



GELECEĞİ SOLUYUN - VET'DE HİBRİT EĞİTİM

Proje No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664

PR1: Mesleki Eğitim ve Öğretim Okullarında Hibrit Eğitim Metodolojisi

IPSantarém tarafından geliştirildi

Mart 2024



Katkıda Bulunanlar



**POLITÉCNICO
DE SANTARÉM**

Instituto Politécnico de Santarém

Bento Cavadas (Koordinasyon)
Ana Torres (Koordinasyon)



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland” w Lublinie

Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego "OIC Poland" w Lublinie

Justyna Raszczyk



PROGRESS Kalińska, Talik spółka jawna

Wiesław Talik



G.G. Eurosuccess Danışmanlık Limited Şirketi

Giorgos Giorgakis



Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Engin Cengiz



C.M. Skoulidi & Sia E.E.

Charitini-Maria Skoulidi Gregory
Archimandritis Panagiotis G.
Anastassopoulos

Değerlendiren: Michał Wiechetek, PhD, psikolog, eğitimden, araştırma ve öğretim kadrosu üyesi,
Psikoloji Enstitüsü, Lublin John Paul II Katolik Üniversitesi

Dizin

1	Giriş	1
2	Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları için eğitimin geleceği: Hibrit eğitim	3
2.1	Yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime.....	3
2.2	Hibrit eğitim modeli	4
2.3	Hibrit eğitimin faydaları ve zorlukları	6
3	Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modeli	10
3.1	Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin özellikleri Erro! Marcador não definido.	
3.2	7E öğretim modeli.....	12
3.3	Ders örnekleri	14
4	Şirketlerin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimindeki rolü	16
5	Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili	21
6	Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitiminde eğitimcilerin rolü	27
6.1	VET hibrit kursunu oluşturun ve öğrenim hedeflerinizi belirleyin	28
6.2	Hibrit öğrenme alanınızı düzenleyin	31
6.3	Görevleri öğrencilerinize ayrıntılı olarak açıklayın	34
6.4	Yüz yüze ve çevrimiçi sınıfları yönetmek için en iyi stratejileri belirleme	37
6.5	Oyunlaştırmanın temellerini anlama	40
6.6	Öğrencilere odaklanan aktif öğrenme stratejileri kullanın	42
6.7	Sınıfınıza en uygun ICT çözümlerini kullanın.....	47
6.8	Öğrencilerin motive olmasını ve odaklanmasını sağlayın	51
6.9	Tüm öğrencilerin dahil edilmesini teşvik etmek	56
6.10	Öğrencilerin nasıl değerlendirileceğini belirleyin.....	59
6.11	Meslektaşlarınızla işbirliği yapın.....	65
6.12	Hibrit eğitimde etik kurallara dikkat edin	67
7	Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimini zenginleştirmek için BİT	70
7.1	Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimi için tesis ve ekipman	70
7.2	Mesleki eğitim eğitimcileri ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmek için BİT kaynakları 75	
7.3	Teknik Destek.....	86
8	Son açıklamalar	88
9	Referanslar	89

1 Giriş

hVET Projesi

hVET projesinin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarını pandemi sonrası yeni eğitime hazırlamaktır. Proje, Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri, eğitimler, uygulayıcılar ve öğrenciler için bir dizi özel araç, kaynak ve materyal içeren bir hibrit eğitim modeli oluşturarak, test ederek ve uygulayarak bu hedefe ulaşmayı amaçlamaktadır. Araçlar, öğrenciler arasında katılım ve işbirliğini teşvik etmek, öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve eğitim kesintilerine rağmen hem pedagojik personele hem de öğrencilere ilham vermek için bu yeni hibrit ortamda etkili olmaları için Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerini destekleyecektir. Gelecekteki olası eğitim kesintileri yeni salgın hastalıkların yanı sıra sıcak hava dalgaları ve sel gibi savaş ve iklim değişikliği etkilerinden de kaynaklanabilir.

hVET projesi çevrimiçi sayfası: <https://hvet.eu/>

hVET kılavuzu

Bu kılavuz, Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında öğretme ve öğrenme için yeni bir paradigma sunmakta ve Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri ve öğrencileri için en iyi öğretme ve öğrenme deneyimlerini sağlamak için çevrimiçi ve yüz yüze eğitimin en iyi özelliklerinin optimize edildiği hibrit bir eğitim modeli sunmaktadır.

İkinci bölümde, "*Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları için eğitimin geleceği: Hibrit eğitim*" başlıklı ikinci bölümde, e-öğrenme modellerine odaklanılarak yüz yüze eğitimden çevrimiçi öğrenmeye geçiş incelenecektir. Ardından, hibrit eğitimin faydaları ve zorlukları vurgulanarak hibrit eğitimin kavramsallaştırılması sunulacaktır.

Bu girişten sonra, eğitimciler üçüncü bölümde 7E öğretim modeline dayanan hVET hibrit eğitim modelinin temel özelliklerini öğreneceklerdir.

Hibrit eğitim modelinin şirketlerle güçlü bir bağlantısı vardır ve bu bağlantılar dördüncü bölüm olan "*Şirketlerin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimindeki rolü*"nde incelenmiştir.

Beşinci bölüm olan "*Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili*", hibrit bir eğitim modeli yürütecek olan Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi için sekiz yetkinlikten oluşan bir liste sunmaktadır.

Temel bölüm, Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisinin hibrit eğitimi uygulaması için çeşitli fikirler, stratejiler ve ipuçları sunan altıncı bölümdür.

Hibrit eğitim modelinin büyük ölçüde BİT'e bağlı olduğu göz önünde bulundurularak, son bölümde Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisinin aşağıdaki faaliyetleri yürütmesi için gereken tesisler, ekipman, BİT kaynakları ve teknik destek hakkında içerik sunulmaktadır yetkin bir şekilde hibrit eğitim.

Hedef kitle

Bu kılavuz Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri, Mesleki Eğitim ve Öğretim müdürleri, Mesleki Eğitim ve Öğretim memurları ve diğer MEÖ eğitimiyle ilgilenen profesyoneller. MEÖ eğitimi ile ilgilenenler, MEÖ eğitiminin geleceğinin hazırlanması için gelişmiş hibrit eğitim tekniklerini ve araçlarını öğrenebilirler.

2 Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları için eğitimin geleceği: Hibrit eğitim

Başlangıç

Mesleki eğitim ve öğretim okullarında hibrit eğitimin geleceği, bireysel öğrenci ihtiyaçlarına göre öğretimin daha fazla özelleştirilmesini sağlayabileceği için umut verici görünmektedir. Ayrıca hibrit eğitim, esnek ve kapsayıcı öğrenme fırsatları sunarak kaliteli eğitime erişimi genişletebilir.

2.1 Yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime

Başlangıç

Eğitim sağlamanın birçok yolu vardır, yüz yüze veya yüz yüze (F2F) öğrenme en yaygın olanıdır. Bununla birlikte, uzaktan eğitim ve son zamanlarda e-öğrenme eğitimde giderek artan bir alana sahiptir.

Uzaktan eğitim tanımı

Uzaktan eğitim, eğitimcilerin ve öğrencilerin fiziksel olarak ayrı olduğu herhangi bir öğrenme ortamı olarak tanımlanabilir (Martin, 2003). Uzaktan eğitim, düşük teknoloji yazışma kurslarından yüksek teknoloji süreçlere kadar gerçekleştirilebilir (Martin, 2003).

e-öğrenme tanımı

E-öğrenmenin ilk tanımı, onu uzaktan öğrenmenin bir alt kümesi olarak nitelendirmiş ve öğrenmeyi teşvik etmek için esas olarak ses, video ve bilgisayar dağıtım modlarını (Şekil 1) kullanmıştır (Martin, 2003).



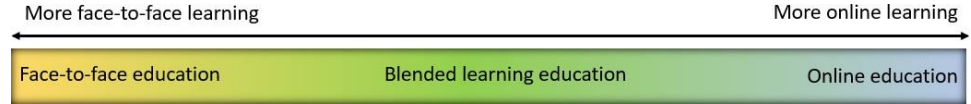
Şekil 1. e-öğrenme ortamı (Credits: [Pixabay](#))

e-öğrenme modelleri

Daha sonra, e-öğrenme karmaşılaştırıldı ve iki ana modelde düzenlendi (ViewSoinc, 2021):

- Harmanlanmış öğrenme (b-öğrenme), yüz yüze öğretimi desteklemek için çevrimiçi kendi öğrenmeyi kullanan bir modeldir, ancak yine de öncelikle eğitimcilerin ve öğrencilerin öğretim süresinin çoğunda fiziksel olarak hazır bulunmalarına odaklanır
- Tamamen çevrimiçi olan bir kurs olan çevrimiçi öğrenme.

Şekil 2, önceki modellerin ana fikirlerini yakalayan bir görsel sunmaktadır.



Şekil 2 Yüz yüze, harmanlanmış ve çevrimiçi öğrenme modellerinin görseli (Credits: Yazarlar).

Eğitimci eğitimi ve mesleki gelişim stratejileri, yüz yüze ve uzaktan öğrenmeyi birleştiren kursların, faaliyetlerin ve kaynakların tasarımını kolaylaştıracak pedagojik yetkinliklerin güçlendirilmesi amacıyla hizmet etmelidir (UNESCO/IBE, 2021).

B-öğrenme bazen hibrit öğrenme ile aynı anlamda kullanılır, ancak hVET projesinde sonraki bölümlerde sunulan hibrit öğrenme karakterizasyonu kullanılacaktır.

2.2 Hibrit eğitim modeli

Hibrit eğitim nedir?

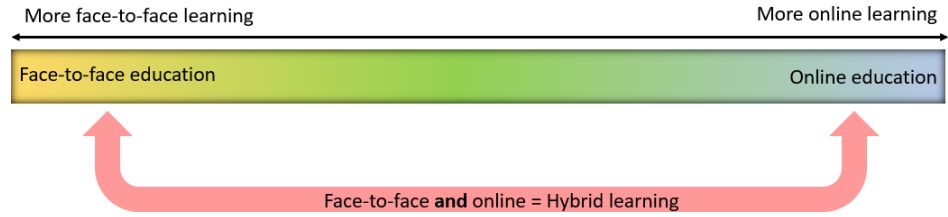
Hibrit eğitim, 21. yüzyılın başından bu yana eğitim araştırmacılarının sürekli ilgisini çeken bir temadır. Hibrit eğitim modeli, çevrimiçi eğitimin özelliklerini ve tipik olarak yüz yüze sınıf eğitimi karakterize eden etkileşimi birleştirir ve geleneksel olmayan yetişkin öğrencilerin taleplerine cevap vermek için oluşturulmuştur (Martin, 2003). Gamage ve diğerleri (2022), hibrit bir öğrenme ve öğretme yöntemine geçmenin, yalnızca çevrimiçi bir yöntemden daha iyi bir karar olacağını, çünkü çevrimiçi platformların insan kontrolünün ötesinde dezavantajları olduğunu belirtmektedir.

*Hibrit eğitimin
çerçeveselendiril
mesi*

Bazen harmanlanmış öğrenmeye hibrit öğrenmeyle aynı anlam yüklenir, ancak ViewSonic (2021) harmanlanmış dijital teknolojileri, özellikle de tabanlı öğrenme araçlarını entegre eden tüm eğitimi kapsadığını, hibrit öğrenmenin ise özellikle canlı ve uzaktan aynı anda öğretilen eş zamanlı derslere atıfta bulunduğunu düşünmektedir. College of DuPage (s.d.) hibrit öğrenmeyi uyumlu bir deneyim olarak nitelendirmektedir

F2F ve çevrimiçi öğretim arasında. Bülw'a (2022) göre, eşzamanlı hibrit

öğretim, farklı yerlerdeki öğrenciler, bazıları yerinde ve diğerleri çevrimiçi, paylaşılan bir öğrenme alanında öğrenmeye katılırlar. Edinburgh Üniversitesi (2021) de öğretime odaklanmakta ve hibrit öğretimin, öğrencilerin kampüs içi oturumlara, aynı zaman dilimindeki dijital oturumlara veya farklı bir zaman dilimindeki dijital oturumlara katılabilecekleri dijital ve kampüs içi etkinliklerin bir karışımından oluştuğunu göz önünde bulundurarak bu yaklaşımı daha da genişletmektedir. Hibrit eğitimi diğer modellerle birlikte çerçeveleyen bir görsel Şekil 3'te sunulmuştur.



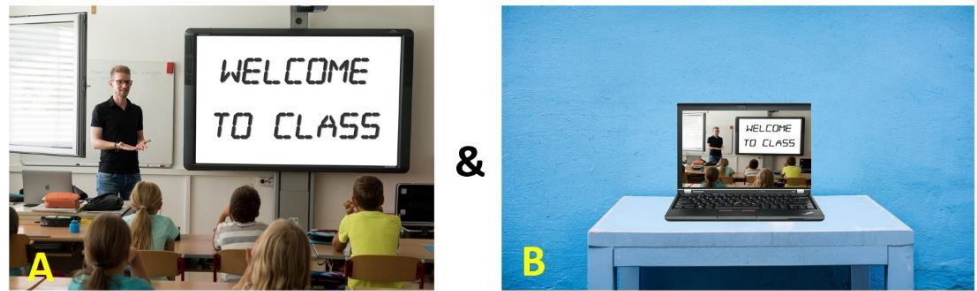
Şekil 3. Hibrit model. Hibrit modelin yüz yüze ve çevrimiçi eğitim modelleri ile ilişkisi (Credits: Authors).

Hibrit eğitim modeli

Önceki fikirleri göz önünde bulundurarak, hVET projesinde öğrencilerin rolünü dikkate alarak hibrit bir eğitim modeli için aşağıdaki tanımlı oluşturduk:

Hibrit eğitim modeli, bazı öğrencilerin sınıf içi, yüz yüze (F2F) eğitim alırken, diğer öğrencilerin sınıf dışı, çevrimiçi eğitim almasıdır.

Hibrit eğitim modeli, bazı öğrencilerin bir sınıfa şahsen katılmasına izin verirken, diğerleri herhangi bir yerden çevrimiçi olarak sınıfa katılabilir (Neelakandan, 2021) (Şekil 4).



Şekil 4. Hibrit eğitim modeli Hibrit eğitim modeli, aynı anda hem yüz yüze (A) hem de çevrimiçi (B) dersler anlamına gelir (Credits: Pixabay'den uyarlanmıştır).

Dahası, hibrit modeller çoğulcudur, çünkü tek bir organizasyon modeli anlamına gelmezler ve tüm eğitim merkezleri için eşit aynı şekilde işlev görmezler (UNESCO/IBE, 2021). Hibrit öğrenmenin iyi uygulamaları, düzenli bir öğrenen-öğretmen teması ile karakterize edilir, öğrenen-öğrenen işbirliği anları, aktif öğrenme metodolojileri,

MEÖ ortamları
için hibrit eğitim
tanımı

Öğrencilerin çalışmalarına hızlı geri bildirim, daha iyi zaman yönetimi, gelişmiş bilimsel söylem ve farklı yeteneklere saygı (Martin, 2003). Bu özellikleri göz önünde bulundurarak, Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamları için genişletilmiş bir hibrit eğitim tanımı öneriyoruz:

Mesleki **Eğitim ve Öğretim** ortamları için **hibrit eğitimde** bazı öğrenciler sınıf içi, yüz yüze eğitim alırken diğerleri sınıf dışı, çevrimiçi eğitime tabi tutulur. **Hibrit** eğitim, eğitmenlerin şirketlerle yakın işbirliği içinde Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin bilgi ve becerilerini geliştirmek için BİT araçlarını kullanarak çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilere aynı anda öğretmek için kullanabilecekleri aktif öğrenme yaklaşımlarına odaklanmalıdır. Bu model, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini hibrit eğitimin ana katılımcıları olarak kabul eder ve BİT çözümlerini kullanan tüm katılımcılar arasında etkileşim, katılım ve işbirliğini varsayar. **Hibrit öğrenme** yoluyla, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri, önceki bilgileri, hızları, motivasyonları ve becerilerine göre, aynı zamanda şirketlerin ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak, bilgi ve mesleki becerilerini F2F veya çevrimiçi durumlarda aktif olarak geliştirmelidir.

2.3 Hibrit eğitimin faydaları ve zorlukları

Avantajlar

Esneklik ve
uygun fiyat

Esneklik (Neelakandan, 2021) ve uygun fiyat (Neelakandan, 2021) hibrit eğitimin genel faydaları olarak bildirilmiştir. Hibrit eğitim, geleneksel yüz yüze öğrenimi çevrimiçi bileşenlerle birleştirerek esneklik sunar. Bu esneklik, öğrenme programı ve öğrenme yeri konusunda hem öğrencilere hem de eğitimcilere fayda sağlamaktadır. Ekonomikle ilgili olarak, hibrit eğitim hem öğrenciler hem de eğitim kurumları için maliyet tasarrufu sağlayabilir ve eğitimi daha geniş bir öğrenci kitlesi için daha erişilebilir hale getirebilir. Ekonomiklik, işe gidip gelme maliyetlerinin azalması, daha düşük altyapı maliyetleri, çevrimiçi kaynaklara erişim, zaman ve kaynak optimizasyonu gibi faydaların sonucudur.

Motivasyon

Birey kendi öğrenmesinin öznesi olmaya, öğrendiklerini uygulamaya, kendini değerlendirmeye motive olur (Rurato vd., t.y.).

Öğrenme
sahipliği

Hibrit öğretim, öğrencilerin öğrenmelerini daha fazla sahiplenmelerine de olanak tanıyabilir (Frimming vd., 2013). İlerlemelerinin belirli anlarında, öğrenciler kendi hızlarında çalışma özgürlüğüne sahip olabilirler.

Açıklık

Kurs tekliflerinin çeşitliliği ve genişliği, engellerin ve erişim gereksinimlerinin ortadan kaldırılması, farklı öğrenme ihtiyaçları olan büyük ve dağınık bir nüfusa hizmet edilmesi (Rurato vd., t.y.).

*Aktif
KATILIM*

*Öğrencilerle
daha fazla
temas*

Öğrenciler çevrimiçi bir öğrenme ortamının oluşturulmasını takdir ediyor gibi görünüyor

Onları farklı bakış açılarına maruz bırakan, kendi görüşlerini ifade etmelerini ve keşfetmelerini sağlayan ve kendi fikirlerini formüle etmelerini destekleyen bir ortam (Martin, 2003).

Eğitimciler, çevrimiçi sınıflarda (Şekil 5) geleneksel yüz yüze sınıflara kıyasla öğrencilerle daha fazla temas kurduklarını bildirmişlerdir ve bu durum öğrenci motivasyonu ile ilişkili olduğu için önemlidir (Martin, 2003).



Şekil 5. Hibrit Eğitim Bazen hibrit eğitim, eğitimci ve öğrenciler arasındaki iletişimi geliştirir (Credits: [Pixabay](#)'den uyarlanmıştır).

*Benzer
performans*

Hibrit öğrenme kurslarındaki öğrenciler, geleneksel yüz yüze sınıflara eşit veya daha yüksek düzeyde öğrenme çıktılarını elde etmiştir (Martin, 2003).

Zorluklar

Adaptasyon

Hibrit eğitim, eğitimciler için zorlayıcıdır ve uygulamalı bileşeni yüksek olan mesleki eğitim kurslarında uygulanması zor olabilir.

Bu nedenle, hibrit mesleki eğitimin uygulanması için adaptasyon ve yüz yüze ve çevrimiçi olarak aynı anda kullanılacak özel kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle, karşılaşılan zorluklardan biri, eşzamansız öğrenmenin en büyük avantajı olan, öğrenen tarafından herhangi bir zamanda ve herhangi bir yerde yaklaşılabilmesi gerçeğinden yararlanacak ve aynı zamanda kaliteyi koruyacak en uygun çevrimiçi ve yüz yüze eğitim karışımını bulmaktır.

eğitimci-öğrenci etkileşimi (Martin, 2003).

BİT sorunları

Uygun olmayan ekipmanlar, altyapılar, eğitim platformları ve Teknik destek de hibrit eğitimin önündeki diğer kısıtlamalardır, zira öğretmenler ve öğrenciler hibrit dersler için büyük ölçüde teknolojik düzeneğe bağımlıdır. Dijital teknolojilere ve ekipmanlara büyük ölçüde bağımlı olan bu modelin düzgün bir şekilde geliştirilmesine, kişisel bilgisayarı veya dizüstü bilgisayarı olmayan, dijital eğitimi yetersiz olan veya internete erişimi zayıf olan öğrenciler gibi bazı kısıtlamalar engel olabilir. Dizüstü bilgisayarlar, kameralar, hoparlörler, mikrofonlar gibi cihazların konuşmak, görülmek ve aynı anda duyulmak için farklı açılardan kurulması gerekir. Hibrit eğitim sağlamak için istikrarlı internet bağlantıları şarttır (Hussain & Shahzad, 2019; Rasheed, Kamsin & Abdullah, 2022). Eğitimciler, öğrencilerin ev ortamlarındaki veya çevrimiçi öğrenme için kullandıkları diğer alanlardaki koşullarına gereken önemi vermelidir. Eğitimciler ayrıca kursu düzgün bir şekilde yönetmek için BİT teknolojileri konusunda rahatlık yaşamalıdır (Martin, 2003).

Eğitimci tarzı

Akıcı ve daha az yapılandırılmış bir öğretim tarzına sahip olan eğitimcilerin hibrit eğitimde daha başarılı görülmektedir (Martin, 2003).

Dayanıklılık

Eğitimcilerin yalnızca çevrimiçi ve yüz yüze öğretimin kendi başlarına güçlü yönlerine değil, aynı zamanda daha uzun vadede birbirlerini nasıl besleyebileceklerine de aşına olmaları gerekir (College of DuPage, s.d.). Hibrit öğrenme ortamlarında ders vermenin bir başka zorluğu da Shifaza ve arkadaşlarının (2022) "öğrencilerin iki farklı ortamda aynı anda öğrenmelerine dikkat etmesi gereken öğretmenin üzerindeki ağır zihinsel yük" (s. 21) konusunda uyarıda bulunan çalışmasında belirtilmiştir.

Müfredat organizasyonunun yeniden düşünmek

Hibrit modeller, müfredattaki bilgi organizasyonu ve hiyerarşisinin yanı sıra grup ve kişiselleştirilmiş eğitim sürelerinin de yeniden düşünülmesini gerektirir (UNESCO/IBE, 2021). Bu, her öğrencinin belirlenen hedefler ve öğrenme çıktılarıyla etkileşim kurmak, bunları geliştirmek ve elde etmek için farklı yüz yüze ve sanal eğitim kombinasyonlarına ihtiyaç duyabileceği anlayışına dayanmaktadır (UNESCO/IBE, 2021).

Gözetim

Hibrit eğitim müfredatı, öğrencilerin yüz yüze gözetimle geliştirilmesi gereken becerilerini ve çevrimiçi ortamları kullanarak doğrudan gözetim olmadan geliştirilebilecek becerilerini açıkça belirlemelidir. Örneğin, sürücüler, kimyasal analistler veya hemşireler gibi mesleklerle ilgili olanlar gibi bazı beceriler, güvenlik nedenleriyle öğrencilerin gözetimi olmadan gerçekleştirilemez. Bu durumlarda, bir eğitimci tarafından yakın gözetim eğitimci gereklidir.

*Öğrencileri tutmak
motive edilmiş*

Bir başka zorluk da Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin ilgisini çekmek ve onları motive etmektir.

zaman. Shifaza ve *diğerleri* (2022) Tahri'de yaptıkları çalışmada bazı öğrencilerin motivasyon eksikliği ve bıkkınlıktan bahsettiklerini bildirmiştir. Bu nedenle, öğretim ve müfredatı öğrenciler için anlamlı ve ilgili hale getirmek için personel ve öğrencilerin ortak çalışması önemlidir.

Frimming ve *diğerleri* (2013), yüz yüze sınıflardaki öğrencilerin çevrimiçi eğitim alanlara göre daha iyi katılım ve bağlılık gösterdiğini belirtmiştir. Shifaza ve *diğerleri* (2022) ayrıca, uzaktaki öğrencilerin yüz yüze öğrenenlere, teknolojiye ve mekana dahil olma ve grup üyeliği duyguları konusunda belirsizlik hissedebileceklerini vurgulamıştır. Shifaza ve *diğerleri* (2022), iki farklı ortamda yanıt vermek için dersin tekrarlanması ve yavaşlatılmasıyla öğrenmenin kesintiye uğrayabileceğini vurgulamaktadır.

3 Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modeli

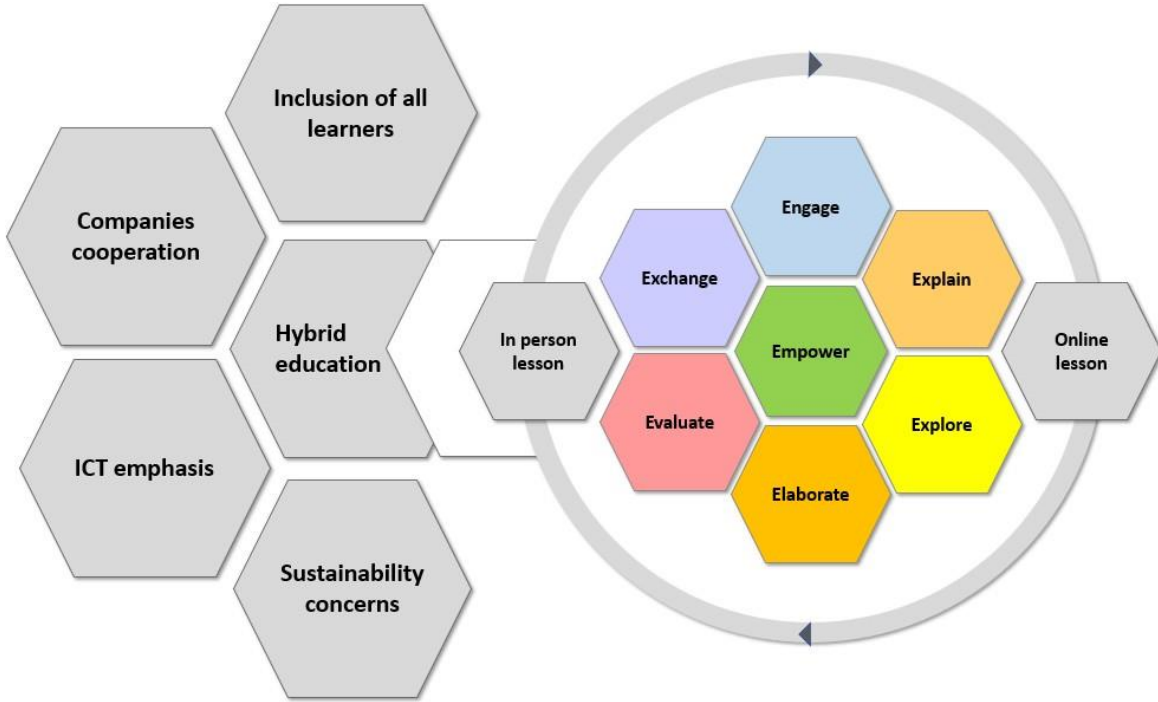
Strat-up

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modeli, bazı öğrenciler sınıf içi, yüz yüze (F2F) eğitim alırken diğer öğrenciler sınıf dışı, çevrimiçi eğitim aldığı anda eğitimcilere çalışmalarını hazırlamaları için bir çerçeve sağlar.

3.1 Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin özellikleri

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminin özellikleri model

Bir sonraki görsel, MEÖ hibrit eğitim modelinin temel özelliklerini sunmaktadır (Şekil 6). Model, proje için araştırma, saha çalışması ve katılımcıların deneyimlerine dayalı olarak geliştirilmiştir. didaktik, mesleki eğitim ve çevrimiçi eğitim üzerine proje.



Şekil 6. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modeli (Kredi: Yazarlar).

Teorik yaklaşım

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit öğrenme modelinin teorik yaklaşımı, öğrenmenin sosyal doğası üzerine kuruludur ve kapsayıcı bir öğrenme ortamını teşvik etmek için işbirlikçi öğrenmeyi teşvik eder. Bu model, tüm Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine ihtiyaçlarına, ritimlerine ve motivasyonlarına göre ulaşma iddiasındadır. Bu hibrit , öğrenciler fiziksel olarak orada bulunmasalar bile, derslere çevrimiçi olarak katılabildikleri için onlara eşit fırsatlar verilmektedir. Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit öğrenme modeli kapsayıcıdır ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini temel katılımcıları olarak kabul eder ve öğretmenlerin eğitim hedeflerine ulaşmak için kullanabilecekleri aktif öğrenme stratejilerine ve eğitim teknolojilerine odaklanır. Mesleki Eğitim ve Öğretim modelinin temel hedeflerinden biri, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin yeterliliklerini geliştirerek güçlenmeleridir. Ayrıca, hibrit MEÖ modeli farklı öğretme ve öğrenme yöntemleri için daha fazla esneklik sağlar.

