Zlatić, L., & Bojović, M. (2020). Students-teachers' communication competence: basic social communication skills and interaction involvement. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 10(1), 24–34.
- Calavia, M. B., Blanco, T., & Casas, R. (2021). Fostering creativity as a problem-solving competence through design: Think-Create-Learn, a tool for teachers. *Thinking Skills and Creativity*, 39. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100761>
- Crary, S. (2019). Secondary teacher perceptions and openness to change regarding instruction in information literacy skills. *School Library Research*, 22, 1–26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1221655.pdf>
- Dainty, A. R. J., Mei-I Cheng, & Moore, D. R. (2005a). Competency-based model for predicting construction project managers' performance. *Journal of Management in Engineering*, 21(1), 2–9. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)0742-597X\(2005\)21:1\(2\)](https://doi.org/10.1061/(ASCE)0742-597X(2005)21:1(2))
- Dainty, A., Mei-I Cheng, & Moore, D. (2005b). A comparison of the behavioral competencies of client-focused and production-focused project managers in the construction sector. *Project Management Journal*, 36(2), 39–48. <https://doi.org/10.1177/875697280503600205>
- Da'as, R. (2019). Teachers' skill flexibility: Examining the impact of principals' skills and teachers' participation in decision making during educational reform. *International Journal of Educational Management*, 33(2), 287–299
- Erarslan, A. (2023). Cognitive flexibility and grit during times of crisis for Turkish EFL teachers. *Psychology in the Schools*, 60(7), 2296–2319. <https://doi.org/10.1002/pits.22852>
- Etzold, D., & Krüger, M. (2021). Development of communication competence in pre-service vocational education teacher training. *Higher Education Studies*, 11(4), 31–39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1322220.pdf>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research & Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fronczyk, K. (red.) (2009). *Psychometria – podstawowe zagadnienia*. Warszawa: Vizja Press&IT

- Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2022). Fostering preservice teachers' openness to educational theory and self-regulation as elements of their epistemic reflective competence: Results from a mixed-methods intervention study in Austria. *International Journal of Educational Research*, 112, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101918>
- Kozak, A., (2010). *Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców*. Gliwice: Helion.
- Kozak A., Łaguna M. (2015). *Metody prowadzenia szkoleń*. Gdańsk: GWP.
- Mańkowska, M. (2010). *Wprowadzenie do psychometrii*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Muzio, E., Fisher, D. J., Thomas, R., & Peters, V. (2007). Soft skills quantification (Ssq) for project manager competencies. *Project Management Journal*, 38(2), 30–38. <https://doi.org/10.1177/875697280703800204>
- Potyrała, K., & Tomczyk, Ł. (2021). Teachers in the lifelong learning process: examples of digital literacy. *Journal of Education for Teaching*, 47(2), 255–273. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1876499>
- Runco, M. A. (2004). CREATIVITY. *Annual Review of Psychology*, 55(1), 657–687. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141502>
- Thomas, G. (2010). Facilitator, Teacher, or Leader? Managing Conflicting Roles in Outdoor Education. *Journal of Experiential Education*, 32(3), 239–254. <https://doi.org/10.5193/JEE.32.3.239>
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384–399. <https://doi.org/10.1037/h0022100>
- Żak, R., Matras, J. (2018). *Trener w rolach głównych Podręcznik pracy trenera*. PWN.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ. Δείγμα αναφοράς από τη δοκιμή με το Ερωτηματολόγιο HTC

**Διάγνωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
επαγγελματικής εκπαίδευσης που διεξάγουν
εκπαίδευση σε υβριδική μορφή**

Ερωτηματολόγιο Επάρκειας Υβριδικού Εκπαιδευτικού (HTC)

Ιωαννης

Ονοματεπώνυμο του ερωτώμενου προσώπου: 03.02.2025

Ένα υβριδικό μοντέλο εκπαίδευσης είναι αυτό που ορισμένοι μαθητές συμμετέχουν στην τάξη δια ζώσης, ενώ άλλοι μαθαίνουν εκτός τάξης σε απευθείας σύνδεση την ίδια στιγμή, από οπουδήποτε.