Kapsayıcılık

Herkes için beceri geliştirme yoluyla fırsatlara eşit erişimin teşvik edilmesi nedeniyle tüm öğrencilerin dahil edilmesi MEÖ eğitiminde oldukça önemlidir. Bu, öğrenme farklılıklarını ele alarak ve öğrencilerin farklı bakış açılarından, deneyimlerinden ve önceki becerilerinden yararlanarak yapılabilir. Sosyal entegrasyonu teşvik etmek ve öğrenciler arasında empati ve hoşgörü oluşturmak, MEÖ ortamlarına dahil olmanın başarısı için çok önemlidir.

Şirketler işbirliği

Model aynı zamanda şirketlerin ihtiyaçlarına onlarla yakın bir işbirliği içinde yaklaşmaktadır. Aslında şirketler bu modelin kilit oyuncularından biridir. Öğretim planlaması ve öğretim faaliyetleri, özellikle öğrencilerin staj yapacakları şirketlerin ihtiyaçları ile yakın işbirliği oluşturulmalıdır. Bu modelin çevrimiçi modalitesi, öğrencileri COVID-19 pandemisinden sonra yaygın bir uygulama olan uzaktan çalışmaya . Öğrencilerin özerkliğini teşvik etmeye odaklanan bu model, öğrenciler üzerinde kendi kendine istihdam için gerekli yeterlilikleri ve tutumları da geliştirebilir.

BİT vurgusu

Model aynı zamanda ICT'ye de vurgu yapmaktadır. Ekipman ve hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin dijital eğitimi bu modelin etkinliği için esastır.

Sürdürülebilirlik

Sürdürülebilirlik, bu model kapsamındaki tüm eylemlerin enine kesen bir kaygısıdır. Bianchi ve *diğerlerine* (2022) göre, sürdürülebilirlik "insan faaliyetlerinin gezegenel sınırları aşmamasını sağlayarak tüm yaşam formlarının ve gezegenin ihtiyaçlarına öncelik vermek anlamına gelir" (s. 12). Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri, doğanın bir parçası olduklarını ve doğaya bağımlı olduklarını akıllarında tutmalı ve bu zihniyet Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarında ve işyerlerinde harekete geçirilmelidir. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri bu ortamlarda sürdürülebilirliğin temsilcileri

olmalıdır.



3.2 7E öğretim modeli

7E öğretim modeli

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin önemli bir özelliği, aşağıdaki öğretim anlarını içeren 7E öğretim modeline dayanmasıdır: Katılım, Açıklama, Keşfetme, Detaylandırma, Değerlendirme (Bybee, 2006), Değişim (Kähkönen, 2016) ve Güçlendirme (Reis & Marques, 2016). Önceki öğretim anlarının her biri MEÖ eğitimine uyarlanmış ve sonraki bölümlerde daha ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Modelimizde, önceki öğretim anları sıralı değildir.

Etkileşim

Engage anında, mesleki eğitim ve öğretim öğrencilerinin çalışılan konu veya problemle ilgili ön bilgilerini anlamak ve önceki ve yeni öğrenme deneyimleri arasındaki bağlantıları teşvik etmek önemlidir. Öğrencileri motive etmek ve mevcut görevlerin öğrenme hedeflerine yönelik düşüncelerini düzenlemek bu anın bir başka amacıdır. Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri olarak rolümüz, problemi ya da görevi tanıtmak ve kısaca keşfetmek ve öğrencilerde bilişsel bir rahatsızlık yaratarak onları daha fazla bilgi edinmeye, konuyu ya da problemi daha iyi keşfetmeye ve anlamaya yönlendirmektir.

Açıkla

Açıklama anı, MEÖ öğrencilerinin dikkatini bir kavram veya sürecin bilimsel ayrıntılarına odaklamak için kullanılır. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin Açıklama anındaki hedeflerinden biri, öğrencilerin kavramları, becerileri, değerleri ve tutumları anladıklarını göstermeleri için fırsatlar sağlamaktır. Gerekliğinde, MEÖ eğitimcileri, MEÖ öğrencilerini kavramları veya süreçleri anlama yolunda desteklemeli, örneğin doğrudan açıklamalar yapmalı veya onları daha fazla sorgulamaya yönlendirmelidir. Amaç, sınıfta doğru bilimsel bir ortak dil oluşturmaktır.

Keşfedin

Keşfetme anında, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri yeni fikirler üretmelerine, soruları ve hipotezleri keşfetmelerine, bir araştırma için metodoloji tasarımlarına ve araştırma yapmalarına yardımcı olacak uygulamalı ve zihinsel faaliyetlere katılmalıdır. Bu aşamada, öğrencilere sorgulamalarında yardımcı olmak için laboratuvar, dijital ve diğer kaynaklar sağlanır. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin rolü, faaliyetleri tanıtmak ve öğrencilere ilk fikirlerini göz önünde bulundurarak sorunu ele almaları için zaman ve alan sağlamaktır. Talep edildiğinde, MEÖ öğretmenleri öğrencilere araştırma tasarımında rehberlik etmeli, şüphelerini netleştirmeli veya olası bir cevaba giden yolu bulmalarına yardımcı olmalıdır. Bu noktada, grup tartışmalarını ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik etmek, öğrencilerin fikirlerini sunmaları ve akranlarından geri bildirim almaları için fırsatlar vermek çok önemlidir. Bazı görevlerde, öğrenciler veri toplamak ve paylaşmak için birlikte çalışmalıdır.

bir soruna kolektif yanıtlar elde etmek için kullanılabilir.

Ayrıntılı

Ayrıntılı an, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini yeni öğrenmeye dahil etmek için kullanılır

önceki görevlerde ele alınan konuların daha derinlemesine kavranmasını geliştirerek deneyimler. Amaçlardan biri, öğrenenlerin bilgilerini önceki durumlarla ilişkili olsa da yeni aktarmaktır. Bu noktada, grup tartışmaları ve işbirlikçi öğrenme de önemli bir rol oynar.

öğrenme sürecinde ana rol oynar.

Değişim

Değişim anı, MEÖ öğrencileri grupları veya bireysel öğrenciler tarafından öğrendiklerinin sunumunu içerir. Bu anda, öğrenciler farklı dijital kaynakları kullanarak sözlü olarak veya ayrıntılı bilgi sentezi sunmalı, uygun bilimsel dili kullanmalı ve akranları ve/veya MEÖ eğitmeni tarafından sorulan soruları yanıtlamaya hazır olmalıdır.

Değerlendirme

Değerlendirme anı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin öğrenme ve becerilerini değerlendirmeleri için fırsatlar sunar. Bu anda, olası kavram yanlışlarını değiştirmek için öğrencilere geri bildirim vermek çok önemlidir. Öğrenme dizisi sırasında veya sonunda daha resmi bir değerlendirme anı da olabilir. Değerlendirme anının temel amacı, öğrencinin öğrenme hedeflerine ulaşmış olup olmadığını belirlemektir.

Güçlendirmek

Empower moment'in amacı, tartışmalar yoluyla Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin sosyo-bilimsel konular hakkında farkındalıklarını artırmak ve sorunun çözümüne yardımcı olmak için bu bilginin topluma aktarılmasını teşvik etmektir.

3.3 Ders örnekleri

Giriş

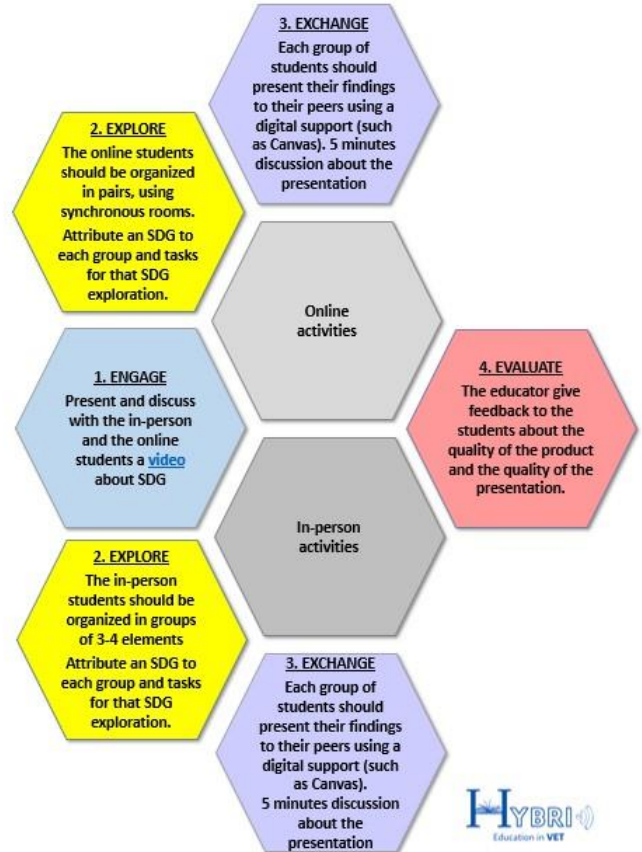
Bir sonraki bölümde açıklanan dersler, Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin nasıl kullanılabileceğini göstermektedir (bkz. Şekil 7 ve Şekil 8).

İpuçları

Hibrit eğitimde tüm 7E öğretim anlarını tek bir derste kullanmanız gerekmediğini unutmayın. Buradaki fikir, dersinize daha uygun olan öğretim anlarını seçmektir.

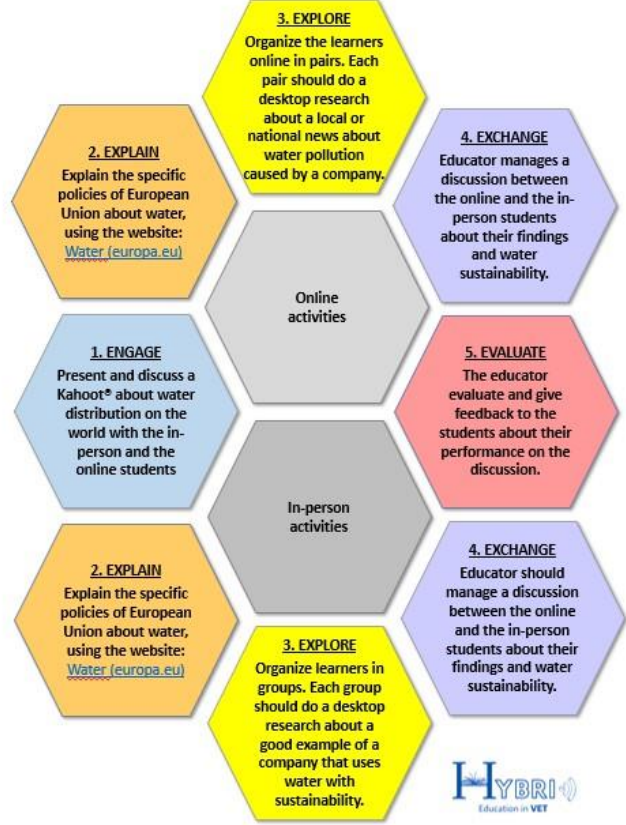
Ders planının unsurlarının önerilen altıgen şekli, çevrimiçi ve yüz yüze faaliyetler arasındaki bağlantıyı göstermeye yardımcı olur.

Lesson Plan	
Modality	Hybrid lesson
Date	___/___/___
Time	10h00 – 12h00
Classroom	VET 1
Learning goals	Understand the characteristics of each SDG; Create a digital presentation to explain the features of the designated SDG



Şekil 7. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin ders örneği (Kredi: Yazarlar).

Lesson Plan	
Modality	Hybrid lesson
Date	___/___/___
Time	10h00 – 12h00
Classroom	VET 2
Learning goals	Understand the impact of industry on water



Şekil 8. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin ders örneği (Kredi: Yazarlar).

4 Şirketlerin mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimindeki rolü

Başlangıç

Şirketlerin Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki rolü çok önemlidir. Şirketlerin katılımı olmadan, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin işgücü piyasasına girmeye hazırlanması bugün olduğu kadar yüksek bir seviyede olmayacaktır. Şirketlerin eğitime katılımı sayesinde öğrenciler gerçek çalışma koşullarında pratik beceriler ve nitelikler geliştirebilirler.

Bu bölümde, hibrit mesleki eğitim ve öğretimin farklı mesleki koşullarında işverenin rolü araştırılacaktır.

Bir şirkette hibrit eğitim nasıl organize edilir?

Eğitmenlerin ve öğrencilerin uygun şekilde hazırlanmasından sonra işverenin hibrit bir biçimde MEÖ vermesi mümkündür. İşveren tarafından organize hibrit eğitim, işverenin eğitim verdiği meslek veya sektöre bağlı olarak çeşitli şekillerde olabilir. Bilgisayar ekipmanının gerekli olduğu becerilerin (örneğin grafik tasarımcı, muhasebeci, programcı, bilgisayar ağı yöneticisi gibi meslekler) hibrit öğrenimi, öğrencinin özel ekipman, cihaz ve çalışacak bir yer ile donatılması gereken mesleklere (örneğin duvarcı, berber, marangoz, çilingir, tamirci) kıyasla farklı görünecektir. Bazı beceriler güvenlik nedeniyle işverenin gözetimi olmadan gerçekleştirilemez, bu nedenle sürücü, kimyasal analist veya hemşire gibi mesleklerde eğitmenin sıkı gözetimi gereklidir. Hibrit eğitimde, doğrudan gözetim olmadan hangi becerilerin geliştirilebileceğini tam olarak tanımlamak gerekir.

İşverenleri hibrit eğitim vermeye hazırlamanın önemli bir unsuru da online kırtasiye derslerine aynı anda katılabilecek kişi sayısını belirlemektir. Bu sayı sektöre (mesleğe) ve güvenlik koşullarına da bağlıdır.

Eğitimin bilgisayar ekipmanı kullanılarak gerçekleştirildiği mesleklerde MEÖ hibrit eğitiminde işverenin rolü

Çoğu profesyonel görevin bilgisayar ekipmanı gerçekleştirildiği sektörlerde, eğitim de aynı şekilde yürütülür. İşverenler genellikle belirli parametrelere ve özel yazılımlara sahip bilgisayarlara sahiptir. Öğrenciler, bu işverenlerle uygulamalı eğitim sırasında aynı donanım ve yazılım üzerinde çalışırlar. Bu hibrit eğitim bağlamlarında, işveren öğrenciyi bir bilgisayar ve yazılımla donatmalıdır. Bazen, şirketin özelliklerine bağlı olarak, öğrenci özel yazılımı kendi bilgisayarına yükleyebilir. İşveren, lisansın üreticinin haklarını ihlal etmeden sağlandığından emin olmalıdır.

teelif hakkı ve ticari haklar.

Mesleki Eğitim ve Öğretimde, bir öğrenci çevrimiçi olarak katıldığında, işveren Zoom®, Teams® veya Webex® gibi anlık mesajlaşma programlarını kullanarak öğrenciyle sürekli iletişim kurabilir. Öğrenci görevleri yerine getirir, çalışmalarının sonuçlarını sürekli olarak sunar ve eğitmenen geri bildirim alır. Bu eğitim türünde bir öğrencinin çalışma istasyonunun bir örneği Şekil 9'da sunulmuştur.



- 1 | Web kamerası
- 2 | Bilgisayar ekranı
- 3 | Ses sistemi (dahili mikrofonlu).
- 4 | Klavye.
- 5 | Fare.
- 6 | Çalışma istasyonu (parametreler ve yazılım işveren tarafından önerilmektedir).
- 7 | Ergonomik sandalye
- 8 | Akıllı telefon üzerinden bağlanma imkanı.

Şekil 9. Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminde bir öğrenci tarafından kullanılacak iş istasyonu örneği (Credits: <https://lordjahu.pl/> adresinden uyarlanmıştır)

Öğretme ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için eğitmenler, çeşitli yazılım işlevlerinin nasıl kullanılacağına dair önceden kılavuzlar ve kısa video eğitimleri hazırlayabilir. Bu, öğrencinin öğrenmesini büyük ölçüde kolaylaştıracaktır.

Mesleki Eğitim ve Öğretimin bu tür hibrit bir biçimde organize edilmesinde, uzaktan eğitimde olduğu gibi bilgisayarda çalışma sırasında ergonomi ilkelerinin yanı sıra sağlık ve güvenlik kurallarının da hatırlanması önemlidir.

Tamirci, kuaför veya BT uzmanı gibi mesleklerde, pratik görevler özel ekipman kullanımını gerektirebilir. Görevler, öğrencinin kendini eğittiği belirli bir şirketin gerçek müşterisine hanel getirmeyecek şekilde simüle edilmiş gerçeklikte gerçekleştirilmelidir. İşveren, öğrencinin evde hangi faaliyetleri yapabileceğini dikkatlice analiz etmeli ve hibrit formda eğitime başlamadan önce onu uygun araçlarla donatmalıdır.

Öğrencinin yeni beceriler geliştirebilmesi için, şirkette 'fiziksel olarak' öğrenen öğrencilerin eğitmene sürekli erişimi olmalı ve faaliyetleri sürekli olarak düzeltilmelidir. Hibrit bir biçimde, bir öğrenci çevrimiçi olarak katıldığında, ders başlamadan önce iş istasyonunu hazır bulundurulmalıdır. Eğitmen bir gösteri yapar, bireysel faaliyetlerin nasıl gerçekleştirileceğini gösterir ve öğrenciler gözetimi altında bunları gerçekleştirir. Çevrimiçi olan bir öğrenci ve eğitmeni

sürekli iletişim halinde olmalıdır, bu da anlık mesajlaşma ile sağlanabilir

Eğitimin özel ekipman kullanımı ile gerçekleştirildiği mesleklerde MEÖ hibrit eğitiminde işverenin rolü

(örneğin Zoom®, Microsoft Teams®). Bu, öğrencinin kamera ve mikrofon ile donatılması gerektiği anlamına gelir. Kamera, eğitimcinin öğrencinin ne yaptığını güncel olarak görebilmesi için hareketli olmalıdır.

Şirketteki iş pozisyonlarının uygun bir görüntüsü de çok önemlidir. Görevlerin yerine getirildiği işyerinde kameralar, öğrencinin mevcut alanı görebileceği şekilde yerleştirilmelidir (Şekil 10'daki üretim holü görüntüsü örneği).

Şekil 10. Mesleki eğitim veren bir şirketteki üretim salonundan bir görünüm örneği (Credits:



<http://zkrem.pl/>)

Öğrenci, görevi tamamlamak için gerekli aletlerin, çalışma malzemelerinin ve ek unsurların hangi istasyonlardan alındığını görebilmelidir. Ek bir kamera doğrudan görevi yerine getiren kişiye yönlendirilmelidir (Şekil 11).

Şekil 11. Bir kamera görüntüsü örneği (Credits: <https://www.oferteo.pl/>)



Mükemmel durum, eğitmenin aşağıdaki özelliklere sahip olduğu bir durumdur mobil kamera ve faaliyetlerini gerçek zamanlı olarak kaydeder.

Bu şekilde düzenlenen mesleki eğitimin etkinliğinin garantisi, eğitmen ve on-line derslere katılan öğrenci arasındaki iyi iletişimidir.

*Eğitmenin
doğrudan
gözetiminin gerekli
olduğu
mesleklerde
mesleki eğitim
öğretim hibrit
eğitiminde
işverenin rolü*

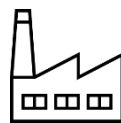
Güvenlik nedeniyle sürekli eğitmen gözetiminin gerekli olduğu sektör ve mesleklerde, hibrit eğitimde bazı pratik görevlerin yerine getirilmesi mümkün olmayabilir. Çevrimiçi bir derse katılan bir öğrenci, böyle bir ders sırasında yalnızca eğitmenin ve yüz yüze öğrenen diğer öğrencilerin çalışmalarını gözlemleyebilecektir. Hibrit öğrenciye anlık mesajlaşma yoluyla iletişim kurma ve çalışma ortamını kaydetme imkanı sağlanmalıdır.

*Hibrit eğitimde
ticari sırların
korunması*

Her şirketin bazı faaliyetleri ticari sır kapsamındadır. Özellikle, şirketler üretim süreçlerini, salon ekipmanlarını veya bireysel faaliyetleri gerçekleştirmenin benzersiz yolu. Bu bilgiler gizlidir ve ilgili olmayan üçüncü taraflara ifşa edilemez. Şirket. Hangi bilgilerin şirkete açıklanacağına ilişkin karar bireysel çalışanlar, şirketin liderlerine, örneğin yönetim kurulu ve direktör. Açıklamaların belirlenmesinde bilgi, öğrenenler ihmal edilemez. Hibrit eğitim, ile kayıt, internet erişimi ve anlık mesajlaşma programlarının kullanımı bilgi sızıntılarına yol açabilir. Bu nedenle hibrit eğitime başlamadan önce hem eğitmenler ve öğrenciler kapsamlı bir eğitimden geçmelidir. ticari sırların nasıl korunacağını öğreneceklerdir. Gizliliğin korunması kısmen görebilen öğrencilerin aile üyeleri için de geçerlidir. hibrit ders. Şirketler ayrıca güvenli bir İnternet bağlantısı sağlamalıdır.

Eğitim şekli ne olursa olsun şirketlerin mesleki eğitim ve öğretimdeki rolü tartışılmazdır. Şirketlerin katılımı olmadan, öğrencilerin işgücü piyasasına hazırlanması bugün olduğu kadar yüksek bir seviyede olmazdı. Eğitmenlerin ve öğrencilerin uygun şekilde hazırlanmasının ardından bir işverenle birlikte hibrit bir biçimde mesleki eğitim mümkündür. Hibrit bir biçimde sunulabilecek içeriğin belirlenmesi ve öğrencilere ve eğitmenlere doğru ekipmanın sağlanması başarının garantisidir.

Özet



Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretimin işverenin tesislerinde uygulanma olasılığı, öğrencinin eğitim aldığı mesleğe bağlı olarak değişmektedir. Özel ekipman veya bir eğitmen tarafından sürekli gözetim gerektiren belirli mesleklerde, hibrit MEÖ'nün uygulanması öğretim mümkün olmayabilir. Ancak, şu hususlar önemini korumaktadır



İşverenleri karma mesleki eğitim ve öğretim eğitimini benimsemeleri konusunda desteklemek, deneyimlerini paylaşmak ve öğrenme sürecini organize etme ve yönetme konusunda yardımcı olmak için okullar.



5 Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili

Başlangıç

Mesleki hibrit eğitimin başarısı, esas olarak bu dersleri yürüten eğitimcinin yetkinliklerine bağlıdır. Bu bölümde mesleki hibrit eğitimcisinin yetkinlik profilini bulacaksınız.

Yetkinlik profili

Yetkinlikler nedir?

Yetkinlik kavramına örgüt sosyolojisi, felsefe, hukuk ve yönetim psikolojisi alanlarındaki konuları ele alan literatürde sıklıkla rastlanmaktadır. Bu kavramın disiplinler arası olması tanımlama güçlükleri yaratmakta, ayrıca beceriler, yetenekler, potansiyel, nitelikler gibi çok sayıda eşanlamlı terim yetkinlik kavramının evrensel bir tanımının yapılmasını zorlaştırmaktadır (Rakowska ve Sitko-Lutek, 2000; Antczak, 2008). Organizasyon, iş pozisyonu, çalışan için görevlerin uygulanmasında en önemli yetkinliklere atıfta bulunan anahtar yetkinlikler kavramı yaygınlaşmıştır (Oleksyn, 2010). Avrupa Parlamentosu ve AB Konseyi belgesinde anahtar yetkinlikler, duruma uygun bilgi, beceri tutumların bir kombinasyonu olarak tanımlanmakta, kendini gerçekleştirme ve kişisel gelişim, sosyal entegrasyon ve istihdamın yanı sıra aktif bir vatandaş olmaya hizmet etmektedir (Recommendation..., 2006). Avrupa Birliği, Üye Devletlere hayat boyu öğrenme stratejisinin bir parçası olarak sekiz temel yetkinlik geliştirmelerini tavsiye etmektedir.

Yetkinliklerin ana bileşenleri nelerdir?

Rakowska ve Sitko-Lutek (2000), literatür taramasına dayanarak, yetkinlikleri becerilerden daha geniş bir kavram olarak tanımlamaktadır. Yetkinlik düzeyi bilgiye, kişilik özelliklerine, kişisel yeteneklere, niteliklere ve deneyime, bunları kullanma becerisine, tutumlara ve motivasyona bağlıdır. Walkowiak (2007) ise yetkinliğin bileşenlerini şu şekilde sıralamaktadır: bilgi, beceri, tutum, kişilik özellikleri, deneyim ve davranış. Musioł-Urbańczyk (2010) çeşitli yazarlar tarafından yapılan yetkinlik tanımlarını analiz etmiştir. Yetkinliğin en sık tekrarlanan bileşenleri şunlardır: bilgi, beceriler, tutumlar, kişilik özellikleri ve deneyim. Analiz edilen tanımların %94'ünde bilgi ve beceriler, %47'sinde tutumlar, %29'unda kişilik özellikleri ve deneyim, %18'inde güdüler ve davranışlar, %12'sinde ise yetenekler yer almaktadır (Musioł-Urbańczyk, 2010).

Boyatzis (1982) yetkinlikleri, bir kişide var olan potansiyel olarak tanımlar ve bu potansiyelin aşağıdaki gereklilikleri karşılamaya katkıda bulunan davranışlara yol açtığını belirtir

kurumun çevresi içinde belirli bir pozisyona getirilir ve bu da istenen sonuçları getirir.

Davranışsal yetkinlik modeli çalışan davranışını vurgular. Yetkin bir çalışan, belirlenen hedefe ulaşmak için nasıl davranması gerektiğini bilen (bilgi), uygun eylemleri gerçekleştirebilen (beceri) ve belirli bir şekilde davranmayı isteyen (motivasyon) kişidir (Armstrong, 2007; Jurek, 2008). Davranışsal yetkinlik modeline göre davranış, sahip olunan yetkinliklerin bir sonucudur. Bu tür bir yetkinlik yaklaşımı, iş yerinde yüksek verimlilik elde eden bireylerin davranış, tutum ve yeteneklerine odaklanır (Rankin, 2001). McClelland'ın (1973) öncü yetkinlik kavramı, belirli görevlerin yerine getirilmesiyle ilgili kriterlerin önemini vurgulamaktadır. McClelland, yetkinliklerin teşhisinde, belirli iş türlerinde en iyi sonuçları elde eden kişileri ayırt eden davranışları analiz etmenin çok daha değerli olduğunu bulmuştur (Adams, 1997).

Oleksyn (2006) yetkinliğin şu unsurlarını sıralamaktadır: iç motivasyon, yetenekler ve yatkinlıklar, bilgi, deneyim ve pratik beceriler, sağlık ve zindelik, diğer psikofiziksel özellikler, tutum ve davranışlar, harekete geçmek için resmi yetki.

Dolayısıyla, belirli bir şekilde davranmak için bilgi, yetenek ve motivasyon yetkinliklerin temel belirleyicileridir. Bu şekilde anlaşılan yetkinlikler öğrenme sürecine tabidir ve zaman içindeki değişim hızları çevreye ve kalıcı eğilimlere (kişilik, zeka) bağlıdır.

Mesleki Eğitim
ve Öğretim
hibrit eğitimci
yetkinliklerini
nasıl anlıyoruz?

Yetkinlik profili
nedir?

Sekiz temel
yetkinlik

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinliklerinin tanımı aşağıdaki gibidir:

bir dizi gözlemlenebilir özellik: bilgi, beceri, tutum ve Eğitimcinin MEÖ hibrit eğitimini etkili bir şekilde yürütmesini sağlayan yetenekler, kişilik özellikleri. Bu kapsamda anlaşılan yetkinlikler yoluyla ölçülebilir, geliştirilebilir ve iyileştirilebilir. deneyim, uygulama, eğitim veya diğer şekillerde gelişme.

Yetkinlik profili, özelliklerin ayrıntılı bir listesi ve açıklamasıdır

ve becerileri - ideal bir çalışan için gerekli olan bir dizi temel yetkinlik

Belirli bir pozisyondaki görevlerin etkin bir şekilde yerine getirilmesi.

Aşağıda sunulan Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili literatür taramasına ve Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerinin sonuçlarına dayalı olarak geliştirilmiştir.

**Mesleki
Eğitim ve
Öğretim
hibrit
eğitimcisi
nin**

hVET projesinin başlangıcında beş ortak ülkede (Kıbrıs, Yunanistan, Portekiz, Polonya, Türkiye) eğitimci araştırması. Toplamda 110 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi ve 23 Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi odak grup görüşmelerine katılmıştır. Bu araştırma 2022/23 akademik yılında gerçekleştirilmiştir (Şekil 12).



Şekil 12. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili (Kredi: Yazarlar).

Bu yetkinlikler aşağıdaki şekilde anlaşılmaktadır:

Uyarlanabilirlik

Hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenenler için değişen eğitim koşullarına etkili bir şekilde uyum sağlama ve eğitim hedefini karşılayacak şekilde ayarlama (uygun eğitim kararları almak, üç unsuru dengelemek: çevrimiçi ve yüz yüze eğitimin yanı sıra öğrenmenin bireyselleştirilmesi). Aynı zamanda zorluklarla başa çıkma ve zihinsel esneklik de dahil olmak üzere değişimi yönetme ve buna uygun şekilde yanıt verme becerisidir. Aynı zamanda merak ve yeni fikirlere açıklık, esnek olmak ve mesleki eğitim alanında etkili bir şekilde çalışmak için yenilikçi prosedürleri, yeni yöntemleri ve öğretim biçimlerini uygulamaya istekli olmayı da içerir. (bkz. Dainty ., 2005a, 2005b; Muzio vd., 2007; Erarlan, 2023; Da'as, 2019; Crary, 2019; Gastager vd., 2022).

Yaratıcılık

Yeni ve uygun fikirler, sorun çözümleri veya içgörüler üretme becerisi. MEÖ eğitiminde inisiyatif alma ve yenilikçi eylemler. Yeni ve değerli fikirler üretmek için çok çeşitli teknikleri kullanma becerisi. Aynı zamanda eleştirel düşünme ve problem çözme becerisidir - problemin temel bileşenlerini belirleme, bir çözüm veya çözümler bulmak için veri toplama ve analiz etme becerisi (bkz. Runco, 2004; Calavia vd.,2021).

İşbirliği

Çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerle işbirliği içinde çalışabilme becerisi Ortak bir eğitim hedefi doğrultusunda okul liderleri ve şirketler. Bir hedefe ulaşmak birlikte çalışmak - yetenek, uzmanlık ve zekâyı işe koşmak (farklı bakış açılarıyla etkili ve saygılı bir şekilde çalışma becerisi). Okul liderleri ve şirketlerle etkili iletişim hatlarını korumak, hem MEÖ öğrencilerinin ihtiyaçlarını hem de çalışacakları şirketleri dikkate alarak öğretimi geliştirmek için MEÖ öğretmenin sahip olması gereken temel bir beceridir (bkz. Dainty ve diğerleri, 2005a, 2005b; Muzio ve diğerleri, 2007).

Hibrit eğitimde iletişim

Çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerle yeterli yazılı ve sözlü iletişimi kapsar. Aynı zamanda dinleme becerilerini ve hibrit eğitimde mevcut tüm iletişim araçlarının uygun şekilde uygulanmasını da içerir. Ayrıca, iletişim farklılıklarının anlaşılmasını ve eğitim başarısı için engel oluşturabilecek faktörlerin belirlenmesini içerir. İletişim kurmak, ödevleri net bir şekilde iletmek ve her iki öğrenci grubuna da talimatlar sağlamak için gereklidir (bkz. Bjekić ve diğerleri, 2020; Etzold ve Krüger, 2021).

Dijital okuryazarlık

Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitiminde BİT araçlarını kullanmak için pedagojik yeterlilik; öğretim sürecini iyileştiren modern teknolojiler hakkında bilgi. Öğretim için dijital teknolojilerin kendinden emin, eleştirel ve sorumlu bir şekilde kullanılması ve bunlarla etkileşim içinde olunması. Hibrit eğitimde öğretme ve öğrenmeyi desteklemek için uzaktan iletişim çevrimiçi platformlarını, dijital araçları ve uygulamaları bilmek ve yaratıcı bir şekilde kullanmak (bkz. Falloon, 2020; Potyrała & Tomczyk, 2021).

Hibrit eğitimde bir grup sürecini yönetmek

Planlanan didaktik hedeflere ulaşmak için bir grup öğrencideki süreçlerin, olguların, olayların, etkilerin yanı sıra çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin davranışlarının etkili bir şekilde şekillendirilmesi. Grupta neler olup bittiğine dikkat etmek (örneğin, çevrimiçi ve yüz yüze öğrencilerin beden dili, sınıftaki etkinlikleri) ve sınıf ekibinin ve uzaktan öğrenen öğrencinin çalışmalarını koordine etme becerisi. Kursiyerlere rehberlik etme ve onları motive etme becerisi (bkz. Tuckman, 1965; Thomas, 2009; Kozak, 2010).

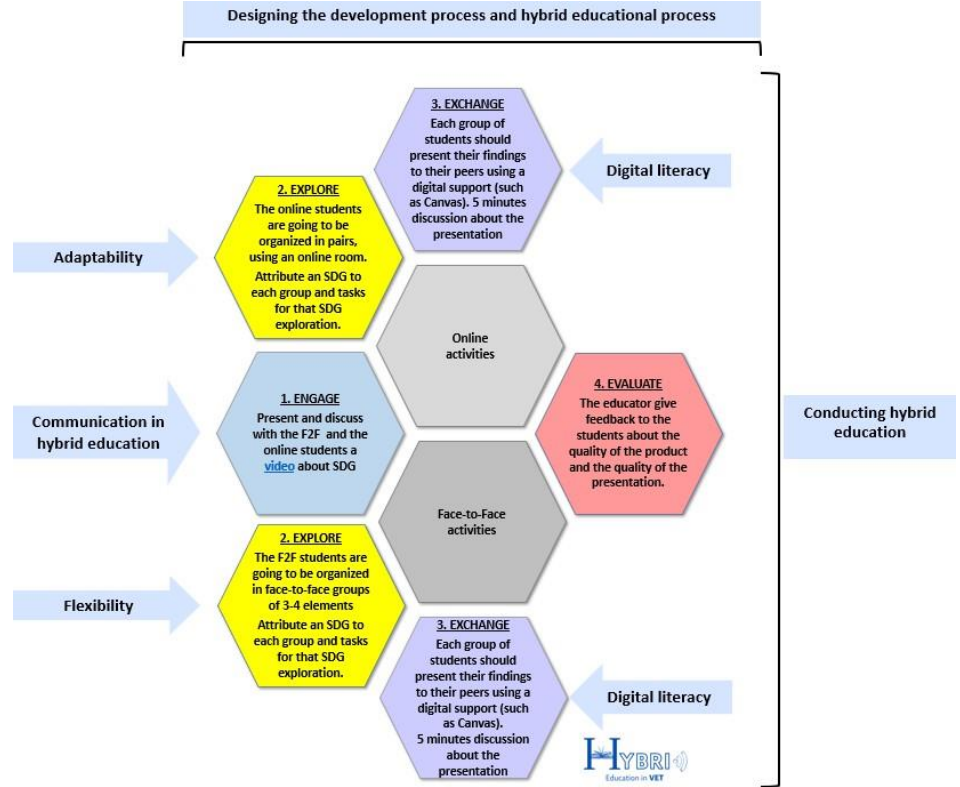
Geliştirme sürecinin ve hibrit eğitim sürecinin tasarlanması

Hibrit eğitimin özelliğine göre ayarlanmış bir eğitim süreci ve MEÖ ders planı tasarlama becerisi. Hibrit eğitimin biçim yöntemleri hakkında bilgi ve geleneksel yöntemleri hibrit eğitimin özgünlüğüne uyarlama becerisi. Aktiviteleri tanımlama ve her iki öğrenen grubu için içerik oluşturma becerisi. Hibrit öğrenmeyi hedefe uygun hale getirecek teknikler bilgisi (bkz. Kozak &, 2015; Żak & Matras, 2018).

*Hibrit yürütme
EĞİTİM*

Mesleki eğitim ders planının hibrit bir ortamda etkili bir şekilde uygulanması Form. Aynı anda hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenenler için farklı öğretim yöntem ve tekniklerini etkinleştirme becerisi. İki öğrenci grubu arasında işbirliği kurma ve iletişimi destekleme becerisi (bkz. Kozak & Łaguna, 2015; Żak & Matras, 2018).

Bir sonraki görsel, belirli MEÖ eğitimci yetkinliklerinin hibrit bir ortamda nasıl etkili öğretime dönüştürülmektedir (Şekil 13).



*Hibrit eğitimde
Mesleki Eğitim ve
Öğretim
eğitmenlerinin
yetkinliklerinin
harekete geçirilmesi*

Şekil 13. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimcisinin yetkinlik profili mobilizasyonu örneği (Kredi: Yazarlar).

Bir önceki örnekte, geliştirme sürecini ve hibrit eğitim sürecini tasarlama yetkinliği, ders planının oluşturulmasında ve yüz yüze ve çevrimiçi öğrenciler için gerekli kaynakların toplanması veya oluşturulmasında harekete geçirilir. Hibrit eğitimde iletişim kurma yetkinliği esas olarak Etkileşim anında harekete geçirilir. Eğitimci, dinleme becerilerini ve hibrit eğitimde mevcut tüm iletişim araçlarının uygun şekilde uygulanmasını harekete geçirmeli, SGD videosunun sunumunu ve tartışmasını dinamikleştirmelidir. Esneklik, özellikle keşif anında harekete geçirilen bir yetkinliktir çünkü eğitimci, yüz yüze ve çevrimiçi öğrencileri aynı anda yönetmeli ve bireysel öğrenmelerine de dikkat etmelidir. Dijital okuryazarlık yetkinliği birçok alanda harekete geçirilir

öğretim anlarında, ancak özellikle değişim anlarında, çünkü Mesleki Eğitim ve Öğretim

Eğitimci, öğrencilerin BİT araçlarını kullanmalarına yardımcı olmak için pedagojik yetkinliğini kullanmalıdır. Hibrit eğitimin yürütülmesi tüm süreçte harekete geçirilir, çünkü Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisi ders planını hibrit bir ortamda etkili bir şekilde uygulamalıdır.

Özet

MEÖ hibrit eğitimci yetkinlik profili, eğitimcinin tutumu ve eğitime yaklaşımıyla ilgili bilişsel yetkinlikleri, öğrenenle iletişim kurma ve sürdürme ile ilgili kişilerarası yetkinlikleri ve aynı zamanda sınıfta ve çevrimiçi olarak bulunan öğrenenlerle ders hazırlama ve sunma ile ilgili teknik ve metodolojik yetkinlikleri içerir.



Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitimci yetkinliklerinizin seviyesini ölçmek istiyorsanız, <https://htc.oic.lublin.pl/> adresindeki testi tamamlayabilirsiniz.

Testi tamamlamak ve yukarıda belirtilen sekiz yetkinliğin seviyesine ilişkin geri bildirim almak ücretsizdir.

6 Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitiminde eğitimcilerin rolü

Başlangıç

Hibrit eğitim ortamlarının oluşturulması sırasında eğitimciler, temel eğitimden itibaren eğitimdeki en temel unsurları belirlemeye, çeşitli konulara yaklaşımda süreklilik ve akışkanlık sağlamaya ve eğitim seviyeleri arasında kesinti veya ara vermeden her öğrencinin öğrenme ilerlemesine öncelik vermeye odaklanmalıdır (UNESCO/IBE, 2021). Eğitimcilerin önemli rollerinden biri de temel bilgi ve yetkinliklerin detaylı bir şekilde seçilmesi, önceliklendirilmesi ve sıralanmasıdır (UNESCO/IBE, 2021).

Hibrit eğitim modellerini kullanan bir eğitimcinin temel özelliklerinden biri çok yönlülüktür. Çok yönlü eğitimciler, her bir öğrencinin ihtiyaçlarına göre farklı öğrenme ortamlarını birleştirme becerisine sahiptir (UNESCO/IBE, 2021). Bir diğer kilit nokta ise bilginin sınırlar veya engeller olmaksızın üretilmesi, dolaşımı ve yayılması için alanlar yaratacak teknolojilerde uzmanlaşmaktır (UNESCO/IBE, 2021). Aşağıdaki bölümde, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri için hibrit eğitim verecek olan eğitimcilere yönelik bazı ipuçları sunulmaktadır.

Öğrenen yeterliliklerinin tam olarak geliştirilmesi için, *Eğitim ve Becerilerin Geleceği'*nde yayınlanan kılavuz ilkelere uygun olarak: Günümüzün karmaşık ve zorlu dünyasında *Eğitim 2030* (OECD, 2018), öğrenenlerin yaşamları boyunca yaşam boyu öğrenen failliğini (aktif bir aktör olarak) geliştirmelerini gerektirir. Öğrenenlerin gelişim süreçlerine aktif katılımı, dünyaya ve başkalarına karşı sorumluluk duygusuna sahip olmaları anlamına gelir.

Öğrenen eylemliliği kavramı, hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli eylemleri belirleme becerisini gerektirir. Eğitimcinin her bir öğreneni tek bir öğrenen olarak ve onları çevreleyen bağlamı da bir öğrenme koşulu olarak anlaması gerekir. Böylece her eğitimci, öğrencilerin öğrenme süreci boyunca gelişen işbirlikçi ve aktif bir rol üstlenir. Ayrıca, öğrenciler ve eğitimciler arasındaki kişisel ilişki, Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminde öğrencilerin motivasyonunu korumak ve özel ihtiyaçlarına cevap vermek için gereklidir.

Sonraki bölümlerde Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerine bazı hibrit eğitim stratejileri ve fikirleri sunulmaktadır.

6.1 VET hibrit kursunu oluşturun ve öğrenim hedeflerinizi belirleyin

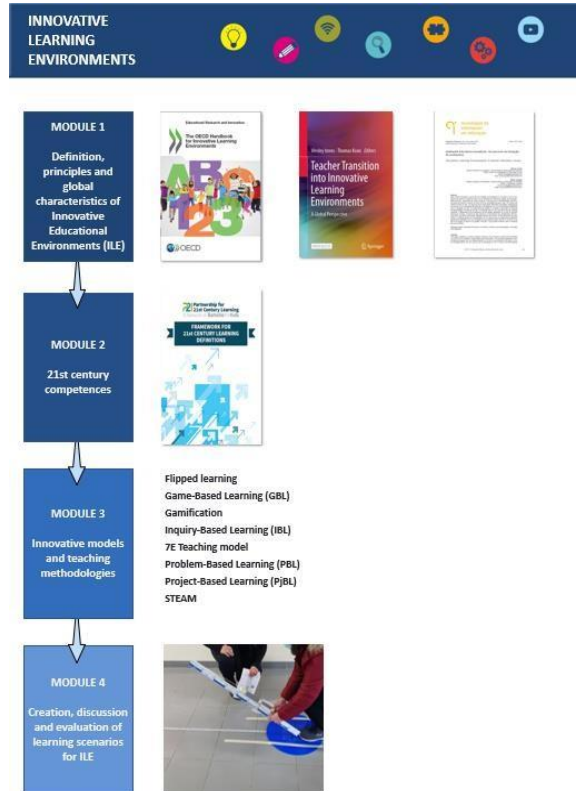
Başlangıç

Çevrimiçi bir kurs oluşturmak zaman, çaba ve sürekli bağlılık gerektirir. Eğitimcilerin müfredatı geliştirmek için kullandıkları mesleki beceri, bilgi ve yetenekler, onlara giderek daha büyük sınıflarla başa çıkma, günümüz toplumunda ihtiyaç duyulan bilgi ve becerileri geliştirmeye yardımcı şekilde öğretim, giderek çeşitlenen bir öğrenci kitlesine uygun öğretim yöntemleri geliştirme ve çeşitli farklı sunum modlarıyla başa çıkma gibi zorluklarla yüzleşen bir eğitimci ajansı rolü verir (Ordu, 2021). Bir Öğrenme ve Yönetim Sistemi platformunda (LMS) MEÖ hibrit kursunun oluşturulması ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesi, bir MEÖ eğitimcisi olarak çalışmanın ilk görevlerinden bazılarıdır.

Bu bölümde bunu nasıl yapacağınıza dair bazı faydalı örnekler bulacaksınız!

Kurs organizasyonu

Kursu düzenlemek için öncelikle ele alınacak ana konuları ve öğrencilerin ulaşmasını istediğiniz öğrenme hedeflerini tanımlamalısınız. Bir fikir de içeriği LMS platformunda modüller halinde düzenlemektir. şekil 14'te gösterildiği gibi kurs organizasyonunuza bir görsel eklemek, modüllerin küresel bir organizasyonuna sahip olan öğrencileriniz için çok yararlı olabilir.



şekil 14. Yenilikçi Öğrenme Ortamları Yenilikçi Öğrenme Ortamları ile ilgili bir kursun modül organizasyonu (Kredi: Yazarlar).

Öğrenme hedefleri

Modüllere hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenciler tarafından erişilebilir, bu da hibrit sınıfı yönetmenize yardımcı olacaktır. Ardından, mantıksal bir öğrenme akışı sağlamak için modüllerin içeriğini derslere ayırın.

Modülün öğrenme hedeflerinin neler olacağını net bir şekilde tanımlayın. Öğrencilerinizin kursun sonunda hangi becerileri, bilgileri veya sonuçları elde etmelerini istediğinizi belirleyin.

Bu hedefleri belirleyerek, öğrencilerinize temel beklentiyi açıklayabilirsiniz.

F2F ve çevrimiçi öğrenenler, oturum veya modül sonunda ulaşmaları beklenen öğrenme hedeflerinin neler olduğu konusunda aynı anda bilgilendirilmelidir.

Öğrenme Yönetim Sistemi

Kursunuzu barındırmak ve yürütmek için ihtiyaçlarınıza en uygun Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) platformunu seçin.

Muhtemelen kurumunuzda zaten kullanabileceğiniz bir platform vardır. Ancak yoksa Moodle®, Udemy®, Teachable®, Thinkific®, Google Classroom® ve Coursera® gibi bazı popüler platformları kullanmayı tercih edebilirsiniz.

Kullanım kolaylığı ve özelleştirme seçenekleri gibi faktörleri göz önünde bulundurun. Öğrencilerinizden yerine getirmelerini isteyeceğiniz görevlerin çevrimiçi ve yüz yüze gerçekleştirilmesi gerektiğini unutmayın.

İçerik oluşturma

Videolar, slaytlar, yazılı materyaller, sınavlar, ödevler ve her türlü ek kaynak dahil olmak üzere kurs içeriğinizi geliştirin. İçeriğin ilgi çekici, iyi yapılandırılmış ve öğrenme hedeflerinizle uyumlu olduğundan emin olun. İçerik oluştururken öğrencilerin ön bilgilerini dikkate alın.

Materyali hibrit bağlama uyarlarken bu soruları akılda tutmak faydalı olabilir:

- Ne profesyonel/mesleki malzemeler gerekir ve eğitim içeriyor mu?
- Hangi kısım uygulamaya dayanıyor?
- Hangi kısım teoriye dayanıyor?
- Bu görev kişisel gelişimi nasıl teşvik edebilir?
- Öğrenci tek başına ne yapabilir?
- Öğrenci çiftler/gruplar halinde ne yapabilir?
- Materyallerin eğitimci tarafından öğretilmesi gerekiyor mu?
- İçerik yüz yüze toplantılar gerektiriyor mu?

Öğrencilerin dersten önce tamamlamaları gereken ön çalışmalar atayın ister çevrimiçi olsunlar ister fiziksel olarak derslere katılsınlar. Bu, hazırlıklı gelmelerini sağlar ve hibrit etkileşimlerin etkinliğini en üst düzeye çıkarır. Ayrıca, öğrenmeyi pekiştirmek ve düşünme fırsatları sağlamak için çalışma sonrası ödevler verin.

Uyum sağlayın ve değiştirin

Kursunuzu öğrenci geri bildirimlerine ve değişen sektör trendlerine göre uyarlamaya ve değiştirmeye hazır olun.

Özet

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit kursunu etkili bir şekilde geliştirmek ve net öğrenme hedefleri sunmak, kursun başarısı için çok önemlidir ve yapılandırılmış ve etkili bir eğitim deneyimi sağlamak için gereklidir.



Kursunuzu herkese açmadan önce, küçük bir beta test grubu davet ederek kursu gözden geçirmelerini ve geri bildirimde bulunmalarını sağlayın.

İçeriği iyileştirmek, sorunları ele almak ve sorunsuz bir öğrenme deneyimi sağlamak için onların girdilerini kullanın.

6.2 Hibrit öğrenme alanınızı düzenleyin

Başlangıç

Hibrit eğitim için uygun bir öğrenme alanına sahip olmak, bu eğitim metodolojisini kullanmanız için çok önemlidir.

Bu bölümde, fiziksel alan ve ekipmana odaklanarak bunun nasıl yapılacağına dair bazı faydalı örnekler bulacaksınız!

Fiziksel alan

Mesleki eğitimde kullanılan alanın, gerçekleştirilebilecek görev etkilediğini unutmayın. Bu nedenle, **fiziksel alanınızı** (sandalyeler ve masalar, teknolojik ekipman ve diğer malzemeler) hibrit sınıfınızdan düzenlemelisiniz. Sonraki görseller farklı ortamlar için öneriler sunmaktadır (Şekil 15; Şekil 16).



- 1 | Bilgi sunmak ve yüz yüze öğrenenlerin meslektaşlarını çevrimiçi olarak izleyebilmeleri için kullanılabilen akıllı tahta.
- 2 | Eğitimci tarafından kullanılan ve kameranın kendisine dönük olduğu dizüstü bilgisayar. Dizüstü bilgisayar öğrencilere çevrilebilir, böylece çevrimiçi öğrenciler yüz yüze görebilirler.
- 3 | Gerektiğinde kullanılacak ek projeksiyon ekipmanı.
- 4 | Eğitimci alanı.
- 5 | Yüz yüze öğrenenler tarafından kullanılacak yazma destekli sandalyeler.

Şekil 15. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimi için fiziksel mekân örneği: PISantarém'in CreativeLab_Sci&Math alanı (Credits: Yazarlar).



- 1 | Eğitimci alanı.
- 2 | Ses ekipmanı.
- 3 | Eğitimci tarafından kendisine doğrultulmuş bir kamera ile kullanılan dizüstü bilgisayar.
- 4 | Projeksiyon ekipmanı.
- 5 | Kolayca yönlendirilebilen tripodlu fotoğraf makinesi.
- 6 | Yüz yüze öğrenenler tarafından kullanılacak masa ve sandalyeler.

Şekil 16. Mesleki Eğitim Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimi için fiziksel mekan örneği: PISantarém'in ITE Laboratuvar alanı (Kredi: Yazarlar).

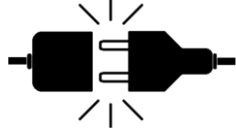
Hibrit eğitim vermek için seçilen alan ortamından bağımsız olarak, öğrencinin katılımını sağlamak ve yıpranmayı azaltmak için video ve ses açısından ders kalitesinin iyi olması gerektiğinin farkında olmalısınız (Gamage ve ark., 2022).

Özet

Hibrit eğitimde öğrenme alanının düzenlenmesi, katılımı, işbirliğini, etkili iletişimi ve yüz yüze ve uzaktan öğrenme deneyimlerinin sorunsuz entegrasyonunu teşvik eden kapsayıcı bir ortam yaratmak için hayati önem taşımaktadır.



Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim Sınıfında rahat bir yer seçin, böylece hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenciler sizi net bir şekilde görebilir ve duyabilir!



Tüm ekipmanların fişlere düzgün şekilde bağlandığından ve şarj edildiğinden emin olun! Hibrit dersiniz sırasında dizüstü bilgisayarınızın çökmesini istemezsiniz!

6.3 Görevleri öğrencilerinize ayrıntılı açıklayın

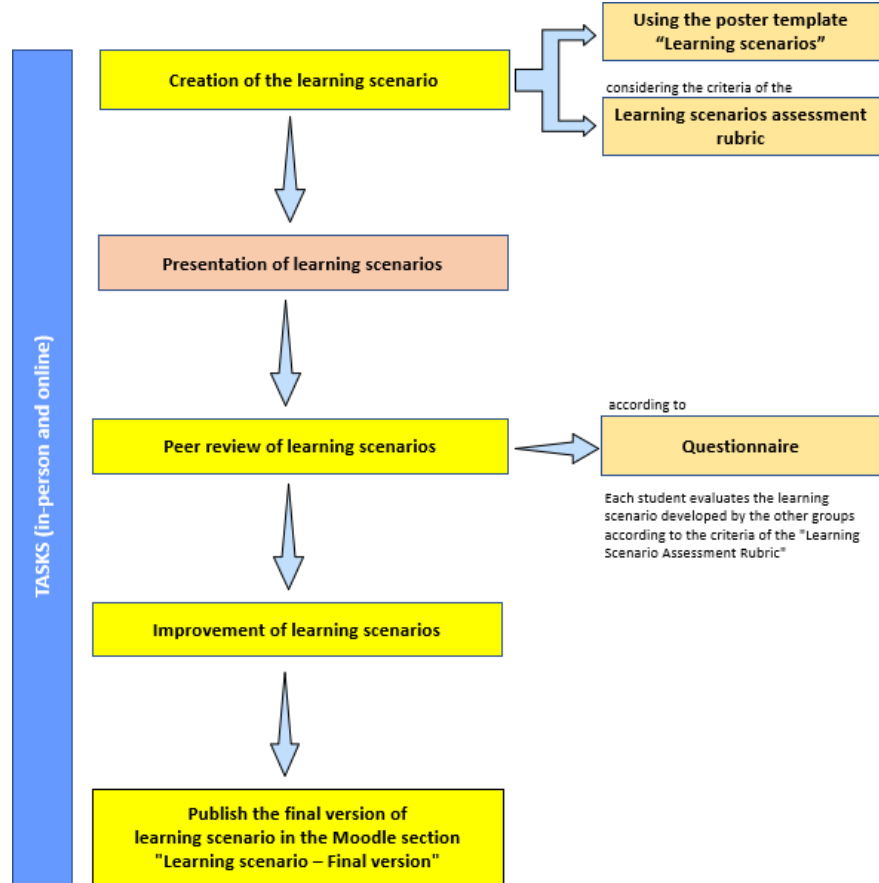
Başlangıç

Yüz yüze ve çevrimiçi öğrencileriniz sınıfınızda nasıl gezinebilecekleri konusunda net bir şekilde bilgilendirilmelidir. Bu amaçla, görevleri, hedefleri ve bunların kronolojik sırasını içeren bir çizelge, tablo veya zaman çizelgesi gibi görseller çok yardımcı olacaktır.

Görevleri açıklamak için öneriler

Öğrenme yönetim sistemini (LMS), çevrimiçi öğrencilerinizin bilgileri ve görevlerini kolayca bulabilecekleri şekilde yeterli zaman ayırarak düzenleyin. Öğrencilerinize hibrit dersler sırasında kendilerinden ne beklediğini dikkatlice açıklamak çok değerlidir çünkü kendilerini sınıf dinamikleri içinde kolayca konumlandırabilirler. İyi düzenlenmiş bir görsel size şu konularda yardımcı olabilir bu görev (Şekil 17)

Görseller kullanın



Şekil 17. Bir Mesleki Eğitim ve Öğretim çocuk bakım kursunda görev sunumu için varsayımsal bir görsel örneği (Kredi: Yazarlar).

Açık ve özlü bir dil kullanın

Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine görevleri açıklarken, anlaşılması kolay bir dil kullanmak önemlidir. Aşağıdaki durumlar haricinde jargon veya karmaşık terminolojiden kaçının gerekli ve açık ve özlü bir dil kullanmaya odaklanın.

mesajı etkili bir şekilde iletir. sonraki örnekte, bir öğrenme senaryosunun oluşturulması

Mesleki Eğitim ve Öğretim çocuk bakımı kursuna devam eden Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine önerilmektedir.

Örnek: Lütfen anaokulu çocukları için su tasarrufu hakkında uygulamalı bir etkinlik senaryosu oluşturun.

*Adım adım
talimatlar
sağlayın*

Görevi daha küçük, yönetilebilir adımlara ayırın. Bu yaklaşım, öğrencilerin görevi tamamlamak için gereken eylem sırasını anlamalarına yardımcı olur. Her adımı net bir şekilde vurgulamak için madde işaretleri veya numaralandırma kullanın.

Örnek:

- Su tasarrufu hakkında bir giriş oluşturun.
- Girişten sonra anaokulu öğrencilerinin fikirlerini ifade edebilecekleri bir tartışma anı yaratın.
- Su tasarrufu ile ilgili uygulamalı etkinliği dikkatlice anlatın.
- Uygulamalı etkinlikten sonra bir sonuç anı oluşturun. girişten sonra.

Görevleri gösterin

Metin veya görsel gösterimler, öğrencilerin görevleri anlamalarına ve hatırlamalarına yardımcı olmadıkça etkili olabilir.