Η επιτυχία της επαγγελματικής υβριδικής εκπαίδευσης εξαρτάται κυρίως από την επάρκεια του εκπαιδευτικού που διεξάγει τέτοιες τάξεις. Το ακόλουθο προφίλ ικανοτήτων ενός εκπαιδευτικού υβριδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης αναπτύχθηκε με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και τα αποτελέσματα έρευνας σε εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Προσαρμοστικότητα

Δημιουργικότητα

Συνεργασία

Επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση

Ψηφιακή επάρκεια

Διαχείριση της ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση

Σχεδιασμός της διαδικασίας ανάπτυξης και της υβριδικής μαθησιακής διαδικασίας

Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης

Για να σας υποστηρίξει στο σχεδιασμό ανάπτυξης δεξιοτήτων σχετικά με τη διεξαγωγή υβριδικών μαθημάτων, OIC Poland Fundacja Akademii WSEI (επικεφαλής του έργου) σε συνεργασία με: Instituto Politécnico de Santarém (Πορτογαλία), PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna (Πολωνία), G.G. Eurosuccess Consulting Limited (Κύπρος), Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Τουρκία) and C.M. Skoulidi & Sia E.E. (Ελλάδα) ανέπτυξε το HTC Ερωτηματολόγιο. Η γνώση του επιπέδου των ικανοτήτων σας, θα σας επιτρέψει να αναλάβετε δράση για να εξαλείψετε τα κενά ικανοτήτων που εντοπίσατε και έτσι να προετοιμαστείτε κατάλληλα για την υβριδική εκπαίδευση.

Το Ερωτηματολόγιο Επάρκειας Υβριδικών Εκπαιδευτικών (HTC) μετρά το επίπεδο οκτώ ικανοτήτων (που αναφέρονται παραπάνω) των εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης που παρέχουν εκπαίδευση σε υβριδική μορφή.

ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΑΣ

Το ερωτηματολόγιο που ολοκληρώσατε εξετάζει τις ικανότητες των εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης παρέχοντας εκπαίδευση σε υβριδική μορφή. Τα ακόλουθα συμπεράσματα βασίζονται στις απαντήσεις σας και είναι αξιόπιστα μόνο αν είναι ειλικρινή. Πρέπει επίσης να αναφέρουμε πως κάθε έρευνα έχει περιθώριο λάθους.

Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων σας αποτελείται από δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος, οι απαντήσεις σας συγκρίνονται με εκείνες άλλων εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης (αντιπροσωπευτικό δείγμα) και προσδιορίζεται το επίπεδο των ικανοτήτων σας. Στο δεύτερο μέρος, τα αποτελέσματά σας συγκρίθηκαν με τα αποτελέσματα που προέκυψαν από εκπαιδευτικούς που έχουν διεξάγει υβριδική εκπαίδευση για τουλάχιστον ένα έτος.

Μέρος I

Με βάση τα αποτελέσματα που επιτύχατε, καθορίστηκε το επίπεδο των ατομικών σας ικανοτήτων που σχετίζονται με την υβριδική εκπαίδευση:



Διαθέτετε ένα μέσο επίπεδο από τις παρακάτω δεξιότητες:

Δημιουργικότητα

Είστε αρκετά καλοί στο να δημιουργείτε ιδέες, λύσεις σε προβλήματα ή ιδέες που είναι καινοτόμες στη διεξαγωγή της υβριδικής εκπαίδευσης. Πιθανόν να μην έχετε δυσκολίες στην ανάληψη πρωτοβουλιών και καινοτόμων δραστηριοτήτων στην επαγγελματική εκπαίδευση. Προσπαθείτε να αναζητάτε καινοτομίες, να σκέφτεστε έξω από το κουτί και να ενεργείτε με αντισυμβατικό τρόπο.