Örnek:

1. Giriş:

- Çocukları bir daire şeklinde toplayın ve onlara nehirler, okyanuslar ve sudaki yaşam gibi suyla ilgili resimler veya illüstrasyonlar göstermeye başlayın.

2. Tartışma:

- Onlarla suyun önemini ve su tasarrufunun neden gerekli olduğunu tartışın. "Suyu ne için kullanırsınız?" ve "Su tasarrufu yapmak neden önemlidir?" gibi sorular sorarak onların ilgisini çekin.
- Evde, okulda ve günlük rutinlerinde (banyo gibi) su tasarrufu yapmak için yapabilecekleri basit eylemleri tartışın.

3. Uygulamalı etkinlik:

- Odanın ortasına içi su dolu büyük şeffaf bir leğen ya da kap yerleştirin. Leğenin üzerindeki ilk su çizgisini bir kalemle işaretleyin.
- Çocuklardan bir çizgi yapmalarını isteyin.
- Her çocuğa boş bir şişe veya bardak verin.
- Onlara sırayla büyük kaptan su dökmelerini söyleyin. sanki akan bir muslukmuş gibi kendi şişelerine veya bardaklarına doldururlar. - Suyu yere atmaları beklenmektedir!

- Daha sonra, her çocuk suyu leğene geri boşaltmalıdır. Leğen üzerindeki son su çizgisini bir keçeli kalemle işaretleyin.
- Suyu akıllıca kullanmamız ve israf etmememiz gerektiğini vurgulayarak ne kadar suyun israf edildiğini görmeleri için teşvik edin.

4. Sonuç:

- Çocukların grup olarak tekrar bir araya gelmelerini sağlayın.
- Birkaç gönüllüden etkinlik ve su tasarrufu hakkındaki düşüncelerini paylaşmalarını isteyin.
- Evlerinde ve günlük rutinlerinde su tasarrufu ile ilgili bir çizim yapmalarını isteyin.

Gerekçe ve bağlam sağlayın

Görevin arkasındaki amacı ve genel çocuk eğitimi sürecine nasıl uyduğunu açıklayın. Gerekçenin anlaşılması, öğrencilerin görevi daha geniş bir resme bağlamasına yardımcı olur ve onları eleştirel düşünmeye teşvik eder.

Uygulamalı gösterimler sağlayın

Öğrencilerin adımları ve teknikleri ilk elden gözlemlenmelerini sağlamak için görevin canlı gösterimlerini gerçekleştirin. Her eylemi açıklayın, önemli ayrıntıları vurgulayın ve alet ve ekipmanların doğru kullanımını gösterin. Öğrencileri soru sormaya ve belirsizlikleri netleştirmeye teşvik edin.

Soruları teşvik edin ve geri bildirim sağlayın

Öğrencilerin soru sorarken kendilerini rahat hissedebilecekleri açık ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratın. Net olmayan bir şey varsa açıklama istemeleri için onları teşvik edin. Ayrıca, becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için performansları hakkında yapıcı geri bildirim sağlayın.

Özet

Hibrit eğitimde öğrenenlere görevlerle ilgili ayrıntılı açıklamalar sunmak, açıklığı teşvik etmek, kafa karışıklığını azaltmak, eşit öğrenme fırsatları sağlamak ve öğrenen başarısını desteklemek için çok önemlidir.



İşinizi kolaylaştırmak için, **öğrenme yönetim sisteminin aynı** zamanda ders sırasında bilgileri okumak ve görevleri takip etmek için yüz yüze öğrenenler tarafından da kullanılabilmesini unutmayın.

6.4 Yüz yüze ve çevrimiçi sınıfları yönetmek için en iyi stratejileri belirleme

Başlangıç

Bir hibrit eğitim eğitmeni olarak zor bir göreviniz olacak: yüz yüze bir sınıfı ve çevrimiçi bir sınıfı aynı anda yönetmek. MEÖ hibrit eğitiminde, etkili iletişim ve herkes arasında işbirliği çok önemlidir.

Bir sonraki bölümde bu zor görevde size yardımcı olacak bazı fikirler sunulmaktadır.

Stratejiler

LMS'nizi sık sık kullanın

Hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrencilerinize bilgi paylaşmak veya sunmak öğrenim yönetim sistemindeki kursunuzun içeriğini rutin olarak kullanın.

Öğrencilerinize geri bildirim

Öğrencilere düzenli geri bildirim sağlayın. Bazıları sürekli geri bildirime ihtiyaç duyacaktır, ancak diğerleri daha fazla özerklikle çalışmayı tercih edecek ve yalnızca zaman zaman geri bildiriminizi isteyecektir. Çevrimiçi öğrencilerinize bireysel veya toplu olarak mesaj göndermek için çevrimiçi platformun sohbet işlevini kullanın.

Biraz ara verin

Kendiniz ve öğrencileriniz için mola verin. Siz ve öğrencileriniz yorgun hissettiğinizde, rahatlamak için 5 dakika veya on dakika ara verin. Sürekli ve yorucu bir çalışma sizin performansınız ve öğrencilerinizin öğrenmesi için verimli olmayacaktır.

Hatalarınızla öğrenin

Şu anda hibrit eğitim konusunda deneyimli çok fazla eğitimci olmadığını unutmayın. Bu nedenle, hatalar yaygın olacaktır. Hatalarınızla öğrenin, notlar alın, ve öğretim sıranızı yeniden tasarlayın ve geliştirin. Bir sonraki ders daha iyi olacak!

Deneyimlerinizi paylaşın

Deneyimlerinizi ve sorunlarınızı hibrit eğitimle uğraşan diğer meslektaşlarınızla paylaşın. Hibrit eğitim eğitimcileri arasında bir öğrenme topluluğu oluşturabilirseniz, bu, ilgili herkes için çok yararlı olacaktır.

Öğrencilerinizi dinleyin

Öğrencilerinize düzenli olarak öğrenimlerinin nasıl gittiğini ve performanslarını artırmak için bir şeyler geliştirip geliştiremeyeceğinizi sorun. Muhtemelen bazı değerli bilgiler alacaksınız.

Hibrit eğitimi farklılaştırın

Öğrenmeyi bireyselleştirmek için F2F ve çevrimiçi eğitim kaynaklarının sağladığı tüm olanakları kullanın.

Öğrencileri ödevlerle aşırı yüklemeyin

Çevrimiçi öğrencilerinizi ödevlerle aşırı yüklemeyin. Bazen eğitimciler çevrimiçi öğrencilere daha fazla ödev verirler çünkü şöyle düşünürler

bunları gerçekleştirmek için daha fazla zamanları var. Ancak, bu şu şekilde olmayabilir

durum. F2F ve çevrimiçi öğrencilerinize aynı sayıda ödev vermeye çalışın.

Teknik sorunlarla başa çıkmaya hazırlıklı olun

BT'ye yakın olun. Teknik sorunlar sık sık yaşanacaktır. Herhangi bir teknik sorunu çözmek için kurumunuzun BT teknisyeniyle kolayca iletişime geçebileceğiniz bir form düzenleyin.

Yüz yüze ve çevrimiçi öğrenenlerin birbirleriyle işbirliği yapmaları için stratejiler kullanın

Mesleki Eğitim ve Öğretim için hibrit eğitimde, yüz yüze ve çevrimiçi öğrenciler arasındaki işbirliği ve etkileşim çok önemlidir. Başarılı bir hibrit kurs, yüz yüze ve çevrimiçi öğrenciler arasında kurulan ilişkilere . Ancak, biri yüz yüze öğrencilerden diğeri çevrimiçi öğrencilerden oluşan iki ayrı öğrenme grubu oluşturmak zor olabilir. Bazen, yalnızca çevrimiçi veya yalnızca yüz yüze çalışma grupları oluşturmak tercih edilebilir. Bununla birlikte, bu gibi durumlarda bile, hem yüz yüze hem de çevrimiçi grupların dersler sırasında ortak tartışmalara katılmaları ve bilgi paylaşımları için fırsatlar olmalıdır.

Laboratuvarlarda veya diğeri materyal türleriyle yapılan uygulamalı görevler için, her bir yüze öğrenci grubu veya iki çevrimiçi öğrenci içermeli ve çevrimiçi öğrencilerin uygulamalı görevlere katılması ve gözlemlemesi için bir dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefon kullanılmalıdır.

Öğrenci işbirliğini teşvik etmek için Bölüm 6.6'da sunulan aktif öğrenme stratejilerini ve Bölüm 7.2'de sunulan BİT kaynaklarını kullanabilirsiniz

Mikro öğrenme

Mikro öğrenme tanımı

Mikro öğrenme, çok özel alanlara veya fikirlere odaklanan küçük öğrenme görevlerinden oluşan bir programdır (Cheatle & Wilson, s.d.). Özellikleri nedeniyle mikro öğrenme, çalışan gelişimini desteklemek için daha çevik, esnek, uygun fiyatlı ve yönetilebilir bir yol olabilir (Cheatle & Wilson, s.d.).

[Mikro öğrenme nedir edinmek](#) hakkında daha fazla bilgi için bu videoyu izleyin. (Riis, 2020).

Mikro öğrenmenin faydaları

Öğrenciler için bazı faydalar şunlardır: mikro öğrenme günlük iş akışına uyar; mikro öğrenme doğal öğrenme sürecimizle çalışır; mikro öğrenme, bilgiyi kullanımı kolay kısa patlamalar halinde sunar ve bugün bilgi tüketme şeklimize iyi uyum sağlar; mikro öğrenme birimlerinin meslektaşlarla paylaşılması daha kolaydır (Cheatle & Wilson, s.d.). Daha sonra, mikro öğrenme içeriği hazırlamanıza yardımcı olacak bazı ipuçları sunulmaktadır.

Mikro öğrenmede basitlik çok önemlidir

Mikro öğrenmede, öğrenciye aşırı yük yüklemekten kaçının. Her bir mikro varlık bilgi kısıntılarına ve tek bir ana fikre odaklanmalıdır. Karmaşık, kapsamlı bilgiler bu öğrenme yaklaşımı için uygun değildir (Cheatle & Wilson, s.d.).

Görsel düşünün

Etkili bir mikro öğrenme içeriği, harika sosyal medya içeriğine benzer - isteğe bağlı, ilgi çekici ve medya açısından zengin. Görüntüler, grafikler ve infografikler genellikle öğrencilerin ilgisini çekmeye yardımcı olur. Mikro öğrenme birimleriniz arasında güçlü, tutarlı bir stil ve tutarlı kılavuzlara sahip olduğunuzdan emin olun (Cheatle & Wilson, s.d.).

Mikro öğrenme içeriğine kolay erişim

Mikro öğrenme içeriğinin değerli olabilmesi için bulunması çok kolay olmalıdır. Kullanıcıların LMS'nizde bulmasını kolaylaştırmak için kendi içeriğinizi kategorize etme ve ayrıntılı bir şekilde açıklama konusunda dikkatli olduğunuzdan emin olun (Cheatle & Wilson, s.d.).

Zaman içinde izleyin, gözden geçirin ve iyileştirin

Mikro öğrenme içeriğinizi gözden geçirmek ve güncellemek için yönetilebilir bir süreç tanımlayın. Örneğin, belirli bir yazılım platformuyla ilgili mikro öğrenme içeriğinin yeni yazılım sürümlerine uygun olarak güncellenmesi gerekecektir (Cheatle & Wilson, s.d.).

Özet

Senkron ve asenkron öğretim stratejilerinin bir kombinasyonunu uygulamak, kesintisiz iletişim ve içerik sunumu için teknolojiden yararlanmak, topluluk duygusunu teşvik etmek ve esneklik ve uyarlanabilirliğe öncelik vermek, hibrit eğitimde hem yüz yüze hem de çevrimiçi sınıfları yönetmek için etkili stratejiler olabilir



Belirli bir sorunun ele alındığı 2-3 dakikalık kısa bir video, mikro öğrenmeyi gerçekleştirmenin etkili bir yoludur.

6.5 Oyunlaştırmanın temellerini anlama

Başlangıç

Oyun öğelerinin ve mekaniklerinin oyun dışı bağlamlara stratejik entegrasyonu olan oyunlaştırma, eğitimde büyüleyici bir yaklaşım olarak ortaya çıkmıştır (Şekil 18). Eğitimciler öğrenci motivasyonunu, katılımını ve öğrenme çıktılarını artırmak için güçlü bir araç sunmaktadır. Bu bölümde, oyunlaştırmanın temel kavramlarını inceleyerek puanlar, rozetler ve zorluklar gibi oyun unsurlarının sürükleyici ve dinamik öğrenme deneyimleri yaratmak için nasıl ustaca kullanılabileceğini araştıracağız. Oyunlaştırmanın temel ilkelerini anlayarak, eğitimciler geleneksel sınıf ortamında devrim yaratma ve öğrencilerin öğrenme tutkusunu ateşleme potansiyelini kullanabilirler.

Oyunlaştırma

"Oyunlaştırmanın altında yatan ilkeleri kavrayan eğitimciler, oyunlaştırmanın dönüştürücü gücünü ortaya çıkarabilir ve dinamik ve eğlenceli bir öğrenmeyi teşvik edebilirler. çevre".



Şekil 18. hVET proje oyunu: Hibrit gizem (Credits: Yazarlar).

Oyun öğelerini eğitim bağlamlarına uygulayan yenilikçi bir yaklaşım olan oyunlaştırma, öğrenme sürecinde öğrenci katılımı ve motivasyonunda devrim yaratma potansiyeli nedeniyle dikkatleri üzerine çekmiştir. Bu bölümde, oyunlaştırmanın temellerini inceleyerek, oyun mekaniklerinin dahil edilmesinin coşkuyu nasıl artırabileceğini ve anlayışı nasıl derinleştirebileceğini araştırıyoruz. Oyunlaştırmanın altında yatan ilkeleri kavrayan eğitimciler, oyunlaştırmanın dönüştürücü gücünü ortaya çıkarabilir ve dinamik ve eğlenceli bir öğrenme ortamını teşvik edebilirler.

Oyunlaştırmayı tanımlayın

Oyunlaştırmanın ne olduğunu ve geleneksel oyunlardan farkını açıklayın. Oyunlaştırmanın eğitimde kullanım amacını ve öğrenci motivasyonu ve öğrenme çıktıları üzerindeki etkisini tartışınız.

Oyunlaştırma unsurları

Puanlar, rozetler, liderlik tabloları ve meydan okumalar gibi çeşitli oyun unsurlarını ve bunların katılımı ve rekabeti teşvik etmek için eğitim faaliyetlerine nasıl entegre edilebileceğini keşfedin (Şekil 19).



Şekil 19. hVET proje oyununda verilen puanlar. hVET proje oyununda verilen puanlar: Hibrit gizem (Krediler: Yazarlar).

*Farklı konularda
oyunlaştırma*

Farklı konu alanlarında oyunlaştırma örnekleri sergileyerek, eğitimcilerin oyun öğelerini çeşitli konulara ve öğrenme hedeflerine nasıl uygulayabileceklerini gösterin.

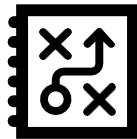
Vaka çalışmaları

Eğitim ortamlarında başarılı oyunlaştırma uygulamalarının gerçek dünyadan örneklerini sunarak öğrenci katılımı ve başarısı üzerindeki olumlu etkileri vurgulayın.

Özet

Bu ünite de oyunlaştırma hakkında öğrenilen temel kavramları özetleyin. Oyun öğelerinin eğitimde kullanılmasının potansiyel faydalarını ve etkili bir oyunlaştırma için özenli tasarımın ve öğrenme hedefleriyle uyumun önemini vurgulayın.

HYBRI Education in VET
TIP!



Oyunlaştırmanın eğitimi bir oyuna dönüştürmek değil, öğrenmeyi geliştirmek için oyun öğelerini stratejik olarak kullanmak olduğunu unutmayın. Anlamli ve amaca yönelik oyunlaştırılmış deneyimler yaratmak için oyun mekaniklerini öğrenme hedefleriyle uyumlu hale getirmeye odaklanın.

6.6 Öğrencilere odaklanan aktif öğrenme stratejileri kullanın

Başlangıç

Öğrencilerin doğrudan katılımını sağlayan aktif öğrenme stratejileri, kalıcılığı ve motivasyonu önemli ölçüde artırma potansiyeline sahiptir. Eğitimciler, öğrencileri öğrenme sürecinin merkezine yerleştirerek tartışma, problem çözme, vaka çalışmaları ve grup çalışması gibi teknikler uygulamalıdır.

Aktif öğrenme stratejileri

Öğrencilerin çevrimiçi ve yüz yüze bileşenler arasında geçiş yaptığı hibrit eğitim alanında, yüksek düzeyde öğrenci motivasyonunu ve odağını korumak çok önemli bir zorluk haline gelmektedir. Bunu ele almak için eğitimciler, öğrencileri doğrudan dahil eden ve meşgul eden aktif öğrenme stratejilerini benimsemelidir. Öğrencileri öğrenme deneyimlerinin merkezine yerleştirerek ve tartışmalar, problem çözme, vaka çalışmaları ve grup çalışması gibi teknikler kullanarak, eğitimciler öğrencilerin ilgisini, hevesini ve öğrenme yolculuklarına devam etme kararlılığını ateşleyebilirler.

Aktif öğrenme yaklaşımlarında, eğitimci birincil bilgi kaynağı olmak yerine, kolaylaştırıcı veya rehber rolünü üstlenir, öğrencileri keşiflerinde destekler ve gerekli kaynakları ve rehberliği sağlar (Şekil 20). Bu bölümde, hibrit bir bağlamda uygulanabilecek, daha derin bir anlayış, akılda tutma ve dinamik ve etkileşimli bir eğitim ortamını teşvik eden çeşitli aktif öğrenme yöntemlerini inceleyeceğiz.

Öğrencilere odaklanan aktif öğrenme stratejileri



Şekil 20. Aktif öğrenme yaklaşımları Aktif öğrenme yaklaşımlarına örnekler (Credits: Authors).

Hibrit bir bağlamda uygulanabilecek birçok aktif öğrenme stratejisi vardır:

- **Düşün-Eşleş-Paylaş:** Öğrenciler bir konu hakkında bireysel olarak düşünür, ardından fikirlerini tüm sınıfla paylaşmadan önce düşüncelerini tartışmak için . Bu yaklaşım aktif katılımı ve farklı bakış açılarını teşvik eder.
- **Küçük Grup Tartışmaları:** Öğrencileri belirli bir konuyu tartışmak üzere küçük gruplar halinde organize etmek işbirliğine dayalı öğrenmeyi ve

aktif katılımı teşvik eder. Her grup tartıştığı kilit noktaları raporlayarak eleştirel düşünmeyi teşvik edebilir.

- **Ters yüz öğrenme:** Ters yüz öğrenme modelinde, öğrenciler içeriğe evde çevrimiçi olarak erişir ve daha sonra yüz sınıfta pratik etkinlikler ve tartışmalar yoluyla bilgilerini uygularlar. Bu yaklaşım, daha etkileşimli ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerine olanak tanır.
- **Problem/Proje Tabanlı Öğrenme:** Öğrencileri gerçek dünya sorunları veya projeleriyle meşgul etmek, onları bilgi ve becerilerini pratik durumlara uygulamaya zorlar. Bu yaklaşım, problem çözme becerilerini besler ve eleştirel düşünceyi geliştirir.
- **Münazaralar:** İlgili konularda tartışmalar düzenlemek, öğrencilerin farklı bakış açılarını göz önünde bulundururken tartışmacı ve ikna edici becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Eleştirel analizi teşvik eder ve fikirleri sunma konusunda güven oluşturur.
- **Akran Öğretimi:** Öğrencilerin eğitimcinin rehberliğinde ders oluşturmalarına ve sunmalarına izin vermek aktif öğrenmeyi teşvik eder. Akran öğretimi, sorumluluk ve liderlik duygusu sağlarken anlayışı pekiştirir.

Daha sonra, aktif öğrenme yaklaşımlarının bazı örnekleri detaylandırılacaktır.

Sorgulamaya Dayalı Öğrenme

Sorgulamaya Dayalı Öğrenme (IBL), konuların ve soruların öğrenci odaklı araştırılmasına ve keşfedilmesine odaklanan bir eğitim yaklaşımıdır. Öğrenenlerin eğitimcilerden pasif bir şekilde bilgi almak yerine bilgiyi keşfetme sürecine aktif olarak katıldıkları, öğrenen merkezli ve aktif bir öğrenme yöntemidir. Bu yaklaşım genellikle bilim ve araştırmaya dayalı konularda kullanılır, ancak genel öğrenme çıktılarını geliştirmek için çeşitli disiplinlere uyarlanabilir. IBL tipik olarak şu ilkeleri takip eder:

Soru sorma: Öğrenciler çevrelerindeki dünya veya belirli bir çalışma konusu hakkında sorular sormaya teşvik edilir. Bu sorular, öğrenme yolculuklarının başlangıç noktası haline gelir.

Araştırma: Öğrencilere sorularının yanıtlarını keşfetme ve araştırma özgürlüğü verilir. Çözüm bulmak için çeşitli kaynaklar kullanabilir, deneyler yapabilir veya uygulamalı etkinliklere katılabilirler.

İşbirliği: IBL genellikle grup çalışması ve işbirliğini içerir, burada öğrenenler fikirlerini paylaşabilir, birbirlerinden öğrenebilir ve sorunları çözmek için birlikte çalışabilir.

Eleştirel düşünme: IBL, öğrencilerin analiz etmesi gerektiği için eleştirel düşünme becerilerini geliştirir

bilgi edinme, sonuç çıkarma ve farklı bilgi parçaları arasında bağlantı kurma.

Yansıtma: IBL süreci boyunca, öğrenciler bulgularını ve öğrenme deneyimlerini yansıtmaya teşvik edilir, bu da anlayışlarını pekiştirmelerine ve daha fazla soru düşüncelerine yardımcı olur.

Proje Tabanlı Öğrenme

Proje Tabanlı Öğrenme (PjBL), öğrencilerin gerçek dünyadaki bir sorunu çözmeyi veya karmaşık bir soruyu ele almayı içeren genişletilmiş bir projeyi tamamlamalarını merkeze alan bir eğitim yaklaşımıdır. Aktif öğrenmeyi, işbirliğini, eleştirel düşünmeyi ve bilgi ve becerilerin pratik uygulamasını teşvik eden öğrenci merkezli bir yöntemdir.

Proje tabanlı öğrenme süreci genellikle proje seçimi, planlama, araştırma, uygulama ve değerlendirme gibi çeşitli aşamaları içerir. Başından sonuna kadar bir projeye dahil olarak, öğrenciler konu hakkında daha derin bir anlayış kazanır, problem çözme yeteneklerini geliştirir ve gerçek yaşam bağlamlarında uygulanabilir temel beceriler edinirler. PjBL, çeşitli eğitim ortamlarında yaygın olarak kullanılmaktadır ve daha derin öğrenmeyi ve öğrenci motivasyonunu teşvik etmenin etkili bir yolu olduğu kanıtlanmıştır. PjBL'nin temel unsurları şunları içerir:

Gerçek dünyaya uygunluk: Projeler, pratik uygulamalara veya gerçek hayattaki durumlarla bağlantılara sahip olacak şekilde tasarlanmıştır, bu da öğrenme deneyimini öğrenciler için anlamlı ve ilgi çekici hale getirir.

Sorgulama ve araştırma: Öğrenciler soru sormaya ve projenin çeşitli yönlerini keşfetmeye teşvik edilir. Bu, merakı teşvik eder ve konu hakkında daha derin bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olur.

Aktif katılım: Öğrenciler proje için planlama, araştırma ve çözüm üretme süreçlerine aktif olarak dahil olduklarından PjBL öğrenmeyi teşvik eder.

İşbirliği: Projeler genellikle ekip çalışması gerektirir ve öğrencilerin birlikte çalış, fikirlerini paylaşmasına ve birbirlerinin güçlü yönlerinden ve bakış açılarından öğrenmesine olanak tanır (Şekil 21).



Şekil 21. Proje tabanlı öğrenme örneği Proje tabanlı öğrenme örneği
(Credits: [Pixabay](#))

Eleştirel düşünme ve problem çözme: PjBL, öğrencileri bilgiyi analiz etmeye, eleştirel düşünmeye ve projenin zorluklarına yenilikçi çözümler geliştirmek için bilgi ve becerilerini uygulamaya teşvik eder.

Sunum ve iletişim: Projenin sonunda, öğrenciler genellikle bulgularını veya yarattıklarını akranlarına, eğitimcilere ve hatta daha geniş bir kitleye sunarlar. Bu, iletişim becerilerini geliştirmeye yardımcı olur ve özgüven oluşturur.

Ters yüz öğrenme

Ters yüz edilmiş **sınıf** olarak da bilinen ters yüz edilmiş öğrenme, geleneksel öğretim yaklaşımını tersine çeviren bir eğitim stratejisidir. Ters yüz edilmiş bir sınıfta, tipik içerik sunumu ve ev ödevi sırası tersine çevrilir. Öğrenciler, genellikle önceden kaydedilmiş video dersler, çevrimiçi kaynaklar veya okumalar aracılığıyla sınıf dışında yeni materyaller öğrenir ve sınıf zamanı aktif öğrenme etkinlikleri, tartışma ve problem çözme için kullanılır.

Ters yüz sınıf modelleri, eğitim içeriğini geleneksel sınıf ortamının dışında sunmak için teknolojiye yararlanır; bu da çevrimiçi kaynakların ve dijital araçların kullanılabilirliği ile daha uygulanabilir hale gelmiştir. Odak noktasını sınıfta pasif içerik tüketiminden aktif öğrenmeye ve problem çözmeye kaydıran ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı, öğrencinin öğrenme çıktılarını geliştirmeyi ve hibrit öğrenme için uygun olan daha dinamik ve etkileşimli bir öğrenme deneyimini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Ters yüz öğrenmenin bazı temel bileşenleri şunlardır:

Ders öncesi öğrenme: Öğrenciler eğitim materyalini çalışmak üzere görevlendirilir sınıfa gelmeden önce. Bu, içeriğe kendi hızlarında erişmelerini ve gerektiğinde gözden geçirmelerini sağlar.

Sınıf içi aktiviteler: Sınıf zamanı, sınıf öncesi aşamada öğrenilen kavramları pekiştiren etkileşimli ve uygulamalı etkinliklere ayrılmıştır. Bunlar arasında tartışmalar, grup çalışmaları, problem çözme alıştırmaları, simülasyonlar ve bilginin pratik uygulamaları yer alabilir.

Bireyselleştirilmiş öğrenme: Öğrenciler, kendi öğrenme hızlarına ve tercihlerine göre sınıf öncesi materyallerde ilerleme esnekliğine sahiptir. Bu kişiselleştirilmiş yaklaşım, farklı öğrenme stillerine ve yeteneklerine hitap edebilir.

Anında geri bildirim: Sınıf içi etkinlikler sırasında, öğrenciler eğitimciden ve akranlarından anında geri bildirim alabilir, şüphelerini netleştirmelerine ve anlayışlarını sağlamlaştırmalarına yardımcı olabilir.

Tharayil ve diğerleri (2018), eğitimcilerin aktif öğrenmeyi teşvik etmek için uygulayabilecekleri bazı stratejiler sunmaktadır: (a) amacı açıklamak, (b) ders beklentilerini açıklamak ve (c) etkinlik beklentilerini açıklamak. Kolaylaştırma stratejileri aşağıdakileri içerir: (a) katılımcı olmayanlara yaklaşmak, (b) teşvik edici bir tutum sergilemek, (c) katılıma not vermek, d) odada dolaşmak, (e) soruları davet edin, (f) bir rutin geliştirin, (g) katılım için etkinlikler tasarlayın ve (h) aşamalı adımlar kullanın (s.1).

Aktif öğrenmeyi teşvik eden stratejiler

Özet

Öğrencilerin aktif katılımına öncelik veren aktif öğrenme stratejilerinin uygulanması, kalıcılığın, motivasyonun ve eleştirel düşünmenin artmasını sağlayabilir. Düşün-Eşleş-Paylaş, küçük grup tartışmaları ve gerçek dünyadan problem çözme gibi teknikleri bir araya getiren eğitimciler, konunun daha derinlemesine anlaşılmasını sağlayan dinamik ve etkileşimli öğrenme ortamları yaratır.



Her zaman aynı aktif öğrenme yaklaşımını kullanmayın. Yaklaşımları çeşitlendirerek, öğrencilerinizde farklı becerilerin gelişmesini teşvik edeceksiniz.