Συνεργασία

Είστε αρκετά καλοί στην οικοδόμηση συνεργασίας με διαδικτυακούς και δια ζώσης φοιτητές κατά τη διάρκεια υβριδικών μαθημάτων, προκειμένου να επιτευχθεί ένας κοινός εκπαιδευτικός στόχος. Μπορείτε συνήθως να προωθήσετε τη συνεργασία για την επίτευξη ενός στόχου - να χρησιμοποιήσετε το ταλέντο, τη γνώση και την εξυπνάδα για την εργασία. Έχετε μια μέτρια ικανότητα να διατηρείτε αποτελεσματικές γραμμές επικοινωνίας με άλλους εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων και εταιρείες για τη βελτίωση της υβριδικής μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις ανάγκες των μαθητών των επαγγελματικών σχολείων όσο και τις εταιρείες στις οποίες θα εργαστούν.

Διαθέτετε ένα χαμηλό επίπεδο από τις παρακάτω δεξιότητες:

Επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση

Σας λείπουν οι δεξιότητες να επικοινωνείτε αποτελεσματικά γραπτώς και προφορικά με διαδικτυακούς και δια ζώσης εκπαιδευόμενους και να ακούτε ενεργά και να χρησιμοποιείτε σωστά όλα τα διαθέσιμα εργαλεία επικοινωνίας στην υβριδική εκπαίδευση. Σας είναι δύσκολο να κατανοήσετε τις διαφορές στα συλλεπικοινωνιών και να εντοπίσετε παράγοντες που μπορεί να αποτελέσουν εμπόδιο στην εκπαιδευτική επιτυχία. Μπορεί επίσης να δυσκολεύεστε να παρέχετε σαφείς πληροφορίες σχετικά με τις εργασίες καθώς και να δίνετε οδηγίες και στις δύο ομάδες μαθητών στην υβριδική εκπαίδευση.

Διαχείριση της ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση

Ενδεχομένως να έχετε δυσκολίες στη διαμόρφωση της πορείας των διαδικασιών, των φαινομένων, των γεγονότων, των αποτελεσμάτων σε μια ομάδα μαθητών και τη συμπεριφορά των διαδικτυακών και δια ζώσης μαθητών, ώστε να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι που έχουν τεθεί. Δεν έχετε την ικανότητα να συντονίζετε τις εργασίες της ομάδας της τάξης και των απομακρυσμένων μαθητών, καθώς και να καθοδηγείτε και να παρακινείτε τους μαθητές.

Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης

Σας λείπει η αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή ενός σεναρίου μαθημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης σε υβριδική μορφή. Μπορεί να σας είναι δύσκολο να ενεργοποιήσετε διαφορετικές μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας ταυτόχρονα - τόσο για τους δια ζώσης όσο και για τους διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους - ώστε να συμπεριλάβετε και να εμπλέξετε όλους τους εκπαιδευόμενους.

Προσαρμοστικότητα

Δυσκολεύεστε να προσαρμοστείτε αποτελεσματικά στις μεταβαλλόμενες συνθήκες, γεγονός που καθιστά δύσκολη την επίτευξη των μαθησιακών σας στόχων. Αυτό ισχύει τόσο για τους διαδικτυακούς όσο και για τους δια ζώσης εκπαιδευόμενους. Δεν έχετε την ικανότητα να διαχειρίζεστε αποτελεσματικά τις αλλαγές και να ανταποκρίνεστε κατάλληλα σε αυτές. Επίσης, δεν δείχνετε ετοιμότητα να εφαρμόσετε καινοτόμες διαδικασίες, νέες μεθόδους και μορφές διδασκαλίας ώστε να είστε ευέλικτοι και να εργάζεστε αποτελεσματικά στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε υβριδική μορφή.

Ψηφιακή επάρκεια

Δεν διαθέτετε γνώση των σύγχρονων τεχνολογιών που βελτιώνουν τη διαδικασία της υβριδικής μάθησης (συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας ψηφιακού υλικού, της αξιολόγησης και της μέτρησης της εκπαιδευτικής προόδου των μαθητών) καθώς και την ικανότητα χρήσης διαδικτυακών πλατφορμών, εργαλείων και ψηφιακών εφαρμογών εξ αποστάσεως επικοινωνίας για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην υβριδική εκπαίδευση.