6.7 Sınıfınıza en uygun ICT çözümlerini kullanın

Başlangıç

Doğru bilgi ve iletişim teknolojisi (ICT) araçlarını seçmek, yüz yüze ve çevrimiçi öğrenmeyi harmanlayan etkili bir hibrit eğitim modeli için çok önemlidir. Video konferans platformlarından öğrenme yönetim sistemlerine ve işbirliği araçlarına çok çeşitli çözümler mevcut olduğundan, kendi bağlamınıza en uygun olanı belirlemek çok zor olabilir. Öğrencilerinizin ihtiyaçları, kaynakları ve becerileri, pedagojik hedefleriniz, destek ve eğitim mevcudiyeti, kullanım kolaylığı ve maliyetler dikkatle değerlendirilmelidir. Erişilebilir, kullanımı kolay ve sınıfınızın ihtiyaçlarına göre uyarlanmış çözümleri doğru bir şekilde değerlendirmek ve seçmek için zaman ayırmak, başarılı bir şekilde benimseme ve öğrenme üzerindeki etkide temettü ödeyecektir. Neyin işe yaradığının ve nerede boşluklar olduğunun periyodik olarak gözden geçirilmesi de önemlidir. Düşünceli bir seçim süreciyle, yüz yüze ve sanal kanallarda etkileşimli ve kendi kendine öğrenme olanaklarını artıran bir ICT ekosistemi oluşturabilirsiniz.

Hibrit eğitimin uygulanması, mesleki eğitim eğitmeninin ve tüm öğrencilerin birbirlerini net bir şekilde duyabilecekleri ve görebilecekleri şekilde, sınıftan / atölyeden / mesleki eğitim derslerinin verildiği yerden aktarımı sağlayan BİT çözümlerinin gerektirir.

Bu bölümde bu çözümlere ilişkin bazı faydalı örnekler bulacaksınız. Bu BİT çözümlerinin hibrit bir sınıfa entegre edilmesi, sınıftaki fiziksel varlıklarından bağımsız olarak öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan daha etkileşimli, esnek ve ilgi çekici bir öğrenme ortamını teşvik edebilir.

ICT çözümleri

Hibrit eğitimin, çevrimiçi öğrenciler için dersin gerçekleştiği yerden yayınlanan basit bir ses-video aktarımından ibaret olmadığını farkında olun. Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitmeni, BİT araçlarını kullanarak uzaktan ve yüz yüze öğrenenlere aynı anda eğitim Böyle bir yaklaşım, geleneksel ve çevrimiçi öğretim yöntemlerinin bir kombinasyonunu gerektirir, böylece her iki öğrenci grubu da mesleki yeterliliklerini geliştirebilir ve derslerden tam olarak yararlanabilir.

BİT araçlarını seçerken temel faktörler

Hibrit bir öğrenme bağlamı için doğru ICT araçlarını ve platformlarını seçerken göz önünde bulundurulması gereken birkaç temel faktör vardır:

İhtiyaçlar: Yüz yüze ve sanal öğrenciler arasında işbirliği ve iletişimi kolaylaştırmak için ne tür dijital araçlara ihtiyacınız var? Sanal dersler, tartışmalar ve konferanslar için senkronize video araçlarını düşünün, eşzamansız belge paylaşımı ve işbirliği için öğrenme yönetimi platformları ve değerlendirmeler, simülasyonlar veya

oyunlaştırılmış öğrenme. Eğitim türlerini mümkün kılacak araçları seçin Uygulamayı hedeflediğiniz yaklaşımlar ve etkileşimler.

Kaynaklar: Öğrencilerinizin hangi cihazlara, internet yeteneklerine ve dijital yeterliliklere erişimi ? Öğrencilerin teknoloji erişimi veya becerileri sınırlıysa, daha basit, düşük bant genişliğine sahip araçlar daha karmaşık, yoğun kaynak gerektirenlere tercih edilebilir. Teknoloji seçim sürecinde erişim eşitliği sağlayın.

Hedefler: Öğrencilerin aktif olarak içerik oluşturması ve akranlarıyla paylaşması mı gerekecek yoksa öncelikle içeriği bireysel olarak mı tüketecekler? Daha etkileşimli araçlar yapılandırmacı yaklaşımlara daha iyi uyum sağlarken, basit sunum araçları ders tarzı sunum için yeterli olabilir. Araçları pedagojik hedeflerle eşleştirin.

Kullanıcı dostu olma: Çevrimiçi öğrenci deneyimi için sezgisel bir merkez sağlayan Moodle®, Google Classroom® veya Canvas® gibi platformları arayın. Dik bir öğrenme eğrisine sahip araçlar benimsenmeyi engelleyecektir. Kullanıcı dostu, tanıdık çözümleri tercih edin.

Destek: Öğrencilerin ve eğitimcilerin yeni araçlarla karşılaştıkları sorunları gidermek için yeterli teknik destek kaynakları olacak mı? Daha karmaşık araçlar daha fazla destek gerektirir.

Eğitim: Çözüm, yerleşik eğitim kaynaklarıyla birlikte geliyor mu? Okul, eğitimciler ve öğrenciler için eğitim sağlayabilir mi? Yardım ve eğitime erişim , başarılı uygulama üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Destek kaynaklarının mevcut olduğu çözümleri tercih edin.

Maliyet: Her zaman kesin olmamakla birlikte, maliyet ve bütçe hususları bir rol oynayabilir. Google Apps gibi ücretsiz çözümler veya düşük maliyetli araçlar ve platformlar erişim engellerinin kaldırılmasına yardımcı olabilir.

Hibrit öğrenme için ICT çözümlerini seçerken bu temel faktörleri dikkatlice değerlendirmek, hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin fiziksel ve sanal etkileşimlerin etkili bir karışımını oluşturmasına yardımcı olacaktır. Araçları son kullanıcılardan oluşan bir örnekleme pilot olarak test ettiğinizden, geri bildirim aldığınızdan ve teknoloji karışımını iyileştirmeye hazır olduğunuzdan emin olun. Hangi araçların iyi çalıştığının ve hangi eksikliklerin giderilmesi gerektiğinin sürekli olarak değerlendirilmesi, BİT ortamının zaman içinde optimize edilmesine yardımcı olacaktır.

Videolar oluşturun

Eğitim videoları gibi dijital kaynaklar oluşturabilmek, öğrencilerin derinlemesine öğrenmesini sağlamak için bir Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcisinin ustalaşması gereken bir beceridir (Barbas vd., 2020). Screencast-O-Matic®, Camtasia® veya OBS Studio® gibi araçlar eğitimcilerin önceden kaydedilmiş video dersler, öğreticiler ve gösterimler oluşturmasını sağlar. Bunlar, öğrenmeyi pekiştirmek ve kurs içeriğine esnek erişim sağlamak için hem yüz yüze hem de uzaktaki öğrencilerle paylaşılabilir (Şekil 22).



Şekil 22. Video oluşturmak hibrit eğitim için iyi bir çözümdür (Credits: [Pixabay](#))

*Video havuzlarını
ve çevrimiçi
kütüphaneleri
kullanın*

YouTube Education® veya Khan Academy® gibi bir eğitim videoları havuzuna ve çevrimiçi kütüphanelere erişim, sınıf eğitimini tamamlayabilir ve öğrencilere ek öğrenme kaynakları sağlayabilir. Elbette kendi eğitim videolarınızı da oluşturabilirsiniz.

*Öğrenme
Yönetim
Sistemlerini
Kullanın*

Öğrenme Yönetim Sistemlerini (LMS) kullanmak, çevrimiçi ve yüz yüze sınıfları aynı yönetmek için iyi bir fikirdir. LMS, kurs materyallerini, ödevleri, değerlendirmeleri ve öğrenciler ile eğitimciler arasındaki iletişimi merkezileştiren dijital bir platformdur. Eğitimcilerin içeriği düzenlemesine, öğrencinin ilerlemesini izlemesine ve hem yüz yüze hem de sanal ortamlarda tartışmaları kolaylaştırmasına olanak tanır.

*Sanal beyaz
tahtaları kullanın*

Dijital beyaz tahtalar, eğitimcilerin ders sırasında kavramları sunmasına ve göstermesine olanak tanıyarak hem yüz yüze hem de uzaktaki öğrencilerin takip etmesini kolaylaştırır. Bu tahtalar genellikle işbirliğine dayalı özellikler sunarak öğrencilerin içeriğe katkıda bulunmasına ve içerikle etkileşime girmesine olanak tanır. Zoom®, BigBlueBotton® veya Microsoft Teams® gibi birçok video konferans platformunda yerleşik beyaz tahtalar bulunur.

*Çevrimiçi işbirliği
araçlarını kullanın*

Google Workspace® ve Microsoft 365® gibi ICT çözümleri, paylaşılan belgeler, elektronik tablolar ve sunum yazılımı gibi bulut tabanlı üretkenlik araçları sağlar. Bu araçlar, öğrencilerin aşağıdakiler üzerinde işbirliği yapmasını sağlar fiziksel konumlarından bağımsız olarak projeler.

*Mobil kullanın
öğrenme
uygulamaları*

Eğitim amaçlı tasarlanan mobil uygulamalar ek olanaklar sunabilir. Öğrencilerin kurs materyalleri ile etkileşime geçmeleri, sınavları tamamlamaları ve kaynaklara her yerden erişmeleri için fırsatlar.

*Gerçek
zamanlı
yoklama ve
test araçlarını
kullanın*

Gerçek Zamanlı Yoklama ve Test Araçları, eğitimcilerin canlı dersler veya tartışmalar sırasında öğrencilerin anlayışını ölçmelerini ve geri bildirim toplamalarını sağlar. Poll Everywhere®, Kahoot!® ve Mentimeter® gerçek zamanlı yoklama ve quiz yapmayı destekleyen platformlara örnektir.

*Sanal gerçeklik
veya artırılmış
gerçeklik araçlarını
kullanın*

Sanal Gerçeklik (VR) ve Artırılmış Gerçeklik (AR) araçları, gerçek dünya senaryolarını sınıfa getirerek çeşitli konularda öğrenmeyi geliştiren etkileşimli deneyimler, simülasyonlar ve görselleştirmeler sağlayabilen sürükleyici teknolojilerdir.

*Ebeveyn-öğretici
iletişim
platformlarını
kullanın*

Ebeveynleri çocuklarının karma sınıftaki ilerlemesi, davranışları ve etkinlikleri hakkında bilgilendirmek için ClassDojo® veya Remind® gibi iletişim platformları düzenli güncellemeleri ve mesajları kolaylaştırabilir.

*Çevrimiçi
değerlendirmeler ve
not verme
yazılımları kullanın*

Google Forms® veya çevrimiçi sınav oluşturucular gibi platformlar, değerlendirme oluşturma ve not verme sürecini basitleştirerek eğitimcilerin hem yüz yüze hem de uzaktan öğrenenler için değerlendirmeleri yönetmesini kolaylaştırır.

*Öğrencilerin
evlerinde
kullanmaları için
ödünç ekipman*

Örneğin, Zeman & Lafata (2022), öğrencilerin laboratuvar görevlerini ve derslerini laboratuvarında yapmadıkları (uzaktan çevrimiçi moda olduğu gibi), ancak uzaktan çevrimiçi eğitimin aksine, öğrencilerin evlerinde, üniversite yurtlarında vb. kullanabilmeleri için gerekli tüm ekipmanların ödünç alındığı (örneğin FPGA kitleri, AD / DA dönüştürücüler vb.) bir hibrit eğitim modeli oluşturmuştur.

Özet

Hibrit eğitimde ICT'yi benimsemek, kesintisiz iletişimi kolaylaştırmanıza, işbirliğini geliştirmenize, esnek öğrenme fırsatları sağlamanıza ve tüm öğrenciler için kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini teşvik etmenize yardımcı olabilir.



Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminde iletişim çok önemlidir ve öğrenciler ile eğitimciler arasında çift yönlü olmalıdır. Tüm öğrencilerin hibrit ortamda neler olduğunu dinlediklerinden ve gördüklerinden ve ayrıca derse katılabildiklerinden emin olun.

6.8 Öğrencilerin motive olmasını ve odaklanmasını sağlayın

Başlangıç

Hibrit öğrenme, öğrenci motivasyonu ve odaklanması için zorluklar ortaya çıkarır. Bunu ele almak için eğitimciler aktif katılım stratejileri, içsel ve dışsal motivasyon kullanmalı, çevrimiçi katılımı izlemeli, destek sağlamalı ve net beklentiler iletmelidir. Bu, bağımsız çevrimiçi dönemler boyunca sürekli motivasyonu ve odaklanmayı teşvik eder. Aslında, Gamage ve diğerleri (2022), eğitmenin hem bilişsel hem de sosyal varlığının, öğrencilerin çevrimiçi içeriğe sürekli katılımı için önemli olduğunu göstermiştir. Çevrimiçi kurslarda kişiler arası bağlantı ve rehberliğin artırılması gerektiğini öne sürmektedirler.

Bu bölümde, öğrencilerinizin motivasyonunu ve odaklanmasını nasıl dair bazı yararlı örnekler bulacaksınız!

Öğrencilerin motivasyon

Hibrit bir öğrenme ortamında öğrenci motivasyonunu ve odağını korumak için iyi tasarlanmış, ilgi çekici faaliyetler, beklentilerin ve hedeflerin etkili bir şekilde iletilmesi ve eğitimcilerin sürekli destek ve teşviklerinin bir kombinasyonu gerekir. Eğitimciler bu stratejileri kullanarak, dijital ortamdaki dikkat dağıtıcı unsurlar karşısında bile öğrencilerin motivasyonlarını korumalarına, kararlı olmalarına ve öğrenme yolculuklarına odaklanmalarına yardımcı olabilir (Şekil 23).



Şekil 23 Eğitimci, öğrencilerin motivasyonunu korumada önemli bir role sahiptir ve odak (Krediler: Yazarlar).

Net
beklentiler
belirleyin

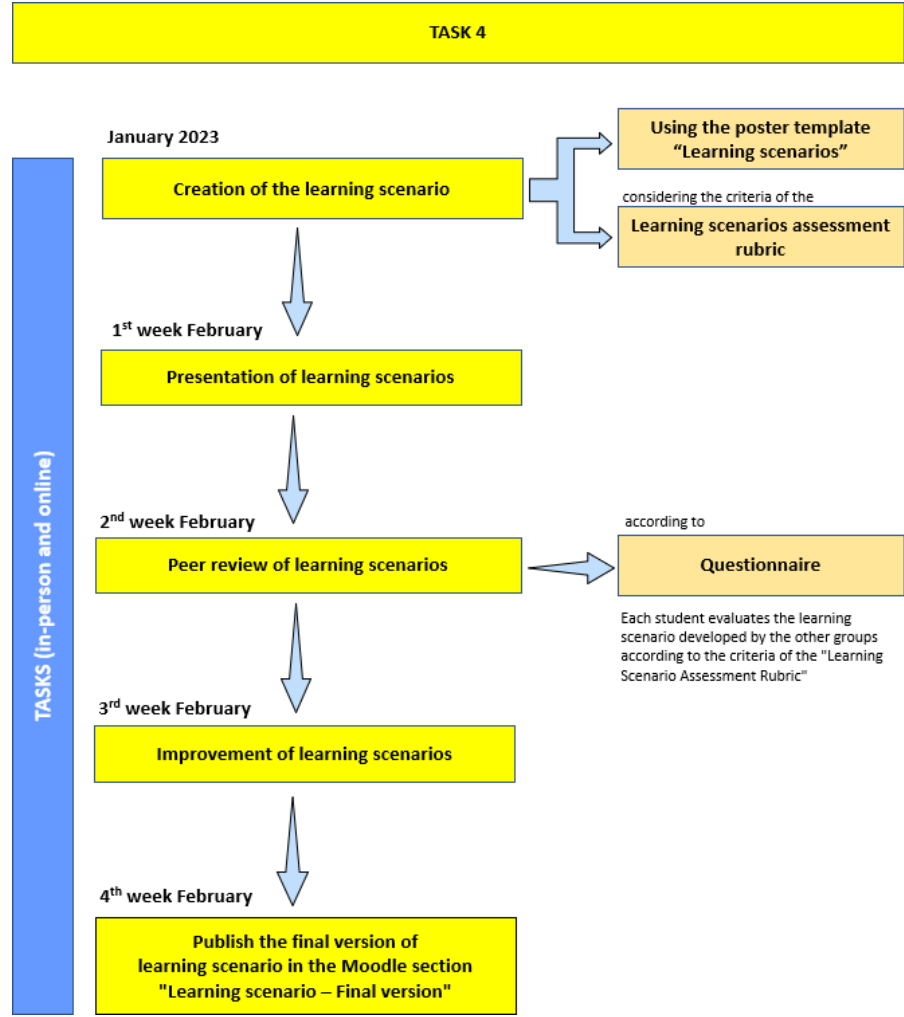
Hibrit sınıflar için amaçları, hedefleri ve beklentileri açıkça belirtmelisiniz. Öğrenciler devam, katılım, ödevler ve son teslim tarihleri açısından kendilerinden ne beklendiğini bilmelidir. Dersin hedeflerini iletme için kısa cümleler kullanın. Aşağıdaki gibi bir tablo üzerinde notlar kullanmak, MEÖ öğrencileriniz için bu bilgilerin yapılandırılmış bir şekilde sunulmasında size yardımcı olabilir.

Tablo 1. Mesleki Eğitim Bir Mesleki Eğitim ve Öğretim kursu için devam, katılım, ödevler ve son teslim tarihleri örneği.

Katılım	Katılım	Çevrimiçi ödevler	Yüz yüze görevler	Son Teslim Tarihleri
<ul style="list-style-type: none">Hibrit sınıfların en az %80'i	<ul style="list-style-type: none">Çevrimiçi: Her çalışma için forumlarda en az bir gönderiŞahsen: adresinde en az sözlü çalışma sunumları	<ul style="list-style-type: none">5 SınavForumda 10 Yanıt1 Video SUNUM1 Mesleki Eğitim ve Öğretim projesi	<ul style="list-style-type: none">Mesleki Eğitim ve Öğretim proje ürünleri1 proje tartışmalı sözlü sunum	<ul style="list-style-type: none">Son teslim tarihleri çevrimiçi ödevler 'dan 'a gidiyor. her hafta sunulurMesleki Eğitim ve projesi, kursun bitiminden iki hafta önce sonuçlandırılmalıdırProje araç sunumu kursun son haftasında gerçekleşecektir.

Yapılandırılmış bir program oluşturun

Hibrit sınıflar için hem çevrimiçi hem de yüz yüze bileşenleri içeren tutarlı bir program oluşturun (Şekil 24). Bu, öğrencilerin zamanlarını etkili bir şekilde planlamalarına ve yolda kalmalarına yardımcı olacaktır.



Şekil 24. Bir kursun 4. görevine ilişkin yapılandırılmış bir program örneği (Krediler: Yazarlar).

İnteraktif ve uygulamalı aktiviteler kullanın

Gerçek dünyadaki mesleki deneyimleri simüle eden interaktif ve uygulamalı aktiviteler ekleyin. Buna sanal simülasyonlar, pratik alıştırmalar, vaka çalışmaları, grup projeleri veya sektörle ilgili ödevler dahil olabilir. İlgi çekici faaliyetler motivasyonu artırabilir ve öğrencilerin odaklanmasını sağlayabilir.



Gerçek dünyadaki mesleki deneyimleri simüle eden interaktif faaliyetlerin bir örneğini [sanal gerçeklik kullanarak Duruma Dayalı](#) Mesleki Eğitim ve Öğretim belgesinde görebilirsiniz (UNESCO/UNEVOC, s.d.)

Düzenli geri bildirim sağlayın

Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin performans ve ilerlemeleri hakkında yüz yüze veya çevrimiçi araçları kullanarak zamanında ve yapıcı geri bildirimler sunun. Başarılarını takdir edin ve iyileştirme için önerilerde bulunun. Geri bildirim motivasyonu artırabilir ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin öğrenme sürecine dahil olmalarına yardımcı olur.

*Kutlamak
Başarılar*

Çalışanlarınızın başarılarını ve kazanımlarını takdir edin ve kutlayın. mesleki öğrenciler. Bu, sanal ödül törenleri, sosyal medya platformlarında tanınma veya çalışmalarını sergileme yoluyla olabilir. Başarıların kutlanması olumlu bir öğrenme ortamını teşvik eder ve öğrencileri mükemmelleşmeye motive eder.

*İşbirliğine dayalı bir
öğrenme ortamını
teşvik edin*

Öğrencileri hem çevrimiçi hem de yüz yüze akranlarıyla işbirliği yapmaya ve etkileşime girmeye teşvik edin. Bu, grup tartışmaları, sanal forumlar, ekip projeleri veya çalışma grupları aracılığıyla gerçekleştirilebilir. İşbirliğine dayalı öğrenme katılımı teşvik eder ve öğrencilerin motivasyonunu korumasına yardımcı olur.

*Teknolojiyi etkin
bir şekilde
kullanın*

Hibrit öğrenmeyi kolaylaştıran teknoloji araçlarından ve platformlarından en iyi şekilde yararlanın. Buna sanal dersler için video konferans, çevrimiçi tartışma panoları, multimedya sunumları veya etkileşimli eğitim uygulamaları dahil olabilir. Teknoloji, MEÖ öğrencilerinin katılımını artırabilir ve öğrenme deneyimini daha eğlenceli hale getirebilir.

Eğitimi kişiselleştirin

Her bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencisinin kendine özgü güçlü yönleri, zayıflıkları ve ilgi alanları olduğunu kabul edin. Eğitimi, farklı öğrenme stillerine uyum sağlayacak şekilde uyarlayın ve her bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencisinin bireysel mesleki ilgi alanlarını takip etmesi için fırsatlar sağlayın. Kişiselleştirme motivasyonu ve odaklanmayı artırabilir.

*Kendi kendine
düşünmeyi ve
hedef
belirlemeyi
teşvik edin*

Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini öğrenme ilerlemeleri üzerinde düşünmeye ve gelişim için kişisel hedefler belirlemeye teşvik edin. Hedeflerini tartışmak, rehberlik sunmak ve ilerlemelerini takip etmek için MEÖ öğrencileriyle düzenli olarak görüşün. Kendi kendine düşünme ve hedef belirleme, sahiplenme duygusunu ve başarılı olma dürtüsünü teşvik eder.

*Yapılandırılmış
çevrimiçi
bileşenler*

Çevrimiçi öğrenme bileşenlerini düzenli ve yapılandırılmış tutun. Öğrencileri aşırı bilgi ile bunaltmaktan kaçınarak net talimatlar ve beklentiler sağlayın.

*İzleme ve
katılım*

Çevrimiçi katılımı ve devamlılığı izlemek için araçlar kullanın. Aktif katılımı sağlamak için sorular, anketler ve tartışmalar yoluyla düzenli etkileşimi teşvik edin.

*Kullanılabilirlik
ve destek*

Çevrimiçi dönemlerde öğrencilerin sorularını ve endişelerini ele almak için hazır olun. Sanal destek sunmak, öğrencilerin kendilerini desteklenmiş ve bağlı hissetmelerine yardımcı olur.

Özet

Öğrenci motivasyonunu artırmak ve hibrit eğitime odaklanmak, aktif öğrenme stratejilerinden yararlanarak, bir topluluk duygusu yaratarak, düzenli geri bildirim sağlayarak ve kendi kendine öğrenmeyi teşvik ederek başarılabilir.



Mesleki öğrencilerin motivasyonunu ve odaklanmasını sağlamanın devam eden bir süreç olduğunu unutmayın. Uyarlanabilir ve geri bildirim için açık olun ve sürekli olarak hibrit öğrenme deneyimini daha ilgi çekici ve mesleki hedefleriyle alakalı hale getirmenin yollarını arayın.

6.9 Tüm öğrencilerin dahil edilmesini teşvik etmek

Başlangıç

Hibrit eğitim bağlamında, tüm öğrencilerin dahil edilmesini sağlamak çok önemli bir öncelik haline gelmektedir. Çeşitliliği kucaklamak ve her öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarını karşılamak, zenginleştirici ve destekleyici bir eğitim deneyimi yaratmak için çok önemlidir. Bu bölümde, hibrit öğrenme ortamlarında kapsayıcılığı teşvik etmek için temel stratejileri inceleyeceğiz. Eğitimciler, birden fazla katılım seçeneği sunarak, bireyselleştirilmiş destek sağlayarak, işbirliğini teşvik ederek ve kapsayıcı uygulamaları benimseyerek, her öğrencinin gelişebileceği ve tam potansiyeline ulaşabileceği kapsayıcı ve güçlendirici bir atmosfer yaratabilir

Tüm öğrencilerin dahil edilmesi

Eğitimciler bu fikirleri uygulayarak, tüm öğrencilerin farklı ihtiyaç ve yeteneklerine hitap eden, herkes için olumlu ve zenginleştirici bir eğitim deneyimini teşvik eden daha kapsayıcı bir hibrit sınıf oluşturabilirler.



[Öğretimde Mükemmellik Merkezi](#) tarafından oluşturulan sınıfta kapsayıcılık stratejilerini öğrenin.

Çoklu katılım seçenekleri

Öğrencilere içerikle etkileşime geçmeleri için videolar, sesli materyaller ve metin tabanlı kaynaklar gibi çeşitli yollar sunun. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme tarzlarına ve tercihlerine en uygun formatı seçmelerine olanak tanır.

Erişilebilirlik ve konaklama

Video materyalleri için yazılı ipuçları ve ana hatlar sağlayın, videolarda altyazı kullanın ve ödev biçimlerinde ve zamanlamasında esnekliğe izin verin. Farklı öğrenme zorlukları veya engelleri olan öğrencileri desteklemek için bireyselleştirilmiş kolaylıkları göz önünde bulundurun.

Bireysel yardım ve geri bildirim

Ekstra desteğe ihtiyaç duyabilecek öğrencilere kişiselleştirilmiş yardım sunun. İlerlemeleri ve performansları hakkında bireysel geri bildirim sağlamak, öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerine ve cesaretlendirilmelerine yardımcı olmak açısından son derece faydalı olabilir.

Teknik beceriler ve destek

Kursun başında öğrencilerin teknoloji becerilerini değerlendirin ve dijital araçlarda gezinmek için yardıma ihtiyaç duyabilecekler için destek materyalleri ve kaynakları sağlayın.

Kapsayıcı dil ve saygı

Tüm öğrencileri kapsayıcı ve onlara saygılı bir dil kullanarak Kimlikleri ve kültürel geçmişleri. Çeşitliliğe karşı duyarlılık göstermek.

Erişilebilir kurs malzemeler

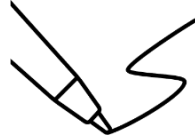
Kurs materyallerini metin, ses ve görüntü gibi çoklu formatlarda sağlayın. Farklı öğrenme tercihlerine ve yeteneklerine uyum sağlamak için video. Videolar için altyazı ve resimler için alternatif metin sağlamak da dahil olmak üzere tüm materyallerin engelli öğrenciler için erişilebilir olduğundan emin olun.

Açık iletişim

Hem yüz yüze hem de uzaktan tüm öğrencilerle açık ve net bir iletişim sürdürün. Tüm öğrencilerin önemli duyuruları, güncellemeleri ve açıklamaları almasını sağlamak için e-posta, mesajlaşma uygulamaları ve video konferans araçları gibi çeşitli kanalları kullanın.

Öğrenme için Evrensel Tasarımı Kullanın

Dersleri ve etkinlikleri tasarlarken UDL ilkelerini uygulayın. UDL, farklı öğrenme stilleri ve yeteneklerine hitap etmek için çoklu temsil, katılım ve ifade araçları sunarak çeşitli öğretim yöntemlerinin kullanılmasını teşvik eder.



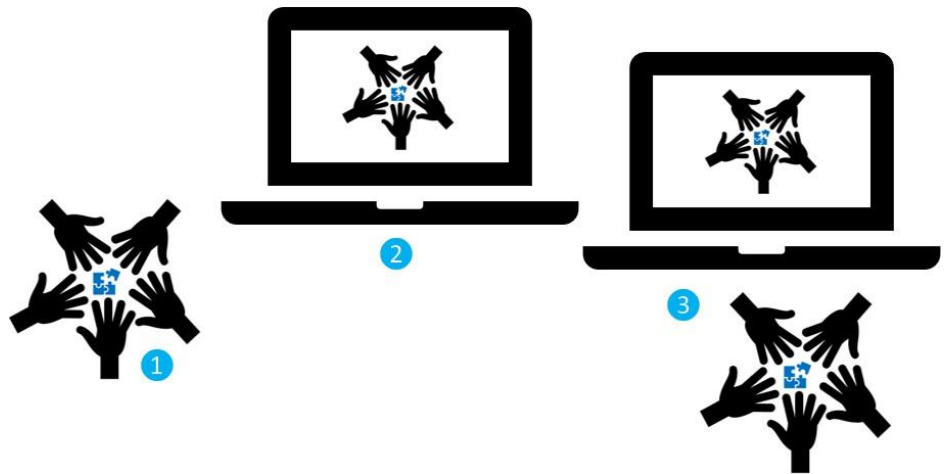
[UDL Kılavuzlarında](#) Öğrenim için Evrensel Tasarım hakkında daha fazla bilgi edinin.

Değerlendirmeler esnek olmalıdır

Öğrencilerin anlayışlarını farklı şekillerde göstermelerine olanak tanıyan bir dizi değerlendirme yöntemi sunun. Buna yazılı ödevler, sunumlar, projeler ve çevrimiçi sınavlar dahil olabilir. Gerekirse alternatif değerlendirme formatlarını değerlendirmeye istekli olun.

İşbirliğini teşvik edin

Grup çalışmasını ve ekip faaliyetlerini teşvik ederek işbirlikçi ve kapsayıcı bir sınıf ortamı oluşturun. Fiziksel konumlarından bağımsız olarak öğrenciler arasında iletişimi ve işbirliğini kolaylaştıran çevrimiçi işbirliği araçlarını ve platformlarını kullanın (Şekil 25).



Şekil 25. Grup çalışmasını yüz yüze (1), çevrimiçi (2) veya karma gruplar halinde (3) yapmak, işbirliğini teşvik etmek için iyi bir stratejidir (Credits: Authors)

Grup projeleri vererek akran etkileşimini ve desteğini teşvik edin veya Belirli görevler için yüz yüze ve uzaktan öğrenenlerin eşleştirilmesi. Bu, bir topluluk duygusunu teşvik eder ve öğrenciler arasında ilişkiler kurulmasına yardımcı olur.

Öğrencilerle kolay iletişim kurun

Bireysel destek sağlamak ve öğrencilerin sahip olabileceği endişeleri veya soruları ele almak için düzenli sanal ofis saatleri sunun. Uzaktan eğitim alan öğrencilerin eğitimcilerle bağlantı kurmak ve yardım almak için eşit fırsatlara sahip olmasını sağlayın.

Dikkatli programlama

Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için yüz yüze ve çevrimiçi faaliyetlerin planlanmasını göz önünde bulundurun. Özel ihtiyaçları olan uzaktan öğrenciler için zaman rutinlerine dikkat edin ve katılmaları zor olabilecek zamanlarda önemli faaliyetler planlamaktan kaçının.

Empatiyi vurgulayın

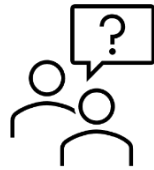
Her öğrencinin kendine özgü koşulları ve zorlukları olduğunu kabul ederek tüm öğrencilere yönelik bir empati ve duyarlılık kültürünü teşvik edin. Öğrencileri deneyimlerini ve bakış açılarını paylaşmaya teşvik ederek kapsayıcı ve saygılı bir sınıf ortamı yaratın.

Düzenli geri bildirim ve düşünme fırsatları sağlayın

Öğrencilerden karma sınıftaki deneyimleri hakkında geri bildirim almak ve girdilerine göre ayarlamalar yapmak. Kapsayıcı stratejilerin etkinliği üzerine düşünmek ve öğrenme ortamını sürekli iyileştirmek.

Özet

Eğitmciler, kapsayıcılığa yönelik bu dengeli yaklaşımı kullanarak, tüm öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını ve yeteneklerini kucaklayan, aynı zamanda her öğrenci için katılımı, katılımı ve akademik başarıyı teşvik eden destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratabilirler.



Öğrencilerin ihtiyaçları çok çeşitlidir ve tüm durumlarla nasıl başa çıkacağınızı bilmemeniz normaldir. Gerektiğinde bir meslektaşınızdan veya bir okul psikoloğundan yardım isteyin.

6.10 Öğrencilerin nasıl değerlendirileceğini belirleyin

Başlangıç

Değerlendirmeler, öğrenme sürecinde çok önemli bir rol oynar ve hem öğrencilere hem de eğitimcilere ilerlemeyi ve anlayışı değerlendirmede rehberlik eder. Hibrit bir öğrenme ortamında, öğrenme hedefleri ve müfredat standartlarıyla uyumlu, net ve iyi düşünülmüş bir değerlendirme planı oluşturmak çok önemlidir. Bu nedenle, hibrit derslerin başında öğrencilerinizi nasıl değerlendirilecekleri ve çalışmalarını hakkında nasıl geri bildirim alacakları konusunda bilgilendirmeniz önemlidir.

Değerlendirme

Hibrit eğitimde değerlendirme stratejilerinizi ve araçlarınızı çeşitlendirmek çok önemlidir. Hibrit eğitimde değerlendirmeye dengeli bir yaklaşım uygulayarak, her bir öğrencinin ilerlemesini kapsamlı bir şekilde anlayabilir ve öğrenme deneyimlerini geliştirmek için zamanında geri bildirim ve destek sunabilirsiniz.



Danışmak ve stratejileri için hazırlamak öğrenenler [Tennant \(s.d.\)](#) tarafından önerilen değerlendirmeye

Temel olarak, hibrit eğitimde kullanabileceğiniz üç değerlendirme stratejisi vardır.

Değerlendirme stratejileri

Teşhis*	Biçimlendirici*	Özetleyici*
Tanımlamak için kullanılır Hibrit eğitim sürecinin başında bir konu hakkındaki mevcut bilgi ve kavram yanılgıları.	Sağlamak için kullanılır Hibrit eğitim sürecinde geri bildirim.	Özetlemek için kullanılır Hibrit eğitim sürecinin sonunda öğrenme.

Değerlendirme aracı örnekleri

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ön ve son testler• Öz değerlendirmeler• Röportajlar• Gözlemler• Oylama• Sınavlar (Şu kaynaktan uyarlanmıştır) | <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci gözlemler• Ev Ödevi• Yansımalar dergileri• Tartışmalar• Öğrenci/eğitimci konferansları• Akran değerlendirmeleri | <ul style="list-style-type: none">• Testler• Çoklu seçenekler• Kontrol Listeleri• Portfolyoların son hali• Röportajlar• Rubrikler• Denemeler |
|--|--|--|

- Gayri resmi sunumlar
- Portföyler devam ediyor
- Zaman içinde sunulan proje aşamaları
- Görsel düşünme stratejileri
- Proje sonu ürünleri

* Sanat Entegrasyonu ve STEAM Enstitüsü'nün değerlendirme seçim aracından uyarlanmıştır

Yüz yüze ve çevrimiçi değerlendirmeler

Görevlerin niteliğine yüz yüze ve çevrimiçi değerlendirme yöntemleri arasında ayrım yapın. Çevrimiçi değerlendirme için otomatik sınavlar, yazılı ödevler ve multimedya projeleri kullanırken yüz yüze bileşenler için sözlü sınavlar, sunumlar veya uygulamalı projeler kullanmayı düşünün.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayın

Biçimlendirici değerlendirmelere aktif katılımı teşvik edin. Örneğin, öğrencinin anlayışını ölçmek ve katılımı teşvik etmek için video dersler veya yüz yüze tartışmalar sırasında canlı anketler kullanın.

Gerçek zamanlı geri bildirim

Biçimlendirici değerlendirmeler hakkında gerçek zamanlı geri bildirim sağlamak için teknolojiden yararlanın. Çevrimiçi sınavlar ve etkileşimli araçlar, öğrencilerin nasıl performans gösterdiğini anında görmenizi sağlayarak kavram yanlışlarını derhal ele almanıza olanak tanır.

Eşit değerlendirme fırsatları

Hem yüz yüze hem de uzaktan öğrenenlerin aynı değerlendirme fırsatlarına erişebilmesini sağlayın. Çevrimiçi sınavlar, video sunumları ve yazılı ödevler her iki grup için de kolayca kullanılabilir. Çeşitli değerlendirme tercihlerine uyum sağlamak için farklı değerlendirme yöntemleri sunmayı düşünün.

Çeşitli değerlendirme formatları

Denemeler, portfolyolar, çoktan seçmeli sorular, sunumlar ve tartışmalar gibi çeşitli değerlendirme formatları kullanın. Bu, farklı becerileri harekete geçirir ve öğrencilerin anlayışlarını göstermelerine olanak tanır. becerilerini etkin bir şekilde kullanmaktadır (Şekil 26).



Şekil 26. Değerlendirme formatlarının değiştirilmesi, klasik kalem testlerinin (A) veya dijital teknolojilerin kullanımını harekete geçiren değerlendirmelerin (B) kullanılması, öğrencilerin farklı becerileri harekete geçirmek (Credits: [Freepik](#)'ten uyarlanmıştır)

Stratejik zamanlama

Değerlendirmeleri aralıklı olarak planlayın ve bunları kursta ele alınan kavramların hızıyla uyumlu hale getirin. Görevler için uygun son tarihlerin belirlenmesi, öğrenciler için dengeli bir iş yükü sağlar.

Değerlendirme nin ağırlık dağılımı

Yüz yüze ve çevrimiçi bileşenlerin genel kurs notu içindeki ağırlığını dengeleyin. Farklı değerlendirme türlerine adil bir şekilde değer atamak, bunların öğrenme hedeflerine ulaşmadaki önemini yansıtır.

Güvenlik önlemleri

Hile yapılmasını önlemek ve çevrimiçi değerlendirmelerin bütünlüğünü korumak için teknoloji araçlarını ve protokollerini kullanın. Gerekirse gözetmenlik çözümlerini veya diğer hile karşıtı mekanizmaları değerlendirin.

Bireysel ihtiyaçlar için kolaylıklar

Özel ihtiyaçları öğrenciler için, sınavlar için ekstra süre sağlamak veya ihtiyaç duyanlar için sözlü değerlendirmeler sunmak gibi kolaylıklar sağlayın.

Dereceli puanlama anahtarını kullanın

Özetleyici değerlendirmeler için, başarı kriterlerini özetleyen net dereceli puanlama anahtarları sağlayın Öğrencilerinizi değerlendirmek ve onlara nasıl değerlendirileceklerini açıklamak için dereceli puanlama anahtarları kullanmak çok yararlı olabilir (Bkz. Tablo 2). Bu, öğrencilerin kendilerinden ne beklendiğini anlamalarına yardımcı olur ve şeffaflık sağlar notlandırma sürecinde.

*Öz değerlendirme
ve yansıma*

Öğrencileri öz değerlendirme yapmaya ve kendi durumları üzerinde düşünmeye teşvik edin

öğrenme ilerlemesi. Öz değerlendirmeleri hakkında rehberlik ve geri bildirim sağlamak, gelişim alanlarını belirlemelerine yardımcı olur. Öğrencilerin öğrenmeleri üzerine düşünmelerini teşvik etmek için öz değerlendirme kartları kullanın (Şekil 27).

ÖZ DEĞERLENDİRME KARTI	
İsim: _____	Sınıf: _____
Tarih: __/__/_____	
Konu: _____	
1. Bu dersin sonunda öğrendim ki...	

2. Bu dersin sonunda, zorluklar yaşıyorum ...	

3. Bu zorlukların üstesinden gelmek için yapacağım şey ...	

Şekil 27. Öz değerlendirme kartı örneği. Öz değerlendirme kartı örneği (Credits: Authors).

Yansıtın ve ayarlayın

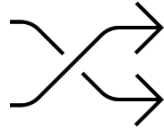
Değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak gözden geçirin ve öğretim stratejileriniz üzerinde düşünün. Yanlış anlama kalıpları veya öğrencilerin zorlandığı alanlar fark ederseniz, eğitim yaklaşımınızı buna göre ayarlayın (Şekil 28).



Şekil 28. Öğrencilerin sonuçlarını düzenli olarak izleyin ve hibritinizi ayarlayın buna göre eğitim stratejileri (Credits: [Freepik](#)'ten uyarlanmıştır)

Özet

Hibrit modelde kapsamlı bir değerlendirme stratejisi tasarlamak, değerlendirme türlerini dengeleyen, bireysel ihtiyaçları karşılayan ve kurs hedefleriyle uyumlu olan düşünceli bir yaklaşım gerektirir. Değerlendirme beklentilerinin net bir şekilde iletilmesi ve kendi kendine düşünme fırsatlarının sağlanması, öğrencileri öğrenme yolculuklarını sahiplenmeleri için güçlendirir.



Öğrencilerinizin değerlendirilmesinde kullanılan stratejileri ve araçları karıştırın. Öğrenme deneyimlerini geliştirmek için zamanında geri bildirim ve destek sunarken her bir öğrencinin ilerlemesine ilişkin kapsamlı bir anlayış kazanabilirsiniz.

Tablo 2. Rubrik örneği Rubrik örneği: Öğrenme senaryolarının değerlendirilmesi için dereceli puanlama anahtarı (Correia & Cavadas, 2022'den uyarlanmıştır).

Kategoriler	Seviye (1)	Seviye (2)	Seviye (3)	Seviye (4)
Hedefler	<input type="checkbox"/> Hedefler iyi tanımlanmamıştır ve hedef kitleye uygun değildir	<input type="checkbox"/> Hedefler açıkça tanımlanmıştır ancak hedef kitleye uygun değildir.	<input type="checkbox"/> Hedefler açıkça tanımlanmıştır ve hedef kitleye uygundur. Bununla birlikte, işin hacmi teklifi zorlaştırabilir uygulanamaz.	<input type="checkbox"/> Hedefler açıkça tanımlanmıştır, hedef kitleye ve ulaşılabilir.
Aktif yaklaşımlar	<input type="checkbox"/> Aktif yaklaşımlar belirtilmemiş, sadece geleneksel eğitim ortamlarına özgü yaklaşımlar belirtilmiştir.	<input type="checkbox"/> Aktif yaklaşımlar belirtilmiştir, ancak bu yaklaşımlar öğrenme senaryosunun pedagojik dinamiklerine uymamaktadır.	<input type="checkbox"/> Aktif yaklaşımlar belirtilmiştir. Yaklaşımlar, öğrenme senaryosunun pedagojik dinamiklerine uyarlanmıştır.	<input type="checkbox"/> Aktif yaklaşımlar belirtilmiştir. Bu yaklaşımlar temel alınmış ve eğitimin hedeflerine ve pedagojik dinamiklerine uyarlanmıştır. öğrenme senaryosu.
Öğrenme ortamları	<input type="checkbox"/> Faaliyette önerilen farklı görevlerin yerine uyarlanmış hiçbir çalışma alanı belirtilmemiştir.	<input type="checkbox"/> Faaliyette önerilen farklı görevlerin yerine getirilmesine uyarlanmış bazı çalışma alanları belirtilmiştir. VEYA Hepsisi değil alanlar kapsamlı bir şekilde açıklanmış; sadece genel bir şekilde kısaca bahsedilmiştir.	<input type="checkbox"/> Faaliyette önerilen farklı görevlerin yerine getirilmesine uyarlanmış bazı çalışma alanları belirtilmiştir. Bu alanlar bazen geliştirilecek yirmi birinci yüzyıl becerileriyle ilişkilendirilmiştir.	<input type="checkbox"/> Tüm görevler, geliştirilecek belirli çalışma alanlarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu alanlarda geliştirilecek yirmi birinci yüzyıl yetkinlikleri önerilen görevlerin hedeflerine uygun olarak belirtilmiştir.
Dijital teknolojiler ve diğer kaynaklar	<input type="checkbox"/> Dijital teknolojiler ve diğer özellikler teklife dahil edilmemiştir.	<input type="checkbox"/> Dijital teknolojiler ve diğer özellikler teklife dahil edilmiştir, ancak bunlar en uygun olanlar değildir.	<input type="checkbox"/> Dijital teknolojiler ve diğer kaynaklar uygun ve öğrenme hedeflerine uygun, ancak kolayca erişilebilir değil (gerekli kimlik doğrulama, vb.).	<input type="checkbox"/> Dijital teknolojiler ve diğer kaynaklar uygun, kolay erişilebilir ve öğrenme hedefleriyle uyumludur.
Öğrenme faaliyetleri	<input type="checkbox"/> Öğrenme senaryosunda yer alan faaliyetler, bu disiplin sırasında sunulan diğer faaliyetlerden uyarlanmıştır. Öğrenme Senaryosu Öğrenme faaliyetlerinin sıralaması iyi ifade edilmemiştir ve tam bir açıklama sunmamaktadır. Özellikle işbirlikçi ve bireysel çalışma alanlarını ya da eğitmen ve öğrencinin rollerini ayırt etmemektedir.	<input type="checkbox"/> Senaryoda yer alan orijinal bir faaliyet gerçek sorunlarla ilgilidir, ancak bu faaliyetin içeriğine ve yaş seviyesine en uygun faaliyet değildir. öğrenciler. Öğrenme faaliyetlerinin sıralaması iyi ifade edilmemiştir ve tam bir açıklama sunmamaktadır. Özellikle, işbirlikçi ve bireysel çalışma alanları arasında ayırım yapmamaktadır.	<input type="checkbox"/> Senaryoda yer alan faaliyetlerden en az biri gerçek sorunlarla ilgilidir ve aşağıdaki hedeflere ve yaş seviyesine uygundur öğrenciler. Öğrenme faaliyetlerinin sırası iyi ifade edilmemiştir veya tam bir açıklama sunmamaktadır.	<input type="checkbox"/> Senaryoda yer alan faaliyetlerden en az biri disiplinler arasıdır, gerçek sorunlarla ilgilidir ve hedeflere ve yaşa uygundur öğrencilerin seviyesi. Öğrenme faaliyetlerinin sıralaması iyi ifade edilmiş ve eksiksiz bir açıklama sunmaktadır.
Değerlendirme	<input type="checkbox"/> Senaryo, öğrenme değerlendirme stratejilerini, öğrencilerin etkinlikleri değerlendirme veya kendi kendilerini değerlendirme yollarını sunmamaktadır. Öğrenmek.	<input type="checkbox"/> Senaryo sadece bir değerlendirme şekli sunar ve öğrencilere faaliyetleri veya kendi kendilerini değerlendirme fırsatı vermez. Öğrenimlerini değerlendirmek.	<input type="checkbox"/> Senaryo bazı değerlendirme biçimleri sunar, ancak öğrencilere faaliyetleri veya kendi kendilerini değerlendirme fırsatı vermez. Öğrenimlerini değerlendirmek.	<input type="checkbox"/> Senaryo, öğrencilere performansları hakkında geri bildirim sağlandığını açıkça göstermektedir. Öğrencilere ayrıca şu geri bildirimleri verme fırsatı da verilir kendi görüşlerini ve kendi öğrenmelerini değerlendirirler.
Senaryo tasarımı	<input type="checkbox"/> Senaryodaki bilgilerin organizasyonu kafa karıştırıcı ve okunamaz.	<input type="checkbox"/> Senaryodaki bilgiler grafiksel olarak dağınık unsurlar sunmaktadır. Bazı bölümler zor okunabilir.	<input type="checkbox"/> Senaryodaki bilgiler açık ve düzgün bir şekilde düzenlenmiştir. Telif hakkından muaf olmayan görüntüler var.	<input type="checkbox"/> Senaryodaki bilgiler açık ve düzgün bir şekilde düzenlenmiştir. Yazarların kendilerine ait veya telif hakkından muaf görseller kullanılmıştır.

6.11 Meslektaşlarınızla işbirliği yapın

Başlangıç

Eğitimcilerin işbirliği ve uzmanlık paylaşımı, genellikle yenilikçi ve uyarlanabilir yaklaşımlar gerektiren hibrit öğrenme bağlamlarında başarılı bir şekilde yol almada çok önemli bir rol oynamaktadır. Eğitimciler birlikte çalışarak hibrit eğitim uygulamalarını geliştirmek için deneyimlerini, içgörülerini ve bilgilerini bir araya getirebilirler.

Eğitimci işbirliği

Eğitim ekiplerinde ortaya çıkan işbirliğinin kalitesini artırmak, eğitimin iyileştirilmesi için umut verici bir yaklaşımdır (Ronfeldt *vd.*, 2015). Aslında Woodland *ve diğerleri* (2013), işbirliğinin okul gelişimini sağlamak için temel bir gereklilik gibi görüldüğünü de eklemektedir. Eğitimciler, açık iletişim, sürekli gelişim ve mentorluk kültürünü teşvik ederek hibrit ortamda kolektif olarak başarılı olabilir ve öğrencileri için olağanüstü eğitim deneyimleri sağlayabilir. Bu nedenle, tek başına çalışan eğitimcilerden işbirliğini vurgulayan profesyonel bir etiğe geçilmesi gerekmektedir (Hattie, 2015).

Standartların ve en iyi uygulamaların geliştirilmesi

İşbirliğine dayalı çabalar, hibrit programın özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış standartların ve en iyi uygulamaların oluşturulmasına yardımcı olabilir. Eğitimciler ortaklaşa kriterler belirleyerek öğrenciler için uyumlu ve verimli bir öğrenme deneyimi sağlar.

Paylaşılan çevrimiçi kaynaklar oluşturma

Eğitimciler ders planları, multimedya materyalleri dijital etkinlikler gibi çevrimiçi kaynakları işbirliği içinde geliştirebilir ve düzenleyebilir. Bu kaynakların paylaşılması, bir işbirliği kültürünü teşvik ederken zaman ve emek tasarrufu sağlayabilir (Şekil 29).



Şekil 29. Akranlarınızla birlikte çalışmak hibrit eğitimde performansınızı artırabilir (Credits: [Freepik](#))'ten uyarlanmıştır

Akran geri bildirim ve gözlem

Eğitimcileri birbirlerinin hibritleri hakkında geri bildirim sağlamaya teşvik etmek

ders fikirleri, öğretim tekniklerinin sürekli iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yol açabilir. Ayrıca, birbirlerinin hibrit eğitim oturumlarını gözlemek değerli içgörüler ve yapıcı eleştiriler sunabilir.

Katılım ve kapsayıcılık için stratejiler

İşbirlikçiler, öğrenci katılımını teşvik etmek, motivasyonu sürdürmek ve tüm öğrencilerin hibrit öğrenme ortamına dahil edilmesini sağlamak için strateji alışverişinde bulunabilirler.

Ortak zorlukların ele alınması

Eğitimciler birlikte çalışarak, teknoloji sorunlarını yönetmek veya değerlendirmeleri uyarlamak gibi hibrit eğitimde karşılaşılan ortak zorluklara yönelik beyin fırtınası yapabilir ve çözümler geliştirebilir.

Rehberlik ve danışmanlık

Daha deneyimli hibrit eğitimciler, modele yeni başlayanlara rehberlik ve danışmanlık sunarak destek sağlayabilir ve sorunsuz bir geçiş için ipuçlarını paylaşabilir.

İyileştirmelerin değerlendirilmesi ve önerilmesi

Hibrit programın işbirliğine dayalı olarak değerlendirilmesi, iyileştirme için yapıcı önerilere yol açarak sürekli büyüme ve gelişmeyi sağlayabilir.

Özet

Eğitimci işbirliği, hibrit öğrenme ortamlarında paha biçilmez bir değerdir. Eğitimciler deneyimlerini paylaşarak, en iyi uygulamaları geliştirerek, ortak kaynaklar oluşturarak, akran geri bildirimini sağlayarak ve birbirlerini destekleyerek hibrit eğitimin kalitesini artırabilir ve nihayetinde öğrencilerin öğrenme deneyimine fayda sağlayabilir.



Eğitimciler, hibrit ortamda yeni araçlar ve öğretim yöntemleri kullanarak deneyimlerini paylaşmak için bir araya gelebilirler. Birbirlerinin başarılarından ve karşılaştıkları zorluklardan ders çıkarmak daha etkili öğretim stratejilerinin geliştirilmesini sağlayabilir.

6.12 Hibrit eğitimde etik kurallara dikkat edin

Başlangıç

Hibrit eğitimde etiğe güçlü bir şekilde odaklanmak, adaleti, kapsayıcılığı ve eğitimcilerin ve öğrencilerin haklarının ve mahremiyetinin korunmasını sağlamak için çok önemlidir. Aşağıda, hibrit eğitim bağlamında etiğe dikkat etmenize yardımcı olacak bazı fikirler sunulmaktadır.

Çevrimiçi etik

İnternet etiği veya siber etik olarak da bilinen çevrimiçi etik, çevrimiçi faaliyetlerde bulunurken bireylerin davranışlarını ve eylemlerini yöneten ahlaki ilkeleri, değerleri ve yönergeleri ifade eder. Çevrimiçi etik, dijital dünyada saygılı, adil ve güvenli davranışları teşvik etmenin yanı sıra bireysel hakların, mahremiyetin ve başkalarının refahının korunmasını sağlamakla ilgilenir. İnternetin, dijital teknolojilerin ve çevrimiçi platformların sorumlu ve etik bir şekilde kullanılmasını içerir.

Dijital dünyada ortaya çıkan etik ikilemlerin çevrimdışı ortamda karşılaşılan etik ikilemlerle kayda değer benzerlikler taşıdığı düşünüldüğünde, çevrimiçi ortamda en haklı davranış standartlarının çevrimdışı etkileşimlerimizde gözlemlenen standartlarla yakından örtüşmesi şartıcı olmamalıdır (Johnson, 1997). Dolayısıyla, çevrimiçi etik, görünüşe göre, takip eden kapsayıcı ilkelere bağlılık gerektirecektir (Johnson, 1997):

- İletişim kurduğunuz forumların kurallarını bilin ve bunlara uyun.
- Başkalarının gizlilik ve mülkiyet haklarına saygı gösterin. Şüphe duyduğunuzda, kullanıcının gizlilik ve mülkiyet istediğini varsayın.
- İletişim kurduğunuz kişilere ve etkilenen kişilere saygı gösterin; yani, aldatmayın, karalamayın veya taciz etmeyin.

Ek olarak, hibrit eğitimde aşağıdaki etik boyutları göz önünde bulundurun.

Bilgilendirilmiş onay

Çevrimiçi platformlar veya teknolojiler aracılığıyla herhangi bir kişisel veri veya bilgi toplamadan önce öğrencilerden ve ebeveynlerinden veya vasilerinden bilgilendirilmiş onay alın. Güven ve şeffaflık oluşturmak için verilerin amacını ve kullanımını açıkça belirtin.

Gizlilik ve veri koruma

Öğrenci verilerini korumak için güçlü veri koruma önlemleri uygulayın. Güvenli iletişim kanalları, şifreli platformlar kullanın ve hassas bilgilere erişimin yetkili personelle sınırlı olmasını sağlayın. Sadece.

Dijital erişilebilirlik

Hibrit ortamda kullanılan tüm eğitim içeriğinin ve teknolojinin engelli öğrenciler için erişilebilir olduğundan emin olun. Kapsayıcılığı sağlamak için alternatif formatlar ve kolaylıklar sağlayın.

Eşit erişim

Öğrenciler arasında teknolojiye ve internete erişim farklılıklarını göz önünde bulundurun. Hibrit öğrenime katılımda zorluklarla karşılaşabilecek kişiler için destek ve kaynaklar sağlayın (Şekil 30).



Şekil 30. Kapsayıcılığı sağlamak için karma sınıflarda özel ihtiyaçları olan öğrencilere dikkat edin (Credits: [Freepik](#))'ten uyarlanmıştır

Ağ tarafsızlığı

İnternet hizmet sağlayıcılarının belirli çevrimiçi eğitim kaynaklarına karşı ayrımcılık yapmamasını ve tüm öğrencilerin bilgiye eşit erişimini sağlamasını temin etmek.

Telif hakkı ve fikri mülkiyet

Dijital materyalleri eğitim amaçlı kullanırken telif hakkı yasalarına ve fikri mülkiyet haklarına saygı gösterin. Uygun atıfta bulunun ve gerektiğinde izin alın

Önyargı ve ayrımcılıktan kaçının

Eğitim materyalleri, araçları veya değerlendirme yöntemlerindeki potansiyel önyargıların farkında olun. Kapsayıcı ve çeşitlilik içeren bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışın.

Güvenlik önlemleri

Çevrimiçi öğrenme ortamında siber saldırıları ve ihlalleri önlemek için gerekli adımları atın. Yazılımı düzenli olarak güncelleyin ve öğrencileri çevrimiçi güvenlik konusunda eğitin.

Dijital okuryazarlık eğitimi

Öğrencilere dijital vatandaşlık, sorumlu çevrimiçi davranış ve dijital dünyada güvenli ve etik bir şekilde gezinmek için eleştirel düşünme hakkında bilgi verin.

*Pedagojik
bütünlük*

Eğitim uygulamalarının pedagojik bütünlüğünü korumasını sağlamak, Sağlama şekli ne olursa olsun. Teknolojik gelişmeler uğruna eğitim ödün vermeyin.

Adil değerlendirme

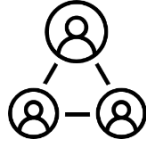
Hibrit modelin hem yüz yüze hem çevrimiçi bileşenlerinin zorluklarını avantajlarını göz önünde bulundurarak adil ve tarafsız değerlendirmeler tasarlayın.