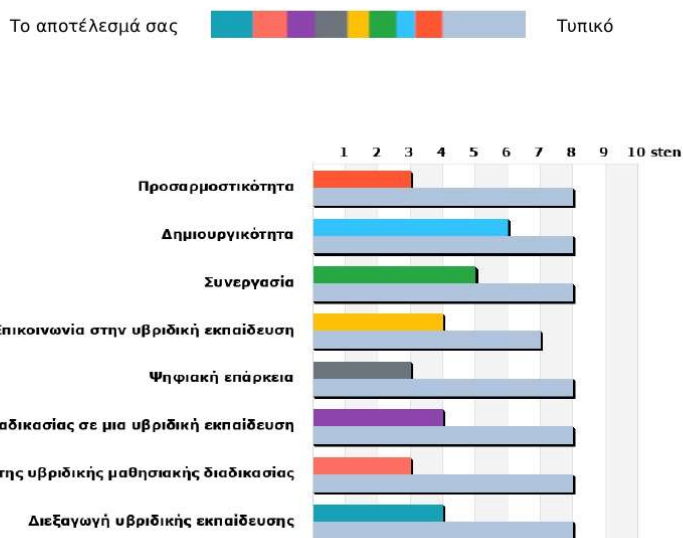
Σχεδιασμός της διαδικασίας ανάπτυξης και της

υβριδικής μαθησιακής διαδικασίας

Δυσκολεύεστε να αναπτύξετε μια εκπαιδευτική διαδικασία και να προετοιμάσετε ένα σενάριο επαγγελματικού μαθήματος προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες της υβριδικής εκπαίδευσης. Σας λείπει η γνώση των μορφών και των μεθόδων της υβριδικής εκπαίδευσης και η ικανότητα προσαρμογής των παραδοσιακών μεθόδων στις ιδιαιτερότητές της. Δεν έχετε επαρκή γνώση των τεχνικών προσαρμογής της υβριδικής εκπαίδευσης στον εκπαιδευτικό στόχο.

Μέρος II

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματά σας με τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών που διεξάγουν υβριδική εκπαίδευση για τουλάχιστον ένα έτος έχουν εντοπιστεί τα λεγόμενα κενά - δηλαδή οι διαφορές μεταξύ του επιθυμητού και του τρέχοντος επιπέδου των ικανοτήτων σας. Πρόκειται για πληροφορίες σχετικά με το επίπεδο στο οποίο πρέπει να αναπτυχθούν οι ικανότητές σας προκειμένου να αυξηθεί η πιθανότητα επιτυχίας στη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης.



Προκειμένου να αυξήσετε τις πιθανότητες επιτυχίας στην υβριδική εκπαίδευση, προτείνουμε να αναλάβετε δράση και/ή να συμμετέχετε σε εκπαίδευση στους ακόλουθους τομείς/ θέματα:

Προσαρμοστικότητα

Θα ήταν καλό να φροντίσετε για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων προσαρμογής και να βλέπετε θετικά τις αλλαγές. Προσπαθήστε να δείτε την υβριδική εκπαίδευση ως ευκαιρία και ευκαιρία για ανάπτυξη. Αναζητήστε όσο το δυνατόν περισσότερες ευκαιρίες για να εξασκήσετε την ευελιξία, όπως η διδασκαλία των ίδιων μαθημάτων με διαφορετικούς τρόπους και η χρήση διαφορετικών μεθόδων ή μορφών εργασίας.

Δημιουργικότητα

Αξίζει να αναζητάτε συχνότερα νέες και εκπαιδευτικές καινοτομίες. Δουλέψτε πάνω σε τεχνικές που θα σας

επιτρέψουν να βρείτε καινοτόμες ιδέες για τη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης. Αξίζει να λάβετε μέρος σε παραγωγική και δημιουργική εκπαίδευση.