*Sürekli
değerlendirme*

Hibrit eğitim modelinin etik yönlerini düzenli olarak değerlendirin. Ortaya çıkabilecek etik kaygıları belirlemek ve ele almak için öğrencilerden, ebeveynlerden ve eğitimcilerden geri bildirim alın.

Özet

Hibrit eğitimde etiğe öncelik vererek, öğrencilerin haklarına ve mahremiyetlerine saygı gösterirken akademik olarak başarılı olmalarını sağlayan olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturabilirsiniz.



Yanlış anlamaları ve etik ihlalleri önlemek için öğrencilere çevrimiçi katılım, netiquette ve akademik dürüstlikle ilgili açık yönergeler ve beklentiler sağlayın.

7 Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimini zenginleştirmek için BİT

Başlangıç

Uygun ekipman ve altyapıya sahip olmak, mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimini teşvik etmek için çok önemlidir. Bu bölümde, ekipman ve altyapılara odaklanarak bunun nasıl yapılacağına dair bazı faydalı örnekler sunulmaktadır.

7.1 Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimi için tesis ve ekipman

Başlangıç

Mesleki eğitim doğru ekipman ve tesisler gerektirir. Mesleki eğitim okulları genellikle öğrencileri için özel yazılım ve ekipman sağlar. Hibrit eğitimde, bu yazılım ve ekipmanın öğrencinin kullanımına sunulması esastır. Hiçbir öğrencinin dışlanmaması için eğitim teknolojisine eşit erişim son derece önemlidir.

Ekipmana fiziksel erişim sağlamanın pratik olmadığı ortaya çıkarsa, öğrencilerin BİT araçlarını kullanarak ekipmanla gerçekleştirilen faaliyetleri yakından gözlemlenmelerini sağlamak gibi alternatif düzenlemeler yapmayı düşünün.

Video çalışması

Bir Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunda video çalışması yapmak hem öğrenciler hem de eğitimciler için çok sayıda potansiyel ve fayda sağlayabilir (Şekil 31).



Bir Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunda video çalışmalarının uygulanmasının temel avantajları

- 1 | Teknisyenler ve eğitimciler tarafından görüntüyü çerçevelemek için kullanılabilir TV.
- 2 | Profesyonel TV kamerası.
- 3 | Yıldırım ekipmanı.
- 4 | Konuşmaları ve sunumları desteklemek için mobilyalar.
- 5 | Videonun çerçevesini test etmek için kukla.
- 6 | Yeşil ekran.

Şekil 31. Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminde kullanılabilir bir PISantarém video çalışması örneği (Credits: Authors).

Daha sonra, bir Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunda video çalışmalarının uygulanmasının bazı temel avantajları sunulmuştur:

Öğrenme deneyimini geliştirmek: Bir video çalışmasına sahip olmak, öğrenciler için ilgi çekici ve dinamik bir öğrenme deneyimi sağlayabilecek videolar oluşturmaya olanak . Karmaşık kavramları, süreçleri ve pratik becerileri görselleştirerek bilgileri kavramalarını ve akılda tutmalarını kolaylaştırabilirler. Videolar aynı zamanda gerçek hayattan örnekler, vaka çalışmaları ve simülasyonlar da içerebilir ve öğrencilerin öğrendiklerinin pratik uygulamalarını gözlemlemelerine ve analiz etmelerine olanak tanır.

Eğitmciler için mesleki gelişim: Mesleki Eğitim ve Öğretim kursları için videolar oluşturmak, eğitmcilerin öğretim tekniklerini ve dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri için bir fırsat olabilir. Eğitmciler, gelecekteki sınıflar için yeniden kullanılabilir kaynaklar olarak hizmet edebilecek eğitim videoları, öğreticiler veya etkileşimli video dersleri geliştirebilirler. Eğitmciler ayrıca video oluşturma ve düzenleme araçlarını keşfederek teknoloji trendlerinden haberdar olabilir ve yenilikçi öğretim yöntemleri kullanabilirler (Şekil 32).



- 1 | Düzenleme için miks masası.
- 2 | Monitör.
- 3 | Mikrofon ses alıcıları.
- 4 | Işık masası.
- 5 | Konuşmacılar.
- 6 | Ses masası.

Şekil 32. PISantarém'in video çalışmasının teknik ekipmanını kontrol etmek için kullanılan teknik cihazlara örnek (Kredi: Yazarlar).

Pratik beceri gösterimi: Mesleki eğitim programları genellikle pratik becerilerin geliştirilmesini içerir. Bir video çalışmasına sahip olmak, aşağıdakileri oluşturmanıza olanak tanır

Çeşitli tekniklerin, prosedürlerin veya ekipman kullanımının adım adım gösterimlerini yakalayabilen videolar, öğrencilerin gözlemlemesi ve için değerli bir kaynak sağlar. Bu görsel gösterim özellikle otomotiv tamiri, mutfak sanatları veya sağlık hizmetleri gibi uygulamalı eğitim gerektiren mesleki alanlar için faydalı olabilir.

Ekipman

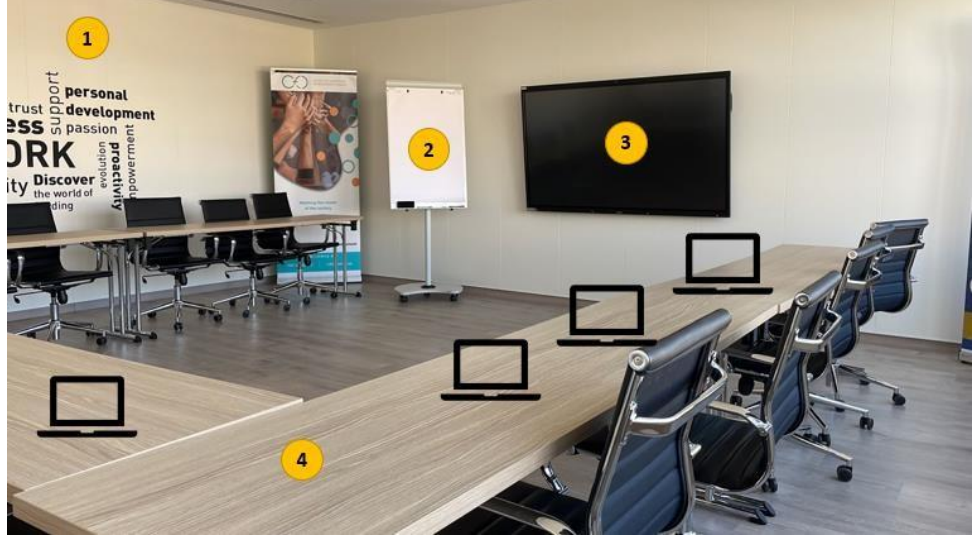
Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit ortamlarında etkili bir öğrenme için öğrenciler ve eğitimci arasında iyi bir iletişim kurulması esastır. Ses ve/veya hareket izleme özellikleriyle donatılmış web kameraları bunu başarmada önemli bir rol oynayabilir (Şekil 33'te gösterildiği gibi).



Şekil 33. Akıllı Web Kamerası Akıllı Web Kamerası (Credits: Yazarlar)

Hibrit bir eğitim ortamında, fiziksel sınıftaki eğitimcinin büyük bir ekrana veya birden fazla ekrana erişimi olması çok önemlidir. Bu ekranlar ikili bir amaca hizmet eder: birincisi, eğitimcinin ders materyallerini, sunumları ve ilgili içeriği hem sınıf içi hem de çevrimiçi öğrencilerin takip etmesi için görüntülemesine olanak tanır. İkinci olarak büyük ekranlar eğitimcinin derse uzaktan katılan öğrencileri görmesini ve onlarla etkileşime girmesini sağlar. Bu, yüzlerini görmeyi, katılımlarını izlemeyi ve ders sırasında herhangi bir soruları olup olmadığını veya yardıma ihtiyaç duyup duymadıklarını belirlemeyi içerebilir.

İster fiziksel olarak sınıfta bulunsunlar ister uzaktan katılsınlar, öğrencilerle yapılan tartışmalar Şekil 34'te gösterildiği gibi özel bir ortamda gerçekleştirilebilir.



- 1 | Motive edici sözler içeren duvar.
- 2 | Flipchart.
- 3 | İnteraktif dijital tahta ve ses ekipmanı.
- 4 | Ortak çalışma alanı.

Şekil 34. Mesleki Eğitim ve Öğretim Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitimi için fiziksel mekan örneği: Eurosuccess ortak çalışma alanı (Credits: Yazarlar).

Bu tür bir kurulum, bilgisayar tabanlı çalışma ve özel yazılım kullanımını içeren hem teorik hem de uygulamalı dersler sağlamak için oldukça değerlidir. Duvarcı ustaları ve kuaförler gibi bazı mesleki meslekler, etkili eğitim için özel ekipman veya tesisler gerektirir.

Bu çevrimiçi öğrenme ortamında, öğrenciler eğitmenlerinden rehberlik alırken simüle edilmiş bir gerçeklik içinde görevlere katılabilirler. Sorunsuz iletişim ve etkili rehberlik sağlamak için, hem eğitmen hem de öğrenciler için bir mobil kamera bulundurulması şiddetle tavsiye edilir. Bu kurulum, canlı görüntüleri ileri geri iletmelerini sağlayarak gerçek zamanlı etkileşimi, geri bildirim ve talimatı kolaylaştırır.

Bu amaçla başa takılabilir bir kamera kullanabilirler. Başa takılabilir bir kamera kullanıldığında, öğrenci eğitimcinin tam olarak ne yaptığını birinci şahıs olarak görebilir. Aynı zamanda, eğitmen, öğrenci tarafından gerçekleştirilen eylemleri gözlemleyebilir ve bunların yürütülmesinin doğruluğunu değerlendirebilir.

Özet

Hibrit öğrenimde, kullanılan tesisler ve ekipmanlar, fiziksel olarak aynı yerde bulunmasalar bile öğrenci ve eğitimci arasında etkili iletişimi kolaylaştırmak için özel olarak tasarlanmıştır. Başarılı bir öğrenme için, öğrencinin tamamladığı görevlerin doğruluğunu değerlendirme fırsatına sahip olması çok önemlidir. Eğitimcinin görevleri etkili bir şekilde kontrol edebilmesi için hem öğrencinin hem de eğitimcinin kayıt ekipmanı ile donatılması ve gerçek zamanlı video ve ses iletimine erişiminin olması gerekir.



Hibrit eğitimde çevrimiçi öğrenciler ve eğitimci arasındaki iletişim son derece önemlidir. Sorunsuz ve verimli bir öğrenme deneyimi sağlamak için güvenli ve hızlı bir internet bağlantısı sağlamak çok önemlidir.

7.2 Mesleki eğitim eğitimcileri ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmek için BİT kaynakları

Başlangıç

Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitiminde bir eğitimcinin, eğitim hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşılmasını sağlayan ve sınıftaki öğrenciler ile çevrimiçi öğrenciler arasındaki ve ayrıca öğrenciler ile eğitimci arasındaki iletişimi geliştiren İnternet ve elektronik uygulamalar, programlar ve araçlar hakkında iyi bilgi sahibi olması gerekir. Piyasada bu amaçla kullanılacak çok sayıda farklı uygulama (ücretli ve ücretsiz) bulabilirsiniz. Bu bölümde, dersleri hibrit bir biçimde sağlamada yararlı olan çeşitli yöntem ve uygulamaların bir açıklamasını bulacaksınız.

BİT kaynakları

Ancak, Mesleki Eğitim ve Öğretim sınıflarında iletişimi geliştirmek için bilgisayar veya İnternet uygulamalarını kullanmak her zaman gerekli değildir.

Yuvarlak

Bu yöntemlerden biri, her öğrencinin konuşmak zorunda olduğu geleneksel bir turdur. Bu, öğrencilerin ilgisini çekmenin ve dikkatlerini canlı tutmanın belki de en kolay yoludur. Bu yöntem özellikle dersleri özetlerken, geri bildirim toplarken (derslerimizin sonunda size hangi düşünce / yansıma eşlik ediyor?) veya öğrencilerin belirli bir konu hakkındaki görüşlerini toplarken (böyle bir uygulama hakkında ne düşünüyorsunuz?) yararlıdır.

Sohbet

Hibrit eğitim için kullandığımız çoğu iletişimci veya platform, öğrencilerle çevrimiçi iletişim kurmak için çok basit bir araç olan bir sohbete sahiptir. Sohbet, soru sormak, bağlantılar, materyaller ve çalışma sayfaları göndermek veya öğrencilerden kısa cevaplar toplamak için kullanılabilir. Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitmeni, öğrenciyle doğrudan çevrimiçi iletişim kurmak için özel bir sohbet de kullanabilir. Sohbet ayrıca alt gruplarda çalışma, beyin fırtınası ve tartışmalar için de kullanılabilir.

Bir Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitmeninin, hem sınıfta yüz yüze iletişim halinde olan hem de çevrimiçi bağlantı kuran öğrencilerden hızlı bir şekilde anonim, kısa yanıtlar toplamasını mümkün kılan çevrimiçi araçlar vardır. Ayrıca öğrencilerin birlikte çalışmasına ve çeşitli görevleri tamamlarken işbirliğini kolaylaştırmasına olanak tanıyan araçlar da vardır. Birçok araç, öğrenciler tarafından tamamlanacak sınavlar, testler ve görevler oluşturmanıza olanak tanıyarak dersleri daha çekici hale getirir. Öğrenciler için ilginç sunumlar oluşturabileceğiniz uygulamalar da vardır. Mesleki Eğitim ve Öğretim derslerinin hibrit bir biçimde verilmesinde faydalı olabilecek bu tür birkaç BİT aracı aşağıda alfabetik sırayla açıklanmaktadır.

Any-do®

Any.do® | <https://www.any.do/>

Any.do® kullanıcıların iyi durumda kalmalarına yardımcı olmak için tasarlanmış bir görev yönetim aracıdır.

organize edebilir, yapılacaklar listelerini yönetebilir ve üretkenliklerini artırabilirler. Any.do hibrit eğitim ile uygulanabilir. Eğitimci, yönetmek için ödevler, okumalar ve son tarihler verebilir (Şekil 35).

Any.do Meet Any.do Solutions Resources Pricing Contact Sales Login

One simple to do list for you and your team

Over 30 million people organize their tasks, lists and manage their team's projects with Any.do

Get Started →

Şekil 35. Any.do® uygulama düzeni (Credits: Screenshot from <https://www.any.do/>)

Any.do, öğrencilerin her ders için yapılacaklar listesi tasarımlarına, ödevlere öncelik vermelerine ve gerekli son zamanlar için hatırlatıcılar ayarlamalarına yardımcı olur. Any.do, öğrencilerin ders çalışmak, çevrimiçi derslere katılmak ve kurs ödevlerini tamamlamak için zaman ayırmalarına olanak tanır. Böylece, günlerini şekillendirebilir ve çalışmalarında iyileştirmeler yapabilirler. Any.do'nun işbirliği, öğrencilerin yapılacaklar listelerini paylaşmalarına ve farklı yerlerde olsalar bile ödevler üzerinde birlikte çalışmalarına olanak tanır.

AnswerGarden®

AnswerGarden® | <https://www.answergarden.ch/>

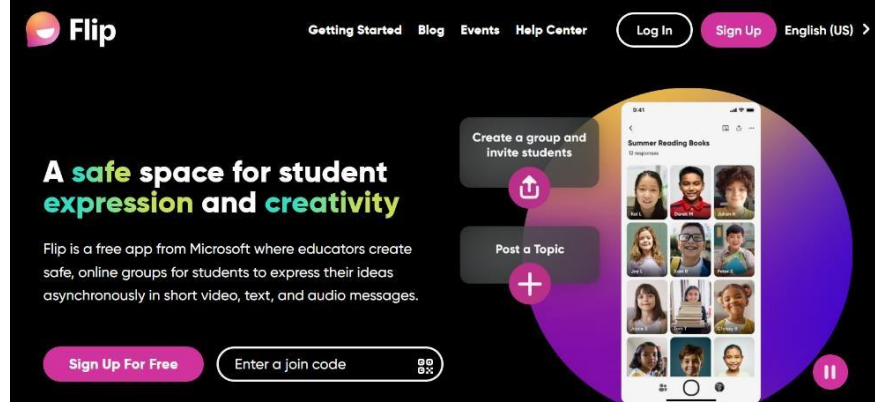
AnswerGarden® aracı ücretsiz olarak kullanılabilir. Tek yapmanız gereken soruyu önceden girmek ve bir bağlantı oluşturmaktır, böylece öğrenciler web sitesini yeniledikten sonra oluşturulan bağlantının altında görünen anonim kısa yanıtlar (40 karaktere kadar) verebilirler (Şekil 2).

Tekrarlanan cevaplar daha büyük yazı tipinde görüntülenir, ayrıca belirli bir kelimenin kaç kez girildiğine dair bilgi de vardır. Örnek soruda: AnswerGarden®...?, "cool" ve "interesting" kelimeleri en sık ortaya çıkmıştır (Şekil 36).

Flip®

Flip® | <https://info.flip.com/en-us.html>

Flip®, kaydedilmiş videoları kullanarak tartışmalar yürütmenizi sağlayan etkileşimli bir platformdur (Şekil 38). Öğrenciler, Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimi tarafından yüklenen bir videoya kendi videolarıyla yanıt verebilirler.



Şekil 38. Flip® ana sayfası (Credits: <https://info.flip.com/>)

Flip®, eğitimci ile öğrenciler arasında ve öğrenciler arasında etkileşimli ve yaratıcı video iletişimine olanak tanır. Eğitimciler sorular sorabilir ve tartışmalara liderlik edebilir ve öğrenciler çeşitli konulardaki fikirlerini ve görüşlerini paylaşabilirler. Platform ayrıca öğrencilerin fikirlerini ve sunumlarını daha iyi sunmalarına olanak tanıyan video düzenleme araçları da sunmaktadır.

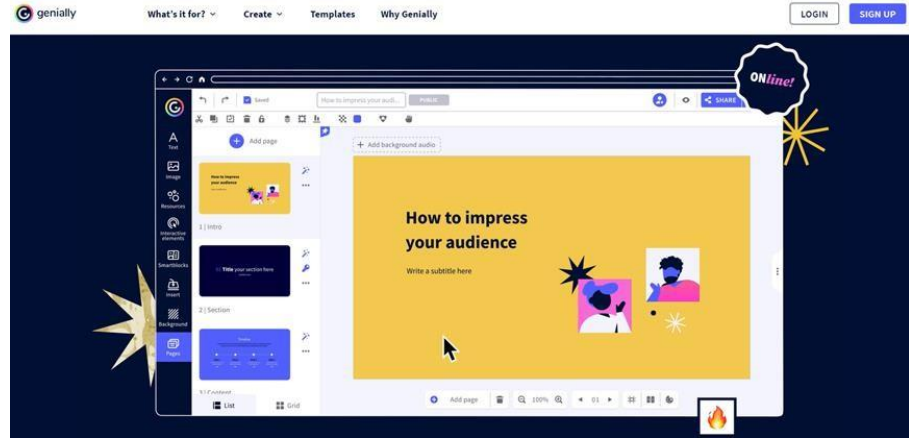
Genially®

Genially® | <https://genial.ly/>

Genially®, her türlü medya kreasyonunu ve sunumunu tasarlamaya ve paylaşmaya odaklanan bir medya oluşturma platformudur. Etkileşimler ve animasyonlarla sınırsız slayt oluşturmanıza olanak tanır. Öğrenciler videolar, infografikler, etkileşimli görüntüler, testler ve daha fazlası dahil olmak üzere farklı türler oluşturabilir (Şekil 39).

Öğrenciler herhangi bir konu hakkında çok modlu bir sunum tasarlamak için okulda ve okul dışında akranlarıyla işbirliği yaparlar. Öğrenciler bağlamları daha fazla ayrıntıda keşfederler, böylece onlar aktif olarak

Sunumu geliştirirken katılımcı olmak ve öğrenmek.



Şekil 39. Genially® içerik örneği (Credits: Ekran görüntüsü <https://genial.ly/>)

Google Docs®

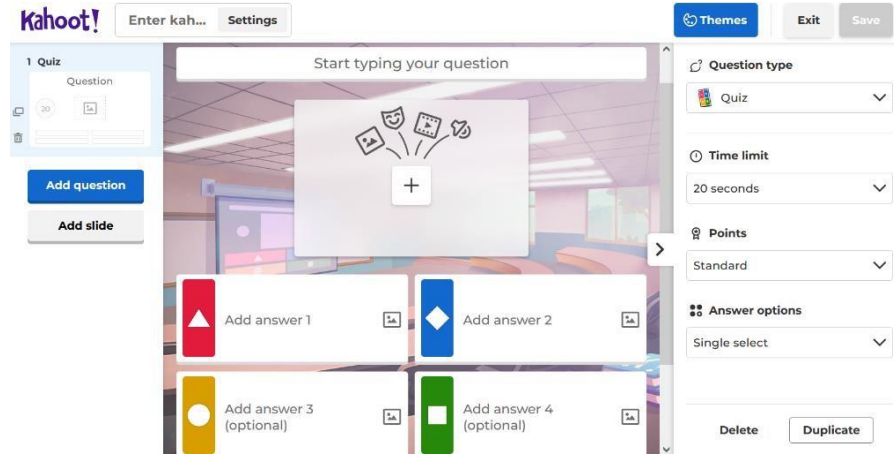
Google Docs® | <https://docs.google.com>

Google Docs®, dosyanın önceden paylaşılması ve bağlantının editörlere gönderilmesi koşuluyla (her belgenin ayrı bir bağlantısı vardır) öğrencilerin metinleri ortaklaşa düzenlemelerine veya oluşturmalarına olanak tanır. Google Docs®, örneğin Microsoft Word Office®'e benzer düzenleme seçeneklerine sahiptir. Bireysel editörler anonim görünür. Okulda bilgisayar başında olan öğrenciler ve çevrimiçi bağlanan öğrenciler aynı belge üzerinde çalışabilir. Google Docs'ta çalışma sayfaları, alıştırmalar oluşturabilir ve öğrencinin çalışma ilerlemesine genel bir bakış tutabilirsiniz.

Kahoot®

Kahoot!® | www.kahoot.com

Kahoot!® size etkileşimli öğrenci sınavları, slaytlar, anketler, testler, kısa cevaplar toplama veya çevrimiçi kurslar oluşturma olanağı verir. Sınav oluşturmak için bir kullanıcı hesabı gerekir (uygulamanın temel sürümü 10 oyuncuya kadar ücretsizdir) (Şekil 40). Test katılımcıları benzersiz bir test erişim kodu ile Kahoot!®'a giriş yaparlar. Her sorudan sonra ve sınavın sonunda sistem sonuçları özetler (doğru cevaplama ve hız dikkate alınarak). cevaplar).



Şekil 40. Örnek Kahoot! Örnek Kahoot! ekranı (Credits: Screenshot from <https://create.kahoot.it/creator>)

LearningApps®

LearningApps® | www.learningapps.org

LearningApps®, öğrenciler için farklı etkinliklerden oluşan bir dizi jeneratör içeren, çeşitli dillerde mevcut bir web sitesidir (Şekil 41).



Şekil 41. LearningApps® ana sayfası (Credits: Screenshot from <https://learningapps.org/>)

LearningApps® ayrıca portal kullanıcıları - diğer eğitimciler - tarafından paylaşılan birçok hazır alıştırma içermektedir. Site, 20'den fazla farklı türde görev (sınavlar, bulmacalar, yapbozlar, hafıza, vb.) geliştirmenize olanak tanır (Şekil 42). Ücretsiz bir hesap oluşturduktan sonra, görevlerinizi kolayca oluşturabilir ve kaydedebilirsiniz.

onları profilinize ekleyin. Her görev için bir bağlantı ve QR kodu oluşturulur,

bunlar öğrencilerle paylaşılır. Öğrenciler aynı bağlantıyı kullanarak bireysel olarak ödevler (diğer insanların çalıştığını göremezsiniz).

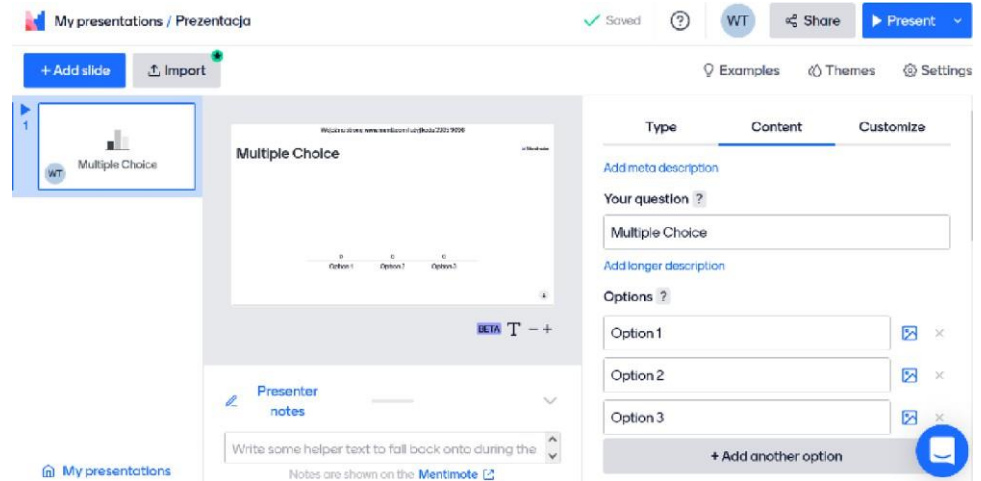


Şekil 42. LearningApps araçındaki alıştırmalar türleri (Credits: Screenshot from <https://learningapps.org/>)

Mentimeter®

Mentimeter® | <https://www.mentimeter.com/>

Mentimeter® etkileşimli testler, anketler oluşturmanıza, katılımcıların cevaplarını toplamanıza ve basit slaytlar oluşturmanıza olanak tanır (ücretsiz sürümde) (Şekil 43). Bir hesap gereklidir.



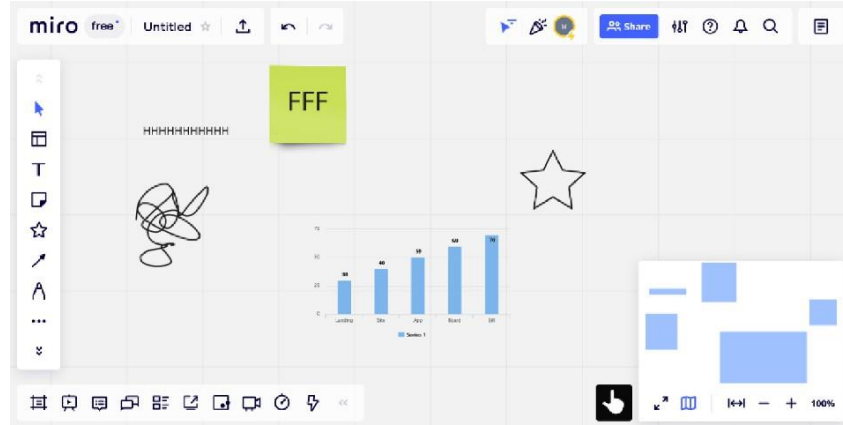
Şekil 43. Örnek Mentimeter® ekranı Örnek Mentimeter® ekranı (Credits: Screenshot from <https://www.mentimeter.com/>)

Mentimeter® size öğrencilerin görüşlerini/cevaplarını anonim olarak toplama fırsatı verir, bunlar hemen slaytta görünür (seçilen slayt türüne bağlı olarak farklı bir düzende). Testteki sorular, doğru cevaplama hızına göre puanlanır ve sonuçlar her sorudan sonra ve testin sonunda görüntülenir. Öğrenciler benzersiz bir sunum erişim kodu ile menti.com'da oturum açarlar. Dersin sonunda, slaytları kaydetme seçenekleri vardır kendi cihazlarına.

Miro®

Miro® | www.miro.com

Miro® başka bir sanal panodur. Ücretsiz bir hesap oluşturduktan sonra alanlarınızı oluşturabilirsiniz. Miro, kendi notlarınızı, metninizi veya basit şekillerinizi eklemenin yanı sıra çizelgeleri, tabloları, diyagramları, zihin haritalarını vb. düzenlemenize ve eklemenize de olanak tanır. Ayrıca önceden gönderilmiş bilgilere/notlara simgeler, yorumlar da ekleyebilirsiniz (Şekil 44). Uygulamanın ücretsiz sürümü editörlerin sohbet etmesine de izin verir.