Συνεργασία

Αξίζει να προωθηθεί η συνεργασία και ο συνδυασμός διαφορετικών προοπτικών, απόψεων και πολλών ενδιαφερομένων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διευθυντές σχολείων, εταιρείες) για την υλοποίηση ενός κοινού εκπαιδευτικού στόχου. Να οικοδομήσουμε σχέσεις και δίκτυα και να τα χρησιμοποιήσουμε προς όφελος των μαθητών και των μελλοντικών εργοδοτών τους. Είναι καλή ιδέα να συμμετέχετε σε εκδηλώσεις δικτύωσης, σε συνέδρια που διοργανώνονται από ενώσεις εργοδοτών κ.λπ.

Επικοινωνία στην υβριδική εκπαίδευση

Θα χρειαστείτε βελτίωση της ικανότητας επικοινωνίας με δύο ομάδες μαθητών ταυτόχρονα - διαδικτυακά και δια ζώσης. Αξίζει να διευρύνετε τις γνώσεις σας για τη μη λεκτική, προφορική και γραπτή επικοινωνία και τις αρχές αποφυγής των εμποδίων επικοινωνίας, ιδίως στο πλαίσιο των επαφών με φοιτητές που συνδέονται διαδικτυακά κατά τη διάρκεια υβριδικών μαθημάτων.

Ψηφιακή επάρκεια

Αξίζει να εξοικειωθείτε με τις πολλές διαθέσιμες λύσεις ΤΠΕ που υποστηρίζουν την υβριδική εκπαίδευση. Μπορείτε επίσης να λάβετε μέρος σε εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

Διαχείριση της ομαδικής διαδικασίας σε μια υβριδική εκπαίδευση

Χρειάζεστε περισσότερες γνώσεις σχετικά με τις ομαδικές διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια της υβριδικής εκπαίδευσης. Τα συναισθήματα, οι αλληλεπιδράσεις, η ιδιαιτερότητα της επικοινωνίας, τα αναδυόμενα τεχνικά προβλήματα επηρεάζουν σημαντικά τη συμπεριφορά και τα κίνητρα των μαθητών. Αξίζει να γνωρίσετε τις μεθόδους εργασίας που σχετίζονται με τη διαχείριση της δυναμικής μιας υβριδικής ομάδας.

Σχεδιασμός της διαδικασίας ανάπτυξης και της υβριδικής μαθησιακής διαδικασίας

Θα ήταν καλό να εστιάσετε περισσότερο στην προσαρμογή των σχεδίων μαθημάτων στις ιδιαιτερότητες της υβριδικής εκπαίδευσης - η απλή μεταφορά σεναρίων μαθημάτων στην τάξη ή στο διαδικτυο δεν λειτουργεί. Εργαστείτε στη διαφοροποίηση των μορφών και των μεθόδων εργασίας που είναι κατάλληλες και για τις δύο ομάδες μαθητών. Αξίζει επίσης να εξοικειωθείτε περισσότερο με τις ιδιαιτερότητες της υβριδικής εκπαίδευσης.

Διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης

Εργαστείτε για την καλύτερη αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή των προγραμματισμένων υβριδικών μαθημάτων. Δώστε μεγαλύτερη προσοχή στη συμπερίληψη διαδικτυακών και δια ζώσης μαθητών, εμπλέξτε τους και δημιουργήστε χώρο συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ τους.

Αξίζει να λάβετε μέρος στις ασύγχρονες διαδικτυακές εκπαιδεύσεις που έχουμε αναπτύξει για καθηγητές:

Υβριδική Διδασκαλία: Μάθημα Επαγγελματικής Πιστοποίησης Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών

Υβριδική Διδασκαλία: Μάθημα Επαγγελματικής Πιστοποίησης Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών

Για να αναπτύξετε κι να ενδυναμώσετε τις ικανότητές σας, μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τη βοήθεια ενός έμπειρου καθηγητή, μεθοδολόγου, μέντορα ή εκπαιδευτή. Αξίζει επίσης να προσεγγίσετε την επαγγελματική βιβλιογραφία και τις αποδεδειγμένες πηγές που είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο. Σημειώστε πως τα παραγόμενα από το εργαλείο αποτελέσματα είναι μόνο ενδεικτικά. Προκειμένου να διαγνώσετε ολοκληρωμένα την προετοιμασία σας για την υβριδική εκπαίδευση, αξίζει να απευθυνθείτε σε έναν μεθοδολόγο, σύμβουλο σταδιοδρομίας, ψυχολόγο ή εκπαιδευτή. Μπορείτε να επωφεληθείτε από την εν λόγω βοήθεια σε διάφορα ιδρύματα που υποστηρίζουν το έργο των εκπαιδευτικών και διοργανώνουν επαγγελματική κατάρτιση για εκπαιδευτικούς.

META ΤΙ;

Η διάγνωση των ικανοτήτων που είναι σημαντικές για τη διεξαγωγή της υβριδικής εκπαίδευσης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με τη χρήση του ερωτηματολογίου HTC δίνει την ευκαιρία να εμβαθύνει κάποιος στην αυτογνωσία, να σχεδιάσει δραστηριότητες ανάπτυξης και να προετοιμαστεί κατάλληλα για αυτή τη μορφή διδασκαλίας. Η ανατροφοδότηση που παράγεται από το ηλεκτρονικό σύστημα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη ενός ατομικού σχεδίου ανάπτυξης ικανοτήτων. Το σημείο εκκίνησης θα πρέπει να είναι ένας κατάλογος των δυνατών σας σημείων (υψηλές βαθμολογίες που λαμβάνονται στο τεστ). Αναλύστε τα αποτελέσματά σας και απαριθμήστε όλους τους πόρους σας που διέγνωση το τεστ. Επιπλέον, απαριθμήστε τα δυνατά σας σημεία (π.χ. εμπειρία στη διεξαγωγή διαδικτυακής εκπαίδευσης, την εκπαίδευσή σας, μεθοδολογικά μαθήματα και κατάρτιση, χαρακτηριστικά προσωπικότητας κ.λπ.) που μπορεί να είναι σχετικά με τη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης. Κατόπιν αναλύστε το μέσο όρο και τα χαμηλά αποτελέσματα καθώς και το μέγεθος των κενών - τις διαφορές μεταξύ του επιθυμητού επιπέδου, που εκτιμάται με βάση τα αποτελέσματα των ερευνών των εκπαιδευτικών που διεξάγουν υβριδική εκπαίδευση για τουλάχιστον ένα έτος, καθώς και το τρέχον επίπεδο των ικανοτήτων σας. Διαβάστε τις προτάσεις ανάπτυξης από το δεύτερο μέρος της ανατροφοδότησης. Με βάση αυτά, καταρτίστε έναν κατάλογο των αναπτυξιακών εργασιών που θα αναλάβετε για να προετοιμαστείτε καλύτερα για την υβριδική εκπαίδευση. Γράψτε συγκεκριμένα ποιες ενέργειες θα αναλάβετε, πότε και ποιος μπορεί να σας υποστηρίξει. Παραδείγματα δραστηριοτήτων μπορεί να είναι: συμμετοχή σε εκπαιδεύσεις και εργαστήρια, καθοδήγηση ή εκπαίδευση, ανάγνωση επαγγελματικής βιβλιογραφίας και αποδεδειγμένων πηγών που είναι διαθέσιμες στο Διαδίκτυο.

Αξίζει επίσης να επικοινωνήσετε με έναν μεθοδολόγο, έναν έμπειρο εκπαιδευτικό της υβριδικής εκπαίδευσης, έναν σύμβουλο σταδιοδρομίας, έναν μέντορα ή έναν ψυχολόγο, ο οποίος μπορεί να σας βοηθήσει να αξιοποιήσετε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την ανατροφοδότηση που θα λάβετε μετά το τεστ για τη δική σας ανάπτυξη.

ΠΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΕ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ;

Το Ερωτηματολόγιο Υβριδικής Επάρκειας Εκπαιδευτικών αναπτύχθηκε με μια τυπική ψυχομετρική διαδικασία που χρησιμοποιείται συνήθως για την ανάπτυξη ψυχολογικών διαγνωστικών εργαλείων.