Şekil 44. Örnek Miro® kartı (Credits: Screenshot from <https://miro.com/pt/>)

Moodle®

Moodle® | <https://moodle.com>

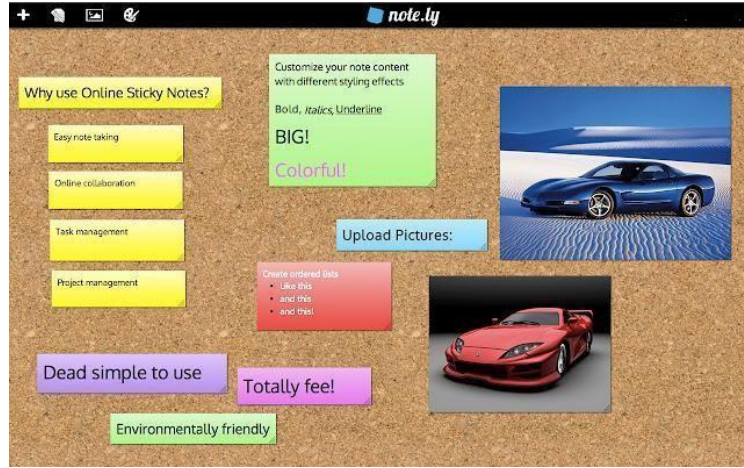
Moodle® bir e-öğrenme aracıdır. Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerinin farklı kurs ve ders içeriklerini kavramsallaştırmalarına ve öğrencilerle çevrimiçi etkileşime girmelerine yardımcı olur. Moodle, açık kaynaklı e-Öğrenim programları ile eğitim ortamını geliştirmek için Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerini güçlendirecektir. Çevrimiçi aktif öğretim siteleri oluşturmak ve çevrimiçi eğitimi desteklemek için bir araç olarak dünya çapında yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler çalışmalarını araştırabilir, ürün ve projelerin tasarlanmasına yardımcı olabilir ve Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerine ve öğrencilerine geri bildirimde bulunabilir. Eğitimciler, öğrencilerin etkileşime girmesi için Moodle dersleri oluşturabilir.

Note.ly®

note.ly® | [Play Store](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.note.ly)

note.ly® aracı, notlar içeren sanal gönderiler ekleyebileceğimiz sanal bir mantar panodur. Ücretsiz bir hesap oluşturduktan ve panonuzun bağlantısını öğrencilere gönderdikten sonra, her birinin anonim olarak kendi notunu, listesini veya fotoğrafını (resim) eklemesi mümkün olacaktır (Şekil 45). Öğrenciler ayrıca eğitimci tarafından önceden hazırlanmış notları pano üzerinde hareket ettirerek kategorize edebilirler.

tahta.

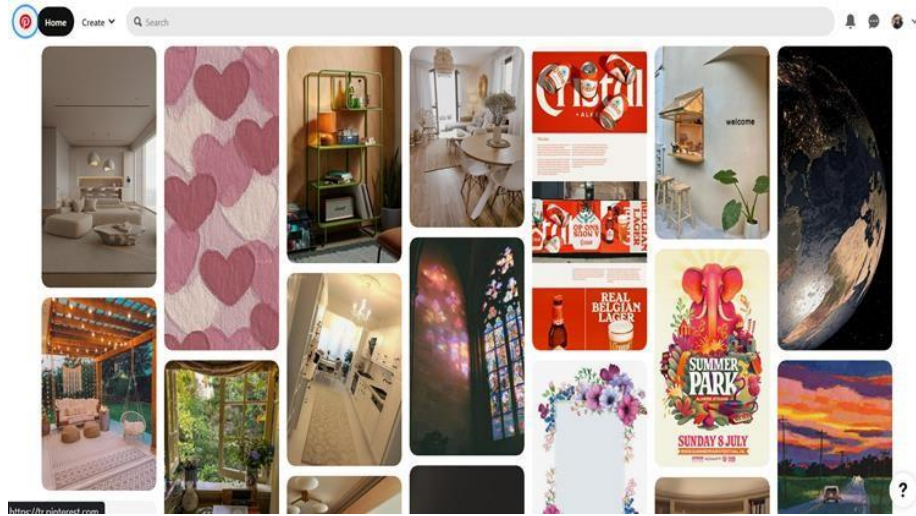


Şekil 45. Note.ly® - Çevrimiçi Yapışkan Notlar (Credits: note.ly'den ekran görüntüsü)

Pinterest®

Pinterest® | <https://tr.pinterest.com/>

Pinterest® kullanıcıların resim, video ve diğer görsel içerikleri keşfetmesine, kaydetmesine ve paylaşmasına olanak tanıyan bir sosyal medya platformudur. Platform, kullanıcıların "pano" olarak bilinen tematik görüntü ve multimedya koleksiyonlarını düzenleyebildiği sanal bir pano işlevi görmektedir (Şekil 46).



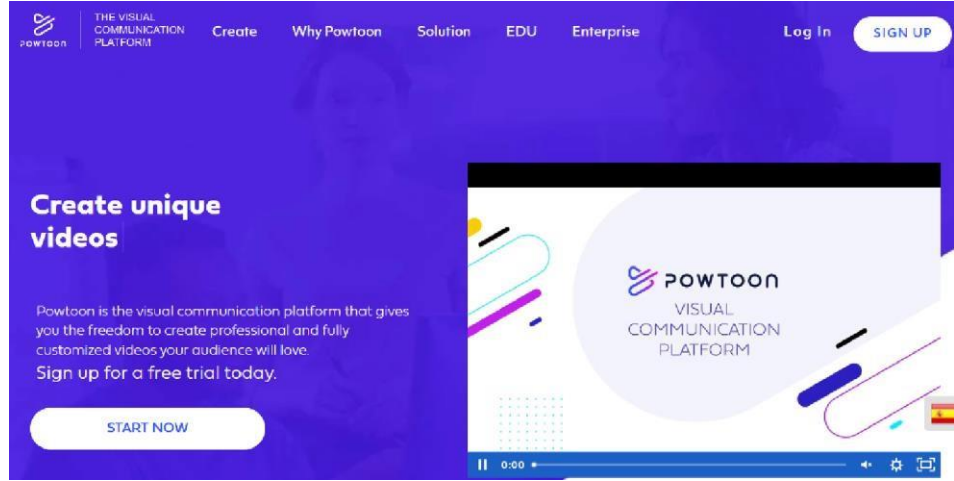
Şekil 46. Pinterest® görsel içerik örneği Pinterest® görsel içerik örneği (Credits: Screenshot from <https://tr.pinterest.com/>)

Kullanıcılar, web veya Pinterest platformundan içerikleri panolarına "sabitleyebilir" veya kaydedebilir, bunları ilgi alanlarına göre düzenleyebilir ve kategorilere ayırabilir. Pinterest uzaktan eğitim ile Görsel Öğrenme Kaynakları, Kaynak Koleksiyonu, Proje İşbirliği, Sanal Alan Gezileri, Mesleki Gelişim, Görsel Kurslar ve diğer çeşitli şekillerde ilişkilendirilebilir. İçerik.

Powtoon®

Powtoon® | <https://www.powtoon.com/>).

Powtoon® basit animasyonlar oluşturmak için çevrimiçi bir programdır (Bu, karikatür şeklinde bir sunum yaratıcısıdır (Şekil 47). Serbestçe değiştirilebilen birçok şablon içerir (bir hesap gereklidir), ancak öğrenciler için çok çekici bir mesaj olabilecek kendi videolarınızı da 5 dakikaya kadar ücretsiz sürüm oluşturabilirsiniz.



Şekil 47. Powtoon® ana sayfası (Credits: Screenshot from <https://www.powtoon.com/>)

QuiverVision

QuiverVision® | <https://quivervision.com/>

QuiverVision® sınıfta katılımı, öğrenme motivasyonunu ve genel başarıyı artıran bir artırılmış gerçeklik uygulamasıdır (Şekil 48).



Şekil 48. QuiverVision® uygulaması ile görselleştirilen bitki hücresi (Credits: Ekran görüntüsü [Bitki QuiverVision](#))

Özet

Sanal ortamlar, çevrimiçi pedagojik araçlara dayalı eğitim yaklaşımlarının kullanılmasına izin verir. Bu tür araçlar, pedagojik ve metodolojik yollarla katkıda bulunarak hem eğitime hem de öğrenciye isteğe bağlı bir öğretim ve öğrenme yolu sağlar: hibrit eğitim. Ayrıca, esnekliği ve sınıf atmosferini artırarak, diğerlerinin yanı sıra ters yüz sınıf ve işbirlikçi öğrenme gibi pedagojilerin kullanımını harekete geçirmeye yardımcı olur.

Öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine katkıda buldukları için bu araçların sanal dünyadaki önemini belirtmek önemlidir. Bu araçlar Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri için bireysel ve esnek bir ortam sunmaktadır.



Piyasada MEÖ hibrit eğitiminde eğitimi destekleyebilecek araçlar bulunmaktadır. Bu araçların çoğunun ücretsiz bir temel sürümü vardır. Bu araçları satın almaya karar vermeden önce test etmekte fayda var - olasılıkları genişletmek. Dersin sadece çekici değil, etkili olması gerektiğini unutmayın. Bir derste BİT araçlarının aşırı çeşitliliği öğrencilerin bilgi ve beceri edinmelerini engelleyebilir ve iletişimi kolaylaştırmak yerine zorlaştırabilir.

7.3 Teknik Destek

Başlangıç

Hibrit eğitim bağlamında, güvenilir teknik destek, yeni eğitim teknolojisi araçlarının platformlarının uygulanmasıyla ilgili sorunların etkili bir şekilde giderilmesi ve çözülmesi için vazgeçilmez bir unsurdur. İyi kurulmuş bir teknik destek sistemine sahip olmak, hem eğitimciler hem de öğrenciler için sorunsuz bir öğrenme deneyimi sağlamak için gereklidir.

Teknik Destek

Teknoloji eğitimi dönüştürmeye devam ettikçe, hibrit öğrenme programlarında sorunsuz operasyonları kolaylaştırmak için güvenilir teknik destek vazgeçilmez hale geliyor. Bu bölümde, hibrit öğrenme ortamlarında eğitimcilere ve öğrencilere etkili teknik destek sağlamak için eğitim kurumlarının kullanması gereken önemli hususları ve stratejileri inceleyeceğiz. Sağlam bir destek çerçevesi oluşturarak okullar, öğrenme topluluklarını teknolojinin potansiyelinden tam anlamıyla faydalanmaları için güçlendirebilir, kesintisiz ve zenginleştirici eğitim deneyimleri sağlayabilir (Şekil 49).

Ayrıca, eğitim kurumları yanıt süreleri, uzaktan erişim olanakları ve kendi kendine yardım kaynaklarının mevcudiyeti gibi temel faktörleri dikkatle değerlendirerek, genel öğrenme deneyimini geliştiren ve teknolojinin sınıfa sorunsuz bir şekilde entegre edilmesini sağlayan destekleyici bir çerçeve oluşturabilir.



Şekil 49. Bir sorun ortaya çıktığında (A), teknik desteğe hızlı erişim (B) hibrit eğitimde çok önemlidir (Credits: [Freepik](#))'ten uyarlanmıştır

Şirket içi vs. dış kaynaklı destek

Okullar, mevcut BT personelinin yeterli olup olmadığını belirlemelidir teknik desteği idare etmek mi yoksa üçüncü taraf bir sağlayıcıyla ortaklık kurmak mı daha pratiktir? Bu kararı verirken maliyetleri ve uzmanlığı dengelemek çok önemlidir.

Kendi kendine yardım kaynakları

SSS'ler, bilgi tabanları ve kullanıcı forumları gibi kendi kendine yardım kaynakları sağlamak, kullanıcıları yaygın sorunlara kendi başlarına çözüm bulma konusunda güçlendirir. Bu, doğrudan desteğe olan bağımlılığı azaltır ve sorunların daha hızlı çözülmesini sağlar.

Desteğin erişilebilirliği

Teknik destek, eğitimciler ve öğrenciler için normal okul saatleri içinde e-posta, telefon, sohbet veya yüz yüze ziyaretler gibi çeşitli kanallardan erişilebilir olmalıdır.

Tanımlanmış yanıt süresi

Teknik sorunların yanıtlanması ve çözülmesi için net zaman dilimleri oluşturun ve destek taleplerinin derhal ele alınmasını sağlayın (örneğin, 24-48 saat içinde).

Uzaktan erişim özelliği

Teknik personele (kullanıcı onayı ile) cihazlara uzaktan erişim imkanı verilmesi, özellikle yerinde ziyaretlerin mümkün olmadığı durumlarda sorunların daha hızlı teşhis edilmesini ve çözülmesini sağlar.

Görünürlük ve iletişim bilgileri

Eğitimcilerin ve öğrencilerin teknik destek için iletişim bilgilerinden haberdar olmalarını ve bu bilgilere kolayca sağlayın. Açık iletişim kanalları güven ve güvenilirlik duygusunu teşvik eder.

Teknik personel için eğitim

Teknik destek personeli, kullanıcılara etkili bir şekilde yardımcı olmak için kullanılan yeni eğitim araçları ve platformları hakkında özel eğitim almalıdır.

Takip ve geri bildirim

Yaygın sorunları belirlemek ve destek sistemini sürekli iyileştirmek için sorunları çözdükten sonra kullanıcılardan geri bildirim isteyin.

Özet

Sağlam bir teknik destek sistemi, hibrit öğrenme modellerinde eğitim teknolojisinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için çok önemlidir. Proaktif yardım, hızlı sorun çözümü ve kendi kendine yardım kaynaklarının sağlanması, öğrenimin kesintiye uğramasını önler ve eğitimcilerle öğrencilerin teknolojiyi güvenle kullanmalarını sağlar



Teknik sorunlara karşı hazırlıklı olun! Etkili teknik destek, başarılı bir hibrit eğitim ortamının bel kemiğidir.

8 Son açıklamalar

Bu kılavuz, Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları için 21. yüzyıl becerilerinin ve sosyal becerilerin geliştirilmesine odaklanan ve BİT'e vurgu yapan kapsamlı bir hibrit eğitim modelinin tanımı yoluyla hibrit eğitime küresel bir pedagojik yaklaşım sunmaktadır. Proje ortakları, bu modelin Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini motive etme potansiyeli nedeniyle, bazı Mesleki Eğitim ve Öğretim kurslarında önemli bir sorun olan okul terkini azaltabileceğine inanmaktadır.

Sonuç olarak, hibrit eğitim, modern eğitimin değişen ihtiyaç ve zorluklarını etkili bir şekilde ele alan dinamik ve dönüştürücü bir yaklaşım olarak ortaya çıkmaktadır. Hibrit eğitim, hem çevrimiçi hem de geleneksel sınıf ortamlarının en iyi yönlerini entegre ederek, hem öğrencileri hem de eğitimcileri güçlendiren esnek ve kapsayıcı bir öğrenme ortamını teşvik etmektedir. Bununla birlikte, bu Mesleki Eğitim ve Öğretim hibrit eğitim modelinin çevrimiçi öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanmasına rağmen, pratik uygulama ve uygulamalı deneyimsel öğrenmenin hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitiminin temel bileşenleri olmaya devam ettiği vurgulanmalıdır.

9 Referanslar

- Adams, K. (1997). David McClelland ile röportaj. *Competency*, 4(3), 18-23.
- Antczak, Z. (2008). Kwalifikacje a kompetencje (rozważania metodologiczno - systematyzujące). W: Witkowski, S., Listwan, T. (kırmızı). *Kompetencje a sukces zarządzania organizacją*. Difin.
- Armstrong, M. (2005). *Ludzkimi zasobami zarządzanie*. Oficyna Ekonomiczna.
- Barbas, M., Torres, A., & Lopes, N. (2020). COVID-19 salgını karşısında "uzakta eğitim" müfredatının uyarlanması. *Revista UIIPS*, 8(2), 102-110. <http://hdl.handle.net/10400.15/3054>
- Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp - Avrupa sürdürülebilirlik yeterlilik çerçevesi*. M. Bacigalupo & Y. Punie (Eds.). EUR 30955 TR. Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi.
- Bjekić, D., Zlatić, L., & Bojović, M. (2020). Öğrenci-öğretmen iletişim yeterliliği: temel sosyal iletişim becerileri ve etkileşim katılımı. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 10(1), 24-34.
- Boyatzis, R.E. (1982). *Yetkin yönetici: etkili performans için bir model*. John Wiley & Sons.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gradner, A., Scotter, O. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). *BSCS 5E Öğretim modeli: Kökenleri ve etkinliği*. Biyolojik Bilimler Müfredat Çalışması.
- Calavia, M. B., Blanco, T., & Casas, R. (2021). Tasarım yoluyla bir problem çözme yetkinliği olarak yaratıcılığı teşvik etmek: Düşün-Yarat-Öğren, öğretmenler için bir araç. *Düşünme Becerileri ve Yaratıcılık*, 39. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100761>
- Öğretimde Mükemmellik Merkezi (s.d.). *Sınıfta kapsayıcılık*. Öğretimde Mükemmellik Merkezi. <https://teach.ufl.edu/resource-library/inclusivity-in-the-classroom/>
- Cheatle, D., & Hill-Wilson, J. (n.d.). *Mikroöğrenme 101: L&D programınızı güçlendirmek için en iyi uygulama kılavuzu*. Learn Amp. <https://content.learnamp.com/microlearning-101-a-best-practice-guide-to-supercharge-your-ld-program>
- College of DuPage (s.d.) *Hibrit öğretime giriş*. Öğrenme Teknolojileri. DuPage Koleji <https://www.codlearningtech.org/PDF/hybridteachingworkbook.pdf>
- Correia, M., & Cavadas, B. (2021). *Öğrenme senaryolarını değerlendirmek için dereceli puanlama anahtarı*. Yenilikçi Öğrenme Ortamları. Dijital Eğitim Kaynakları Yüksek Lisansı. Santarém Politeknik Enstitüsü Eğitim Fakültesi.

- Crary, S. (2019). Ortaöğretim öğretmenlerinin bilgi okuryazarlığı becerilerinin öğretimine ilişkin algıları ve değişime açıklıkları. *School Library Research*, 22, 1-26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1221655.pdf>
- Da'as, R. (2019). Öğretmenlerin beceri esnekliği: Eğitim reformu sırasında müdürlerin becerilerinin ve öğretmenlerin karar alma sürecine katılımının etkisinin incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Yönetimi Dergisi*, 33(2), 287-299
- Dainty, A. R. J., Mei-I Cheng, & Moore, D. R. (2005a). İnşaat proje yöneticilerinin performansını tahmin etmek için yetkinlik tabanlı model. *Journal of Management in Engineering*, 21(1), 2-9. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)0742-597X\(2005\)21:1\(2\)](https://doi.org/10.1061/(ASCE)0742-597X(2005)21:1(2))
- Dainty, A., Mei-I Cheng, & Moore, D. (2005b). İnşaat sektöründe müşteri odaklı ve üretim odaklı proje yöneticilerinin davranışsal yetkinliklerinin karşılaştırılması. *Proje Yönetim Dergi*, 36(2), 39-48. <https://doi.org/10.1177/875697280503600205>
- Erarslan, A. (2023). Türkçe İngilizce öğretmenleri için kriz dönemlerinde bilişsel esneklik ve cesaret. *Psychology in the Schools*, 60(7), 2296-2319. <https://doi.org/10.1002/pits.22852>
- Etzold, D., & Krüger, M. (2021). Hizmet öncesi mesleki eğitim öğretmen eğitiminde iletişim yeterliliğinin geliştirilmesi. *Higher Education Studies*, 11(4), 31-39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1322220.pdf>
- Falloon, G. (2020). Dijital okuryazarlıktan dijital yetkinliğe: öğretmen dijital yetkinlik (TDC) çerçevesi. *Educational Technology Research & Development*, 68(5), 2449- 2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Frimming, R. E., Bower, G. G. & Choi, C. (2013). Bir beden eğitimi kişisel sağlık bilimi dersinin incelenmesi: Çevrimiçi hibrit eğitime kıyasla yüz yüze sınıf eğitimi, *Fiziksel Eğitimci*, 70(4), 359-373. <https://js.sagamorepub.com/index.php/pe/article/view/2684>
- Gamage, K. A. A., Gamage, A., & Dehideniya, S. C. P. (2022). Çevrimiçi ve hibrit öğretim ve öğrenim: Etkili öğrenci katılımını ve deneyimini geliştirin. *Eğitim Bilimleri*, 12, 651. <https://doi.org/10.3390/educsci12100651>
- Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2022). Öğretmen adaylarının epistemik yansıtıcı yetkinliklerinin unsurları olarak eğitim teorisine ve öz-düzenlemeye açıklıklarının teşvik edilmesi: Avusturya'da karma yöntemli bir müdahale çalışmasından elde edilen sonuçlar. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 112, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101918>
- Hattie, J. (2015). *Eğitimde en iyi ne işe yarar? İşbirliğine dayalı uzmanlık politikası*. Pearson.
- Hussain, I., & Shahzad, A.H. (2019). Yükseköğretimde harmanlanmış öğrenme uygulamaları ve sorunları üzerine nitel bir çalışma. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning [online]*, V(1), 189 -208. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267123.pdf>

- Sanat Entegrasyonu ve STEAM Enstitüsü (s.d.). *Sanat entegrasyonu değerlendirme kiti. Değerlendirme seçimi araç. Enstitü için Sanat Entegrasyon ve STEAM.* <https://artsintegration.com/wp-content/uploads/2017/06/Arts-Integrated-Assessment-Types.pdf>
- Johnson, D. G. (1997). Çevrimiçi etik. Çevrimiçi sosyal davranışları şekillendirmek için yeni yasalar ve değiştirilmiş fermanlardan daha fazlası gerekir. *Communications of the ACN*, 40(1), 60-65. <https://doi.org/10.1145/242857.242875>
- Jurek, P. (2008). Analiza wybranych metod oceny kompetencji zawodowych. W: Witkowski, S., Listwan, T. (red). *Kompetencje a sukces zarządzania organizacją*. Warszawa: Difin.
- Kähkönen, A-L. (2016). Modeller . soruşturma ve ve karşı konulmaz 6E model. <http://www.irresistible-project.eu/index.php/pt/blog-168-models-of-inquiry-and-the-irresistible-6e-model>
- Kozak, A., (2010). *Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców*. Gliwice: Helion.
- Martyn, M. (2003). Hibrit Çevrimiçi Model: İyi Uygulama. *Educause Quarterly*, 26(1), 18-23. <https://er.educause.edu/articles/2003/2/the-hybrid-online-model-good-uygulama>
- McClelland, D. C. (1973). "Zeka" yerine yetkinlik testi. *The American Psychologist*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.1037/h0034092>
- Müller, R., & Turner, R. (2010). Başarılı proje yöneticilerinin liderlik yetkinlik profilleri. *International Journal of Project Management*, 28(5), 437-448. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2009.09.003>
- Musioł-Urbańczyk, A. (2010). *Kompetencje kierownika projektu i możliwości ich kształtowania*. Gliwice: Wydawnictwo Politechniki.
- Muzio, E., Fisher, D. J., Thomas, R., & Peters, V. (2007). Proje yöneticisi yetkinlikleri için sosyal beceri ölçümü (Ssq). *Project Management Journal*, 38(2), 30-38. <https://doi.org/10.1177/875697280703800204>
- Neelakandan, N. (2021, Kasım 17). Hibrit öğrenmenin harmanlanmış öğrenmeden farkı nedir? e-Öğrenme Endüstrisi. [com/how-is-hybrid-learning-different-from-blended-learning](https://www.com/how-is-hybrid-learning-different-from-blended-learning)
- Oleksyn, T. (2010). *Yetkinlik geliştirme. Teoria i praktyka*. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.
- Ordu, U. B-A. (2021). Değişen dünyada öğretme ve öğrenme yardımcılarının/metosunun rolü. *Eğitimde yeni zorluklar içinde: Dünyanın dört bir yanından dersler*. BCES Konferans Kitapları. Cilt 19 (s. 210-216). Bulgaristan Karşılaştırmalı Eğitim Derneği. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613989.pdf>

- Potyrała, K., & Tomczyk, . (2021). Yaşam boyu öğrenme sürecinde öğretmenler: dijital okuryazarlık örnekleri. *Journal of Education for Teaching*, 47(2), 255-273. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1876499>
- Rakowska, A., Sitko-Lutek, A. (2000). *Doskonalenie kompetencji menedżerskich*. Warszawa: PWN.
- Rankin, N. (2001). *Yetkinlikler üzerine IRS El Kitabı: yasa ve uygulama*. IRS.
- Hayat boyu öğrenme için temel yeterliliklere ilişkin 18 Aralık 2006 tarihli Avrupa Parlamentosu ve Konsey Tavsiye Kararı (2006/962/EC)*.
- Reis, P., & Marques, A. R. (2016). *A Investigação e Inovação Responsáveis em sala de aula. IRRESISTIBLE eğitim modülleri*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Riis, R. (2020, Aralık 23). *Ne o mikro öğrenme?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KlbsuPAibfY>
- Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K., & Grissom, J. (2015). Öğretim ekiplerinde öğretmen işbirliği ve öğrenci başarısı. *American Educational Research Journal*, 52(3), 475-514. <https://doi.org/10.3102/0002831215585562>
- Runco, M. A. (2004). YARATICILIK. *Annual Review of Psychology*, 55(1), 657-687. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141502>
- Rurato, P., Borges Gouveia, L., & Borges Gouveia, J. (n.d.) Características essenciais do ensino a distância. <http://homepage.ufp.pt/lmbg/com/eLes04%20paulorurato.pdf>
- Shifaza, F., Suha, A., Mumthaz, F. M., & Mohamed, L. (2022). Hibrit öğrenmenin zorlukları ve avantajları: Üniversite hazırlık seviyesindeki öğretmen ve öğrencilerin bakış açısından bir pilot çalışma. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar ve İnovasyon Dergisi*, 6(2), 17 - 45. <https://doi.org/10.55712/ijrsri.v6i2.63>
- Tennant, A. (n.d.). *Öğrenmenin değerlendirilmesi. Değerlendirme konuları: Öğrencileri testlere ve sınavlara hazırlamak*. Macmillan eğitim. <https://www.onestopenglish.com/assessing-learning/assessment-matters-preparing-students-for-tests-and-exams/157444.article>
- Tharayil, S., Borrego, M., Prince, M., Nguyen, K. A., Shekhar, P., Finelli, C. J., & Waters, C. (2018). Aktif öğrenmeye karşı öğrenci direncini azaltma stratejileri. *International Journal of STEM Education*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0102-y>
- Edinburgh Üniversitesi (2021, 3 Eylül). *Hibrit öğretim nedir?* Edinburgh Üniversitesi. <https://www.ed.ac.uk/information-services/learning-technology/more/teaching-continuity/teaching-continuity-overview>
- Thomas, G. (2010). Kolaylaştırıcı mı, Öğretmen mi, Lider mi? Açık Hava Eğitiminde Çatışan Rollerini Yönetmek. *Journal of Experiential Education*, 32(3), 239-254. <https://doi.org/10.5193/JEE.32.3.239>

- Tuckman, B. W. (1965). Küçük gruplarda gelişimsel sıralama. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399.
<https://doi.org/10.1037/h0022100>
- UNESCO/Uluslararası Eğitim Bürosu (2021). *Hibrit eğitim hakkında sekiz ipucu*.
UNESCO/Uluslararası Büro . Eğitim.
<http://www.ibe.unesco.org/en/news/hybrid-education-learning-and-assessment-hela>
- UNESCO/Uluslararası Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezi (UNEVOC) (s.d). *Sanal gerçeklik kullanarak duruma dayalı mesleki eğitim*. UNESCO/Uluslararası Eğitim Bürosu.
https://unevoc.unesco.org/pub/digitalization_sfivet_vr_glasses1.pdf
- ViewSonic (2021, Şubat 09). *Eğitim. Ne o Hibrit öğrenme*. [ViewSonic](https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-hybrid-learning/)
<https://www.viewsonic.com/library/education/what-is-hybrid-learning/>
- Vroonhof P., Durazzi N., Secher J., Stoumann J., Broek S., de Haan L. (2017). Kaliteli ve çekici beceriler için işletmelerin mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcıları ile işbirliği yapması Gelirler, Avrupa Komisyon.
<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=18591&langId=en>
- Walkowiak, R. (2007). *Zarządzanie zasobami ludzkimi. Kompetencje, nowe trendy, efektywność*. Toruń: Dom Organizatora.
- Woodland, R. H. (2016). PK-12 profesyonel öğrenme topluluklarının değerlendirilmesi: Bir iyileştirme bilimi perspektifi. *American Journal of Evaluation*, 37(4), 505-521.
<https://doi.org/10.1177/1098214016634203>
- Żak, R., Matras, J. (2018). *Trener w rolach głównych Podręcznik pracy trenera*. PWN.
- Zeman, T., & Lafata, P. (2022). Dijital teknolojiler alanında hibrit eğitim. *2022 yılında Avrupa Elektrik ve Bilgi Eğitimi Derneği 31. Yıllık Mühendislik (EAEEIE)*.
<https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9820382>