Κατά την έναρξη των εργασιών για το νέο τεστ, με βάση την ανάλυση της βιβλιογραφίας και τις έρευνες μεταξύ εκπαιδευτικών από την Κύπρο, την Ελλάδα, την Πολωνία, την Πορτογαλία και την Τουρκία, προσδιορίστηκε ένας κατάλογος ικανοτήτων που είναι σημαντικές για τη διεξαγωγή της υβριδικής εκπαίδευσης. Για κάθε καθορισμένη ικανότητα, μια ομάδα εμπειρογνομόνων δημιούργησε πειραματικά θέματα του τεστ, τα οποία στη συνέχεια αναλύθηκαν ως προς το περιεχόμενό τους. Επαναλαμβανόμενες δηλώσεις ή δηλώσεις που δεν ταίριαζαν με τον προηγούμενο προτεινόμενο ορισμό αφαιρέθηκαν. Οι εναπομείνουσες δηλώσεις διαβιβάστηκαν στη συνέχεια σε είκοσι δύο αρμόδιους κριτές για αξιολόγηση. Οι κριτές κλήθηκαν να αξιολογήσουν κάθε δήλωση ως προς τη χρησιμότητά της για τη διάγνωση των επιμέρους ικανοτήτων του νεοσύστατου τεστ.

Προκειμένου να ελεγχθεί η δομή του τεστ, πραγματοποιήθηκε μια σειρά ψυχομετρικών αναλύσεων, οι οποίες επέτρεψαν τη δημιουργία της τελικής έκδοσης του ερωτηματολογίου. Αποτελείται από 40 δηλώσεις. Επιβεβαιώθηκε η εγκυρότητα περιεχομένου του τεστ. Για τις κλίμακες του τεστ υπολογίστηκαν δείκτες αξιοπιστίας (Cronbach's α), οι οποίοι κυμαίνονται από 0,85 έως 0,93 για τις επιμέρους κλίμακες, γεγονός που υποδηλώνει υψηλή αξιοπιστία του ερωτηματολογίου. Αναπτύχθηκαν πρότυπα για τη μετατροπή μιας ατομικής βαθμολογίας δοκιμής σε παράγωγη βαθμολογία, καθώς και για την ερμηνεία της σε χαμηλά (1-4 sten), μέσα (5-6 sten) και υψηλά (7-10 sten) αποτελέσματα. Εκτός από τα πρότυπα, είναι δυνατός ο υπολογισμός των κενών, δηλαδή των διαφορών μεταξύ του επιθυμητού και του τρέχοντος επιπέδου ικανοτήτων των ερευνώμενων. Το επιθυμητό επίπεδο υπολογίστηκε με βάση τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών με εμπειρία στη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης. Η τιμή του προτύπου είναι το τρίτο τεταρτημόριο (Q3) των αποτελεσμάτων που έλαβε η ομάδα αυτών των εκπαιδευτικών.

Το αποτέλεσμα της ψυχομετρικής διαδικασίας που χρησιμοποιήθηκε είναι ένα ακριβές ως προς το περιεχόμενο, αξιόπιστο, πρότυπο, αντικειμενικό και τυποποιημένο εργαλείο για την αξιολόγηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, σημαντικό για τη διεξαγωγή υβριδικής εκπαίδευσης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.



PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna
e-mail: progress@szkolatrenrow.info
www.szkolatrenrow.info



OIC Poland Fundacja Akademii WSEI
e-mail: sekretariat@oic.lublin.pl
<https://www.oic.lublin.pl/>



Instituto Politécnico de Santarém
e-mail: geral@ese.ipsantarem.pt



Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü
e-mail: projeler07@meb.gov.tr
<https://antalya.meb.gov.tr/>



G.G. Eurosuccess Consulting Limited
e-mail: info@eurosc.eu
<https://www.eurosc.eu/>



C.M. SKOULIDI & SIA EE
e-mail: ea@p-consulting.gr
info@p-consulting.gr

